



**Revue des Sciences humaines
et sociales, Lettres, Langues et
Civilisations**

**ISSN
(E) 2958-2814
(P) 3006-306X**

Volume 3, Numéro 1, Janvier 2025

**Université Alassane Ouattara
UFR Communication Milieu et Société**

revue.akiri-uao.org



ISSN-L: **2958-2814**
ISSN-P: **3006-306X**

DOI: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri>.

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : revueakiri@gmail.com

Editeur

UFR Communication, Milieu et Société
Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)



ISSN-L: **2958-2814**
ISSN-P: **3006-306X**

INDEXATIONS INTERNATIONALES

Pour toutes informations sur l'indexation internationale de la revue *AKIRI*, consultez les bases de données ci-dessous :

auré HAL
accès aux données
de référence de HAL

<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

Mirabel
“(RE) CUEILLIR
LES SAVOIRS”

<https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>



<http://sjifactor.com/passport.php?id=23334>

ORCID

<https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

**Academic
Resource
Index**
ResearchBib

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/2958-2814>

AJOL
AFRICAN JOURNALS ONLINE

<https://www.ajol.info/index.php/akiri>

IPIndexing
Indexing Portal

[https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-\(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales-lettres-langues-et-civilisations\)/2360](https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales-lettres-langues-et-civilisations)/2360)

DRJI

<https://olddrji.lbp.world/IndexingCertificate.aspx?jid=14086>

SJIF 2024 : 5.214

ISSN-L: 2958-2814

ISSN-P: 3006-306X

REVUE ELECTRONIQUE

AKIRI

Revue Scientifique des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations

E-ISSN 2958-2814 (Online ou en Ligne)

I-ISSN 3006-306X (Print ou imprimé)

Equipe Editoriale

Coordinateur Général : BRINDOUMI Kouamé Atta Jacob

Directeur de publication : MAMADOU Bamba

Rédacteur en chef : KONE Kiyali

Chargé de diffusion et de marketing : KONE Kpassigué Gilbert

Webmaster : KOUAKOU Kouadio Sanguen

Comité Scientifique

SEKOU Bamba, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny

OUATTARA Tiona, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny

LATTE Egue Jean-Michel, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches, CNRST,

ALLOU Kouamé René, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

KAMATE Banhouman André, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

ASSI-KAUDJHIS Joseph Pierre, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

SANGARE Abou, Professeur titulaire, Université Peleforo Gbon Coulibaly

SANGARE Souleymane, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

COULIBALY Amara, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville

KOUASSI Kouakou Siméon, Professeur titulaire, Université de San-Pedro

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville

DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

NGUE Emmanuel, Maître de conférences, Université de Yaoundé I

N'GUESSAN Mahomed Boubacar, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

BA Idrissa, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

KAMARA Adama, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop

ALLABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny

DIARRASSOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

TOPPE Eckra Lath, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

M'BRA Kouakou Désiré, Maître conférences, Université Alassane Ouattara

ISSN-L: 2958-2814**ISSN-P: 3006-306X**

Comité de Lecture

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé
 N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville
 CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop
 BA Idrissa, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
 BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
 GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches,
 DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 BRINDOUMI Atta Kouamé Jacob, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 DIARRASOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
 ALABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
 DEDE Jean Charles, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara
 BAMBA Abdoulaye, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
 SANOGO Lamine Mamadou, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou
 GOMA-THETHET Roval, Maître-Assistant, Université Marien N'gouabi de Brazzaville
 GBOCHO Roselyne, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara
 SEKA Jean-Baptiste, Maître-Assistant, Université Lorognon Guédé,
 SANOGO Tiantio, Maître-Assistante, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle
 ETTIEN N'doua Etienne, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny
 DJIGBE Sidjé Edwige Françoise, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara
 YAO Elisabeth, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara

Comité de rédaction

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville
 KONÉ Kpassigué Gilbert, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara
 KONÉ Kiyali, Maître-Assistant, Histoire, Université Péléforo Gon Coulibaly
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de Conférences, Philosophie, Université Alassane Ouattara
 OULAI Jean-Claude, Professeur titulaire, Communication, Université Alassane Ouattara
 MAMADOU Bamba, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara
 TOPPE Eckra Lath, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Alassane Ouattara,
 ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Félix Houphouët-Boigny,
 KONAN Koffi Syntor, Maître de Conférences, Espagnol, Université Alassane Ouattara
 SIDIBÉ Moussa, Maître-Assistant, Lettres Modernes, Université Alassane Ouattara
 ASSUÉ Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Géographie, Université Alassane Ouattara
 KAZON Diescieu Aubin Sylvère, Maître de Conférences, Criminologie, Université Félix Houphouët-Boigny
 MEITÉ Ben Soualiou, Maître de Conférences, Histoire, Université Félix Houphouët-Boigny
 BALDÉ Yoro Mamadou, Assistant, FASTEF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar
 MAWA Miraille-Clémence, Chargée de cours, Université de Bamenda

Contacts

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

DOI: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri>.

E-mail : revueakiri@gmail.com

Tél. : + 225 0748045267 / 0708399420/ 0707371291

Liens des indexations internationales :

Auré HAL : <https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

Mir@bel : <https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>

Sjifactor: <http://sjifactor.com/passport.php?id=23334>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

AJOL: <https://www.ajol.info/index.php/akiri>

IPIndexing: [https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-\(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations\)/2360](https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/2360)

DRJI: <https://olddrji.lbp.world/IndexingCertificate.aspx?id=14086>

ISSN-L: 2958-2814

ISSN-P: 3006-306X

PRESENTATION DE LA REVUE AKIRI

Dans un environnement marqué par la croissance, sans cesse, des productions scientifiques, la diffusion et la promotion des acquis de la recherche deviennent un impératif pour les acteurs du monde scientifique. Perçues comme un patrimoine, un héritage à léguer aux générations futures, les productions scientifiques doivent briser les barrières et les frontières afin d'être facilement accessibles à tous.

Ainsi, s'inscrivant dans la dynamique du temps et de l'espace, la revue « **AKIRI** » se présente comme un outil de promotion et de diffusion des résultats des recherches des enseignants-chercheurs et chercheurs des universités et de centres de recherches de Côte d'Ivoire et d'ailleurs. Ce faisant, elle permettra aux enseignants-chercheurs et chercheurs de s'ouvrir davantage sur le monde extérieur à travers la diffusion de leurs productions intellectuelles et scientifiques.

AKIRI est une revue à parution trimestrielle de l'Unité de Formation et de Recherches (UFR) : Communication, Milieu et Société (CMS) de l'Université Alassane Ouattara. Elle publie les articles dans le domaine des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations. Sans toutefois être fermée, cette revue privilégie les contributions originales et pertinentes. Les textes doivent tenir compte de l'évolution des disciplines couvertes et respecter la ligne éditoriale de la revue. Ils doivent en outre être originaux et n'avoir pas fait l'objet d'une acceptation pour publication dans une autre revue à comité de lecture.

PROTOCOLE DE REDACTION DE LA REVUE AKIRI

La revue *AKIRI* n'accepte que des articles inédits et originaux dans diverses langues notamment en allemand, en anglais, en espagnol et en Français. Le manuscrit est remis à deux instructeurs, choisis en fonction de leurs compétences dans la discipline. Le secrétariat de la rédaction communique aux auteurs les observations formulées par le comité de lecture ainsi qu'une copie du rapport, si cela est nécessaire. Dans le cas où la publication de l'article est acceptée avec révisions, l'auteur dispose alors d'un délai raisonnable pour remettre la version définitive de son texte au secrétariat de la revue

Structure générale de l'article :

Le projet d'article doit être envoyé sous la forme d'un document Word, police Times New Roman, taille 12 et interligne 1,5 pour le corps de texte (sauf les notes de bas de page qui ont la taille 10 et les citations en retrait de 2 cm à gauche et à droite qui sont présentées en taille 11 avec interligne 1 ou simple). Le texte doit être justifié et ne doit pas excéder 18 pages. Le manuscrit doit comporter une introduction, un développement articulé, une conclusion et une bibliographie.

Présentation de l'article :

- Le titre de l'article (15 mots maximum) doit être clair et concis. De taille 14 pts gras, il doit être centré.
- Juste après le titre, l'auteur doit mentionner son identité (Prénom et NOM en gras et en taille 12), ses adresses (institution, e-mail, pays et téléphones en italique et en taille 11)
- Le résumé (200 mots au maximum) présenté en taille 10 pts ne doit pas être une reproduction de la conclusion du manuscrit. Il est donné à la fois en français et en anglais (abstract). Les mots-clés (05 au maximum, taille 10pts) sont donnés en français et en anglais (key words)
- Le texte doit être subdivisé selon le système décimal et ne doit pas dépasser 3 niveaux exemples : (1. - 1.1. - 1.2. ; 2. - 2.1. -2.2. - 2.3. - 3. - 3.1. - 3.2. etc.)
- Les références des citations sont intégrées au texte comme suit : (L'initial du prénom suivi d'un point, nom de l'auteur avec l'initiale en majuscule, année de publication suivie de deux points, page à laquelle l'information a été prise). Ex : (A. Kouadio, 2000 : 15).
- La pagination en chiffre arabe apparait en haut de page et centrée.
- Les citations courtes de 3 lignes au plus sont mises en guillemet français («...»), mais sans italique.

N.B. : Les caractères majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À partir de ...

Références bibliographiques

Ne sont utilisées dans la bibliographie que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur. Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, zone titre, lieu de publication, zone éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté entre guillemets et celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une presse écrite est présenté en italique. Dans la zone éditeur, on indique la maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2^{nde} éd.).

Les références des sources d'archives, des sources orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

- Pour les sources orales, réaliser un tableau dont les colonnes comportent un numéro d'ordre, nom et prénoms des informateurs, la date et le lieu de l'entretien, la qualité et la profession des informateurs, son âge ou sa date de naissance et les principaux thèmes abordés au cours des entretiens. Dans ce tableau, les noms des informateurs sont présentés en ordre alphabétique
- Pour les sources d'archives, il faut mentionner en toutes lettres, à la première occurrence, le lieu de conservation des documents suivi de l'abréviation entre parenthèses, la série et l'année. C'est l'abréviation qui est utilisée dans les occurrences suivantes :
Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire (A.N.C.I), 1EE28, 1899.
- Pour les ouvrages, on note le NOM et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication, du nom de la société d'édition et du nombre de page.
Ex : LATTE Egue Jean-Michel, 2018, *L'histoire des Odzukru, peuple du sud de la Côte d'Ivoire, des origines au XIX^e siècle*, Paris, L'Harmattan, 252 p.
- Pour les périodiques, le NOM et le(s) prénom(s) de l'auteur sont suivis de l'année de la publication, du titre de l'article entre guillemets, du nom du périodique en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages.
Ex : BAMBA Mamadou, 2022, « Les Dafing dans l'évolution économique et socio-culturelle de Bouaké, 1878-1939 », *NZASSA*, N°8, p.361-372.

NB : Les articles sont la propriété de la revue.

SOMMAIRE

LANGUES, LETTRES ET CIVILISATIONS

Anglais

1. **The Aesthetics of Utopia and Essentialism in African and Diasporic Women’s Literature**
Saliou DIONE..... 1-15
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.1>
2. **Proverbs and ideational metafunction in chinua achebe’s arrow of god**
Lallé Michaël ZOUBA & Gérard MILLOGO..... 16-31
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.2>
3. **The Narrative Instinct as Conflicts Controller and Peace Generator in Bediako Asare’s *Rebel***
Kemealo ADOKI..... 32-45
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.3>

Lettres Modernes

4. **Les rapports de pouvoirs déséquilibrés dans Les Petits-fils nègres de Vercingétorix d’Alain Mabanckou**
Faustin Mezui M’okane..... 46-58
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.4>
5. **Les traces du colonialisme dans la littérature camerounaise**
Marthe Prisca LETSETSENGUI 59-70
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.vi3i1.5>
6. **L’ancrage culturel dans La Colère des dieux : un enjeu narratologique du récit filmique**
Soungalo COULIBALY, Maténé OUATTARA,
Mamadou BAYALA & Yamba Prosper NIKIEMA..... 71-88
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.6>
7. **La grossophobie dans riposte (2022) de louisa reid et gordofobia (2022) de Gisel Navarro : stigmatisation et autodépréciation des personnages en surcharge pondérale**
D’Acise Junior NGUIMBI..... 85-95
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.7>

COMMUNICATION, SCIENCES DU LANGAGE, ARTS ET PATRIMOINE

Sciences du langage et de la communication

8. **Usages du téléphone mobile dans les activités scolaires hors classe des élèves de Terminal du lycée Chaminade de Brazzaville.**
Antonin Idriss BOSSOTO..... 96-113
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.8>

- 9. Étude comparée du syntagme épithétique de trois langues gur :
le kabiye, le moba et le gulmancema**
Assolissin HALOUBIYOU & Djahéma GAWA 114-125
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.9>
- 10. Les prédicatifs non verbaux du marka**
Nébremy DAO..... 126-138
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.10>
- 11. Insertion de néologismes dans la presse écrite burkinabè :
conditions d'émergence dans un contexte multilingue**
Célestin ZOUMBARA..... 139-154
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.11>

Arts et Culture

- 12. La dot en nature ou cuadikpaabu :
fondement d'une culture endogène de paix au Nungu**
Germain OUALLY & Yendifimba Dieudonné LOUARI..... 155-170
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.vi3i.12>

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Histoire

- 13. Diagnostiquer et conjurer le mauvais sort chez les Gbaya
du Cameroun en contexte post-moderne**
Jeannette Sylvie PILO ATTA 171-186
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.13>
- 14. Production artistique contemporaine au Burkina Faso :
manifestation de l'abstraction en sculpture et en batik**
SANDWIDI Hyacinthe, SANFO Moctar & TOME Adama.....187-201
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.vi3i.14>
- 15. Arts et mutations en Afrique : entre visible et invisible,
quelle identité pour l'art africain ?**
Opêoluwa Blandine AGBAKA..... 202-214
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.15>
- 16. Contraintes coloniales en Haute-Volta / Haute-Côte d'Ivoire et
migrations de fuite en Gold Coast britannique**
Serge Noël OUÉDRAOGO..... 215-232
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.16>
- 17. Le mos majorum, facteur d'incompatible entre le prince romain et
le philosophe stoïcien des Julio-Claudiens aux Flaviens ?**
Robert Adama SENE & Moussa Aleyri Salam SY 233-245
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.17>

Géographie

- 18. Les Femmes rurales face aux défis de l'autonomisation financière : cas de culture du souchet (*Cyperus esculentus*) dans le canton Dyh au Département de la Tandjilé Ouest/Tchad.**
 KELGUE Salomon 246-258
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.18>
- 19. Impact de la RN2 sur la production et la commercialisation des cossettes de manioc séchées dans la sous-préfecture de Ngo**
 LINGUIONO Chelmyh Duplosin 259-274
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.19>
- 20. Analyse de l'assainissement et risques sanitaires dans les quartiers de Mfilou-Ngamaba à Brazzaville (République du Congo)**
 Syviney Franck Laurel BAKANAHONDA 275-288
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.20>
- 21. La Falémé, entre agriculteurs et miniers : analyse des mobilisations sociales dans un espace aurifère transfrontalier (Sénégal, Mali)**
 El Hadji Serigne TOP & Mouhamadou Lamine DIALLO 289-306
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.21>
- 22. Culture industrielle de canne à sucre et mutations socio-economiques dans la ville de Nkayi (Congo)**
 Guy Rodrigue MOUANDA NIAMBA,
 Gilles Freddy MIALOUNDAMA BAKOUÉTILA &
 Yolande BERTON-OFOUÉMÉ..... 307-324
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.22>
- 23. Environnement insalubre des centres de soins infirmiers de Yamoussoukro : une pluralité de facteurs**
 DIARRASSOUBA Bazoumana & DOLLOU Andréa Cyrielle Blailatien 325-341
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.23>
- 24. De l'écotourisme à la valorisation socio-culturelle et économique des ruines de Loropéni au Burkina Faso (Afrique de l'Ouest)**
 Innocent Hibort HIEN, Frédéric BATIONO &
 Yélézouomin Stéphane Corentin SOME..... 342-355
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.24>
- 25. Incidences de la croissance de la ville de N'Djaména sur les terres agricoles de Malo-Gaga**
 Hinsoubé DJONZOUNÉ & Mahadjir ADOUM IDRISSE..... 356-366
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.25>

- 26. Perception et stratégies d'adaptation des agriculteurs aux changements climatiques dans le Système Faguibine**
 Mahamadou ABOCAR, Sory Ibrahima Fofana,
 Abdoukadro Oumarou TOURÉ & Habiboulaye D. Maiga..... 367-385
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.26>

Philosophie

- 27. La structure de base rawlsienne : un ferment pour la justice sociale en Afrique subsaharienne**
 Jean Joel BAHI..... 386-405
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.27>
- 28. Karl Marx et la démocratie**
 Ouétien Yves Arsène DAO & Guy Olivier YAMÉOGO..... 406-421
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.28>
- 29. Droits de l'Homme et paix : quels rapports dans les sociétés politiques francophones Ouest-africaines ?**
 Firmin Wilfried ORO..... 422-440
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.29>
- 30. Oralité et pédagogie chez les Akwa du Congo**
 Pierre Hubert MFOUTOU & Marlon ALOUKI OBOUEMBE..... 441-454
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.30>

Anthropologie et sociologie

- 31. Dynamiques sociales et émergence des espaces de consommation de drogue « val val » en milieu rural ivoirien**
 Amoin Kanou Rébéka KAKOU-AGNIMOU..... 455-471
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.31>
- 32. Déterminants socio-politiques des violences électorales en Afrique : Cas de Saponé, Burkina Faso**
 Brahima SODRE & Paul-Marie MOYENGA..... 472-487
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.32>
- 33. Participation politique et abstention : les jeunes étudiants de Daloa face aux défis électoraux**
 Mariame Tata FOFANA & Bogui Landry Fernand NIAVA..... 488-505
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.33>
- 34. Héritage des biens fonciers et crise des liens familiaux à Abengourou (Côte d'Ivoire)**
 Adjéi Pascal TANOÛ & Assamoi Isidore ETTY..... 506-525
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.34>

- 35. Symbolique du "foyer feu" :
une analyse des dynamiques sociales au Gabon**
Inna Gabrielle MAYILA épouse GAWANDJI. OLOUNDIGOLO..... 526-540
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.35>
- 36. Parti au pouvoir et opposition :
de la mémoire politique aux alliances au Cameroun**
Catherine NGONO..... 541-555
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.36>
- 37. Résilience du système de santé burkinabè face à la COVID-19 :
perceptions du personnel de santé**
Blahima KONATE, Abdramane, BERTHE, Hermann BADOLO,
Hermann BAZIE, Isidore TRAORE,
Awa MIEN & Hervé M HIEN..... 556-567
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.37>
- 38. Les figures infantiles de la migration à Bobo-Dioulasso :
acteurs, motifs, trajectoires et facteurs de vulnérabilité**
SAWADOGO Honorine Pegdwendé & GNESSI Siaka..... 568-585
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.38>
- 39. Les talibés de Baye Niasse et la COMAS :
un narratif autour d'une coopérative paysanne**
Cheikh El Hadji Abdoulaye NIANG..... 586-608
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.39>

Psychologie

- 40. Stratégies éducatives des familles et gestion de la pauvreté sur le
développement cognitif des enfants dans la ville de Man (Côte d'Ivoire)**
Kouakou Mathias AGOSSOU..... 609-627
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.40>
- 41. Impact de la résilience sur la charge virale
des orphelins et enfants vulnérables du VIH**
Kodzo Jude GUEDE & Kaka KALINA 628-642
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.41>

Science de l'éducation

- 42. Comprendre les dysfonctionnements à l'aune des pratiques
de GRH au sein des établissements DORIAN de Yopougon**
Katty MAMBO & Rassidy OYENIRAN..... 643-664
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.42>
- 43. Voyage d'études et renforcement des compétences des enseignants du
supérieur au Burkina Faso : cas de l'université Norbert Zongo (UNZ)**
Joseph BEOGO..... 665-678
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.43>

- 44. Impact de l'Intelligence Artificielle sur les Interactions Étudiantes et optimisation de l'Apprentissage à l'Université de N'Djamena/Tchad**
Nahoundongar MEKONDION, Abraham DAGUE &
Mbaindo DJIMRABEL..... **679-697**
<https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v8i1.44>



Stratégies éducatives des familles et gestion de la pauvreté sur le développement cognitif des enfants dans la ville de Man (Côte d'Ivoire)

Kouakou Mathias AGOSSOU

Docteur en Psychologie de l'Education

Université de Man/Côte d'Ivoire

E-mail : agossouakm@yahoo.fr

Date de soumission : 08-10-2024

Date de publication : 15-01-2025

doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i1.40>

Résumé

L'objectif de cette étude est d'analyser les stratégies éducatives des familles dans la gestion de la pauvreté sur le développement cognitif des enfants dans la ville de Man. Une approche qualitative a été utilisée et un échantillon de type non probabiliste de convenance a été formé en recrutant des personnes provenant d'une famille pauvre et qui ont bénéficié des pratiques parentales positives en plus de connaître un processus développemental cognitif sans difficulté. Chaque domaine à risque du développement des enfants a été associé avec les pratiques parentales utilisées. Les résultats confirment que les pratiques parentales ont joué un rôle de protection des enfants devant les effets négatifs de l'exposition à la pauvreté. La plupart des parents des participants à l'étude ont fait preuve d'un engagement significatif auprès de leurs enfants. Ils ont utilisé des mesures disciplinaires adéquates et souples, ils ont manifesté de l'ouverture vers le milieu extérieur de la famille et ils avaient confiance en leurs capacités à exercer le rôle parental. L'analyse des mécanismes par lesquelles l'influence positive des pratiques parentales s'exerce sur le développement des enfants peut aussi constituer le sujet d'étude à réaliser.

Mots-clés : Ville de Man, Stratégie éducative, Famille, Pauvreté, Développement cognitif, Enfant

Educational strategies of families and management of poverty on the cognitive development of children in the city of Man (Ivory Coast)

Abstract

The objective of this study is to analyze the educational strategies of families in managing poverty on the cognitive development of children in the city of Man. A qualitative approach was used and a non-probability convenience sample was formed by recruiting people from a poor family who benefited from positive parenting practices in addition to experiencing a cognitive developmental process without difficulty. Each risk area of children's development was associated with the parenting practices used. The results confirm that parental practices played a role in protecting children from the negative effects of exposure to poverty. Most parents of study participants demonstrated significant engagement with their children. They used adequate and flexible disciplinary measures, they showed openness towards the outside environment of the family and they had confidence in their abilities to exercise the parental role. The analysis of the mechanisms by which the positive influence of parental practices is exerted on the development of children can also constitute the subject of study to be carried out.

Keywords: City of Man, Educational strategy, Family, Poverty, Cognitive development, Child

Introduction

Une éducation de qualité participe à une meilleure compréhension des enjeux politiques et économiques d'un pays et permet à chacun de s'impliquer dans la société et d'accompagner l'évolution d'un pays vers un développement économique et une stabilité politique. Les adultes ayant été scolarisés sont plus à même de comprendre l'importance de scolariser leurs enfants et deviendront ainsi acteurs du changement, mettant peu à peu un terme aux cycles générationnels de pauvreté et d'analphabétisme au sein de leur société (J-Y. Koffi, 2015 et K. A. Kouadio, 2000). Si tous les enfants des pays à faible revenu savaient lire et écrire, la pauvreté diminuerait de 12% selon une étude de Banque mondiale (2023). En Côte d'Ivoire, avec l'avènement des indépendances, nous avons observé un engouement réel accordé à l'école puisque chacun veut inscrire son enfant afin de lui assurer la réussite sociale. Or la réussite ne peut être effective qu'à partir d'un ensemble de combinaisons de certaines conditions parmi lesquelles nous pouvons citer entre autres les pratiques éducatives et le climat famille. C'est d'ailleurs ce constat qui nous motive à étudier Les stratégies éducatives des familles dans la gestion de la pauvreté sur le développement cognitif des enfants de la ville de Man (Côte d'Ivoire). Cette étude s'inscrit dans le cadre de la réduction de la pauvreté par l'action des pratiques éducatives parentales saines. En effet, dans toute société, la formation joue un rôle primordial, car une élite mieux formée garantit un développement harmonieux de la société à laquelle elle appartient. Dès lors, les parents ont leur part à jouer dans le processus d'apprentissage. La réussite scolaire est donc tributaire de la cohésion familiale, si bien que lorsqu'une famille est en déconfiture, cela a une incidence sur le développement des enfants. Sous cette perspective, la première partie de l'étude se consacre à la méthodologie, la deuxième porte sur les résultats et la dernière présente la discussion des résultats.

Problématique

Les études sur le développement cognitif sont nombreuses et variées (K. R. Koudou, 1990 ; O. Koudou, 2006a-b et K. M. Agossou, 2013). Le développement cognitif représente la partie du développement des enfants qui est étroitement liée à leur réussite scolaire, selon R. Bradley et H. Corwyn (2002). Ils mentionnent l'existence de liens entre la situation financière précaire de leurs familles et les résultats scolaires d'enfants. Vivre dans la pauvreté durant l'enfance est associé, selon R. Bradley et H. Corwyn (2002), D. Smith et G. Ashiabi (2007), C. Zaouche-Gaudron (2004) à des résultats plus faibles à des tests de QI, et à des tests qui mesurent l'habileté verbale, les habiletés mathématiques et la lecture. C. Zaouche-Gaudron (2004) affirme que l'influence négative de la pauvreté sur le développement cognitif commence durant la jeune



enfance et que la pauvreté persistante (d'une durée de plus que trois ans) présente des effets deux fois plus importants. Associer la réussite scolaire des enfants provenant des milieux pauvres à des parents qui accordent de l'importance aux études, stimulent cognitivement les enfants et s'ouvrent au milieu extérieur. D. Beauregard et al. (2009) mentionnent les pratiques parentales qui favorisent un sain développement des capacités cognitives de l'enfant : encourager les jeux libres, proposer des jeux structurés, expliquer le fonctionnement des choses, parler régulièrement avec l'enfant, favoriser la lecture, féliciter et encourager l'enfant afin de favoriser une bonne estime de soi. L'appui moral et une attitude positive des parents et surtout des mères sont mentionnés par A. Robertson (2004) comme étant des facteurs favorisant la réussite scolaire des enfants ayant vécu au sein des familles pauvres pendant l'enfance. Cette même auteure fait mention de la théorie sociale ascendante qui fait rapport au désir des enfants d'atteindre une position sociale supérieure que celle occupée par les parents. Le rôle des pratiques parentales dans le développement sain des enfants Plusieurs auteurs, dont O. Koudou(1993a-b), B. Kotchik et R. Forehand (2002), M. Koné et N. Kouamé (2005), M. Armstrong et al. (2005), O. Koudou (2005), D. Beauregard et al. (2009), G. Czaplicky (2009), identifient les pratiques parentales comme étant l'élément qui exerce l'influence la plus importante sur le développement des enfants.

Plusieurs autres auteurs mentionnent que les pratiques parentales contribuent à la réduction des effets négatifs de la pauvreté : K. R. Koudou (1994a-b et 1999), J. Bynner (1999), R. Hasan et al. (2003), M. Armstrong et al. (2005), J. Whittaker et al. (2001), E. Gershoff et al. (2007), B. Kotchik et R. Forehand (2002). Selon ces études, des pratiques parentales positives (exprimer de l'affection, effectuer ou permettre aux enfants de participer à des activités de stimulation cognitive, assurer la présence et la constance de règles et de la discipline, assurer une surveillance auprès des enfants, s'intéresser et avoir des attentes élevées envers ceux-ci) représentent des facteurs de protection des enfants contre les effets de l'exposition à la pauvreté. La famille et plus particulièrement les parents sont donc identifiés comme étant les acteurs principaux qui peuvent jouer un rôle protecteur contre les risques encourus par les enfants exposés à la pauvreté. Selon l'étude de J. Bynner (1999), des parents qui assurent la protection et la stimulation dont les enfants ont besoin pour se développer créent des conditions propices pour une vie adulte réussie malgré le fait d'avoir vécu au sein de la pauvreté durant l'enfance. Les pratiques parentales peuvent constituer, selon M. Beiser et al. (2000), un facteur de protection des enfants devant l'exposition à la pauvreté et en réduire ses effets sur le développement de ceux-ci. Les études scientifiques prouvent que l'utilisation de certaines

pratiques parentales favorise le sain développement de l'enfant. On peut conclure que des parents qui vivent au sein de la pauvreté peuvent agir comme des facteurs de protection contre les effets négatifs de la pauvreté en utilisant des pratiques parentales positives. Comme le soulignent O. Koudou (2005) puis J-F. René et al. (2009), il demeure peu courant de pouvoir accéder au savoir d'expérience de ceux et celles qui vivent la pauvreté et l'exclusion. Voici dans la littérature scientifique la manière dont les pratiques parentales peuvent exercer une influence positive sur les secteurs du développement des enfants qui ont été mentionnés auparavant comme pouvant subir une influence négative à cause de l'exposition à la pauvreté. Malgré le fait de vivre dans la pauvreté, ces parents semblent avoir contribué à une évolution positive de leurs enfants vers la vie d'adulte. En suivant le fil de cette pensée, l'étude veut répondre aux questions suivantes : Quelles ont été les pratiques parentales qui ont contribué à annuler les effets négatifs de l'exposition de la personne à la pauvreté pendant l'enfance dans la ville de Man ? Quel a été l'impact de ces pratiques sur la santé et le développement cognitif des enfants ? L'objectif de cette étude est d'analyser les stratégies éducatives des familles dans la gestion de la pauvreté sur le développement cognitif des enfants dans la ville Man. L'objectif principal de cette étude est d'identifier et d'analyser les pratiques parentales qui ont contribué au sain développement de personnes qui ont vécu au sein de milieux à faibles conditions socioéconomiques dans la ville Man. L'hypothèse qui se dégage est la suivante : plus les pratiques éducatives parentales sont saines plus les effets de la pauvreté sont moins visibles dans le développement cognitif de l'enfant.

1. Méthodologie

1.1. Site et participants

L'étude s'est réalisée en 6 mois (de Janvier à Juin 2023). La population ciblée par l'étude est composée des personnes adultes vivant dans la ville de Man qui ont été exposées pendant l'enfance à la pauvreté. Ce sont au total 10 participants. Ces personnes doivent avoir bénéficié des pratiques parentales positives et elles se sont développées de façon normale sans qu'il y ait atteinte des domaines de vie mentionnés dans la littérature scientifique comme pouvant être compromis. Ces domaines sont la santé, le développement cognitif, le développement social et le développement émotionnel et surtout dans le domaine de la santé physique. Ces conditions constitueront les critères d'inclusion pour les participants à la recherche. En permettant à ces personnes de décrire les pratiques que leurs parents ont utilisées, l'impact de ces pratiques sur le développement des enfants pourrait être documenté. Selon J-F. René et coll. (2009), un processus qui donne du pouvoir à ces parents sur leurs vies et empêche ces parents d'être

seulement des objets de l'influence que la pauvreté peut exercer sur leurs pratiques en tant que parents. Cependant, ce n'est pas aux parents que cette recherche veut donner la parole, mais c'est aux enfants qui ont été les bénéficiaires du savoir et des pratiques utilisés par ceux-ci. Ce sont des adultes qui ont connu un parcours développemental sain à partir de l'enfance qui sont invités à participer à cette étude qui vise à découvrir et à analyser de quelle façon les parents se sont pris pour protéger de l'influence négative que la pauvreté aurait pu exercer sur plan physique, cognitif, affectif et social. L'expérience de ces adultes peut documenter l'impact que les pratiques parentales ont eu sur leurs vies. L'échantillonnage est donc fait en sélectionnant des personnes représentatives pour la population choisie pour l'étude. Le critère pour sélectionner des participants sera expliqué dans les points suivants. Des instruments ont été utilisés afin d'assurer le recrutement des personnes qui respectent les conditions décrites. Afin d'assurer le recrutement des personnes représentatives pour la population cible mentionnée au point précédent, des critères de sélection ont dû être établis. Les critères d'inclusion des personnes au sein de l'échantillon de recherche ont été donc conçus à partir des notions clé mentionnées dans le cadre théorique : la santé, le développement cognitif, le développement social, le développement émotionnel ainsi que les pratiques parentales. L'approche subjective mentionnée par G. Clavet (2002) a été utilisée afin de caractériser ces concepts. Cette approche consiste à faire appel à la perception et au jugement de la personne par rapport à sa notion de bien-être. Un questionnaire permettant de s'assurer que la personne respecte les critères d'inclusion a été conçu pour être soumis dans une première étape aux personnes ayant exprimé l'intérêt à participer à la recherche. La personne devait avoir choisi l'option faible ou très faible pour la question 1, satisfaisant, bonne ou très bonne pour les questions de 2 à 10 ainsi que pour la question 12 et finalement adéquat ou très adéquat pour la question 11. Les personnes ayant été sélectionnées en utilisant les critères d'inclusion mentionnés précédemment ont été invités à participer à la deuxième étape de cette étude. L'entrevue semi-dirigée a été utilisée pour la poursuite de la collecte de données. Selon B. Gauthier (2006), le chercheur qui adopte cet outil veut obtenir une compréhension riche d'un phénomène, ce qui est exactement le but de cette recherche qui est de documenter l'impact des pratiques parentales positives sur le développement des enfants.

1.2. Techniques de collecte des données et méthodes d'analyse des données

Afin d'assurer la collecte des données, un questionnaire de sélection a été utilisé dans une première étape. Ce questionnaire contient des questions spécifiques associées à chacune des notions mentionnées dans le cadre théorique. Pour la santé, une question d'auto-évaluation de

l'état général de la santé de la personne a été incluse dans le questionnaire. Pour la conception des questions permettant de qualifier le développement cognitif, les notions théoriques présentées par A. Bève et coll. (2005) ont été utilisées. Le guide d'entrevue a été le deuxième outil qui a servi à la cueillette de données. Des questions spécifiques afin de s'assurer dans la réponse de la présence de chaque élément faisant partie du cadre conceptuel ont été regroupées dans un guide d'entrevue conçu afin de s'assurer de rechercher toute l'information nécessaire pour l'analyse des données. Chacun des domaines développementaux de l'enfant (physique, cognitif, affectif, social) ainsi que la description des pratiques parentales de T. Besnar (2008) ont constitué la base de départ pour construire des questions. Pour chacun des domaines de vie des enfants affectés par la pauvreté, des questions ont été formulées de la manière à identifier les pratiques parentales qui ont pu contribuer à protéger l'enfant. Pour la réalisation de cette étude, la recherche qualitative s'impose comme choix de méthode. Le but étant d'approfondir le sujet à l'étude, le type qualitatif semble le plus approprié pour décrire en détail l'expérience et l'expertise des parents pauvres et de constater les effets de ces connaissances sur le développement des enfants. A. Muchielli et coll. (2009) affirment que la recherche qualitative poursuit une logique essentiellement compréhensive des phénomènes humains et sociaux et elle se focalise sur l'étude des processus en visant la profondeur analytique qu'émerge une théorie. Ceci est en concordance avec l'objectif poursuivi par la présente recherche qui est de comprendre et décrire l'impact positif des pratiques parentales sur le parcours des personnes ayant vécu au milieu de la pauvreté pendant l'enfance. Le choix méthodologique doit permettre de créer un cadre souple empreint de respect et d'ouverture permettant de saisir l'expérience individuelle se rapportant au sujet à l'étude.

Le choix méthodologique qualitatif permettra, comme il le souligne J-F. René et coll. (2009) de donner une voix aux personnes ayant bénéficié des pratiques parentales positives afin de décrire leur réalité telle qu'elle a été vécue pendant l'évolution vers la vie d'adulte. Ces auteurs soulignent l'importance d'amener des personnes en situation de pauvreté à se percevoir comme des acteurs sociaux, en partageant leurs expériences dans un contexte favorable, ce qui permettra de décrire une réalité sociale afin de comprendre la société. La recherche qualitative vise donc à définir et à expliquer un phénomène social et le chercheur adopte une position particulière par rapport à l'objet de l'étude. En effet, le chercheur est d'avis, comme il le souligne J-F. René et coll. (2009), que les participants à l'étude sont les mieux placés pour parler de ce qu'ils ont vécu et ce dont ils ont besoin pour améliorer leur vie et celle de leur famille. Ce sont eux qui détiennent la vérité et l'étude se doit respecter et analyser leur point de



vue que le chercheur vise à découvrir et telle est la mission et la portée de l'étude qualitative selon A. Muchielli et coll. (2009). Nous nous sommes immergé dans l'étude et il n'y a pas eu de distance entre nous et l'objet à l'étude qui est composé de faits vécus. Nous avons fait confiance aux participants, car leur expérience individuelle est au cœur de la recherche. Un traitement efficace des données recueillies a été fait afin d'assurer la crédibilité et la scientificité d'étude. D'abord, chaque entretien a été enregistré sur une bande audio et des notes concernant les gestes ou les réactions des participants ont été prises par nous durant les rencontres. Une transcription écrite du verbatim de chaque rencontre a été réalisée dans le but de réaliser l'analyse à fond des informations recueillies. Nous avons également utilisé un journal de bord afin de prendre en note des impressions, faire des liens et de s'assurer que chaque participant touche chacun des sujets inclus dans le cadre théorique. Ces notes ont servi comme support pour l'analyse préliminaire ou compréhensive des données. Avant de faire l'analyse proprement dite des données recueillies, les transcriptions des entrevues (verbatim) ont été traitées de manière à les réduire. Ceci a été fait en se servant de la grille. Pour chaque domaine du développement des enfants, des associations ont été faites avec des pratiques parentales et des passages représentatifs d'entrevue ont été sélectionnés pour chacun des concepts clés. Les données brutes contenues dans les transcriptions ont ainsi été synthétisées dans cette matrice afin d'associer l'information pertinente avec les éléments principaux contenus dans le cadre théorique. Elles ont constitué la matière première pour réaliser l'analyse approfondie de l'information obtenue à l'aide des moyens de cueillette.

2. Résultats

2.1. Développement cognitif et réussite scolaire

Il y a plusieurs acteurs qui ont été mentionnés par les participants à la recherche comme ayant apporté une contribution à leur réussite scolaire. Les parents et surtout la mère semblent avoir apporté la contribution la plus significative dans cette direction. L'inventaire des attitudes, des actions et des stratégies adoptées par les parents pour assurer et supporter la réussite scolaire de leurs enfants est très large. Plusieurs parents ont encouragé leurs enfants à faire des études et ils ont eu une attitude positive face à la scolarisation. La moitié des participants nomment le fait que leur mère les a conseillés à poursuivre leurs projets d'études, et ce jusqu'au niveau collégial et universitaire et quatre participants sur dix ont mentionné que le père a joué le même rôle. Quatre participants mentionnent qu'il était très important pour la mère que leurs enfants complètent leurs études : « Chez nous, c'était important d'étudier et c'était ma mère qui m'a encouragé en ce sens » (participant 3). Il est très intéressant à ce point de mentionner la théorie



de mobilité sociale ascendante décrite par A. Robertson (2004) qui postule que l'attitude de parents face à la scolarisation des enfants contribue à ce dont ceux-ci obtiennent une meilleure position sociale grâce à la propulsion sur l'échelle sociale que les études les procurent. Une des participantes illustre très bien cette attitude des parents : Mes parents, mes grands-parents, mes oncles et mes tantes, pour toutes ces personnes l'éducation était très importante et c'était par leur exemple tacite, pas par des paroles, que j'ai réussi à l'école et dans la vie (participante 10). Surveiller l'activité de réalisation de devoirs représente un autre moyen que les parents ont utilisé pour s'assurer de la réussite scolaire des enfants. Encore une fois, c'est la mère qui est mentionnée le plus souvent comme étant responsable de cette activité. Il y a un des participants qui mentionne que sa mère l'a aidé en le scolarisant à la maison pendant une période de temps qu'il a dû s'absenter de l'école pour des raisons de santé. Quand j'ai eu de la rougeole, je n'ai pas fréquenté l'école pendant trois mois et c'était ma mère qui m'enseignait. Mes amis m'apportaient les notions vues en classe et ma mère était mon enseignante pendant cette période (participante 3). La contribution de la fratrie pour l'activité de la réalisation de devoirs est mentionnée par la moitié des participants. Le soir, c'était les leçons dans la cuisine, tous autour de la table. Les parents nous aidaient ou les plus vieux aidaient aux plus jeunes. C'était le plus souvent que les plus vieux aidaient aux plus jeunes, mais les parents étaient présents et ils nous encourageaient (participant 5).

En plus de surveiller les devoirs, certains participants mentionnent le fait que les parents encourageaient les enfants à faire de la lecture. Les livres provenaient le plus souvent de la bibliothèque scolaire, car les moyens pour s'en procurer n'étaient pas toujours disponibles. L'influence des autres frères est soulignée d'une manière particulière par une participante qui attribue un rôle essentiel à sa réussite scolaire à l'influence positive que son frère a exercée sur son parcours scolaire par ses performances excellentes à l'école. Une autre personne mentionne qu'il allait chez sa tante après les classes pour prendre des leçons de piano. Féliciter ou récompenser l'enfant pour des réussites scolaires fait aussi partie des stratégies utilisées par les parents pour favoriser le succès scolaire des enfants. Un participant mentionne que ses parents prenaient toujours le temps de valoriser ses résultats scolaires ce qui l'a encouragé toujours à mettre des efforts pour garder des bonnes notes à l'école. Mes parents prenaient toujours le temps pour s'informer auprès de moi et de mes professeurs afin de connaître mes résultats à l'école. Ils n'oubliaient jamais de me féliciter lorsque j'avais de bonnes notes et ceci était une raison pour moi de faire des efforts à ce que mes notes restent toujours bonnes (participant 2).

Malgré des difficultés financières, les parents ont favorisé et ils ont aussi facilité la réussite scolaire de leurs enfants. Certains participants mentionnent que les parents s'assuraient que les enfants possèdent tout le matériel scolaire nécessaire à l'école et d'autres mentionnent être conscients des sacrifices que les parents faisaient pour la réussite scolaire de leurs enfants. À mon temps, on avait l'école primaire jusqu'en septième année. Après, je suis entré au collège et je me souviens que mes parents se sont privés de choses pour m'aider en ce sens. Ça coûtait 35 mille francs par mois et c'était cher dans le temps (participant 3). La famille semble avoir joué un rôle important pour la réussite scolaire, mais il y a d'autres acteurs qui ont apporté une contribution positive dans cette direction. Les professeurs en font partie de ces acteurs et quatre participants nomment le rôle positif joué par ceux-ci. Le fait d'être exigeant et avoir des attentes élevées pour les résultats scolaires est mentionné par trois des participants comme étant une attitude de certains professeurs : On avait une professeure qui me disait : Aujourd'hui, tu as eu 80%, demain je désire que tu aies 85%. Elle me demandait plus parce qu'elle savait que j'étais capable (participante 9). Une autre participante mentionne que les attitudes et l'ouverture d'esprit d'une de ses enseignantes aurait marqué d'une manière significative son développement personnel. Elle dit ressentir encore aujourd'hui de la gratitude pour cette personne et elle lui fait part de ce vécu émotionnel lorsqu'elle la rencontre.

2.2. Composante pratique et expérientielle du développement cognitif

Plusieurs participants mentionnent que les parents ont été des acteurs principaux qui ont contribué d'une manière positive à ces parties du développement cognitif. Encore une fois, c'est la mère qui est le plus souvent nommée pour sa participation, sans pour autant dire que le père était absent. Les manières par lesquelles les parents ont exercé une influence positive pour aider l'enfant à se débrouiller dans la vie et s'adapter à des situations nouvelles sont diverses. Dans un premier lieu, les parents ont impliqué et ils ont même exigé que les enfants apportent leur contribution à la réalisation des tâches domestiques aussi intérieures qu'extérieures. Presque la totalité des participants à la recherche nomme le fait qu'il y avait des tâches ou des corvées que chaque enfant devait faire et les travaux étaient divers et adaptés aux capacités et à l'âge des enfants (cuisiner, faire le ménage, coudre, préparer le bois de chauffage, s'occuper des animaux, aider aux travaux à la ferme, etc.) Les parents montraient aux enfants diverses manières à réaliser certains travaux et ils renforçaient leur sentiment de compétence en les félicitant si la tâche était bien réalisée. Chacun de parents assumait la responsabilité de transmettre à l'enfant ses connaissances dans le domaine où il avait plus d'habileté. Les mères enseignaient aux filles à faire le ménage, à cuisiner, à repasser les vêtements, à coudre, à tricoter, à s'occuper des



animaux, à travailler dans le jardin. Le père, quant à lui, il s'occupait plutôt de montrer aux enfants à bricoler, à réparer des objets, à utiliser les outils, à se servir des machines pour travailler à la ferme, à préparer le bois de chauffage. Le témoignage d'une participante qui mentionne qu'il n'y avait pas d'assignation masculine ou féminine pour les tâches à réaliser démontre l'ouverture d'esprit des parents en ce sens : tout ce qui se passait à la ferme, les enfants participaient, tout le monde allait ensemble, ce n'était pas juste les parents qui travaillaient. J'ai vu les garçons chez nous coudre comme nous à la machine à pédale à coudre de maman. Ce n'était pas garçon-fille, tu ne touches pas à cela, si tu avais le goût de le faire, tu le faisais et c'était correct. (Participante 4) Cette même personne mentionne que les parents prenaient le temps pour donner de la rétroaction aux enfants et pour les valoriser par leurs commentaires : On était toujours valorisés. Quand on faisait quelque chose de correct, les parents nous disaient et si ce n'était pas correct ils nous disaient : « On recommence et ça va aller ». Ils ne nous disaient pas : « Tu n'es pas bon, on recommence », mais « C'est correct si tu ne l'as pas eu, mais tu es capable de l'avoir ! » (Participante 4) L'influence positive de la valorisation des parents sur le sentiment de compétence personnelle est exprimée par une autre participante : « Mon impression est que nos parents nous voyaient comme des jeunes capables de faire n'importe quoi » (participante 9). Les parents encourageaient l'esprit d'initiative des enfants pour les aider à développer leur capacité à se débrouiller dans la vie et à s'adapter à des situations nouvelles. Plusieurs participants mentionnent qu'ils avaient la permission d'essayer et de choisir de réaliser des actions, et ce dans plusieurs sphères d'activités : « Chez nous on avait plus d'initiative, d'imagination et de la permission de faire plein de choses, même si on dérangeait les choses » (participante 10) ; « Pour tricoter un foulard, ma mère me laissait choisir le modèle et lorsque je le finissais elle me félicitait » (participante 1). Quelques participantes mentionnent la contribution positive que les parents ont exercée dans ce domaine en stimulant l'entregent des enfants : Toutes mes sœurs tricotaient, faisaient de la couture et mes parents vendaient les choses qu'on faisait. Après la vente, ils nous donnaient l'argent. Moi, je tricotais à la broche et ma sœur au crochet et mon père nous encourageait parce que ce n'était pas beaucoup de gens qui faisaient ça (participante 9). D'autres participants mentionnent qu'ils apportaient leur contribution en réalisant des actions qui permettaient d'augmenter le revenu familial et leurs actions étaient récompensées : Ma mère élevait des poules, elle vendait des œufs et nous avons fait des livraisons des œufs aux gens intéressés à acheter. Ma mère nous récompensait en nous donnant 25 cents par semaine (participante 7). La cueillette et la vente de fruits sauvages ainsi que la vente de services ou des produits aux voisins (pelleter la cour ou vendre du bois de chauffage) sont aussi mentionnées comme activités permettant d'apporter un revenu

supplémentaire à la famille. Encourager l'enfant à apprendre par l'exemple fait aussi partie des stratégies parentales visant à favoriser le développement cognitif des enfants. Quelques participants mentionnent le fait qu'ils ont beaucoup appris par le fait qu'ils avaient l'occasion d'aider les parents ou d'autres membres de la famille (grands-parents) lors de la réalisation de certaines tâches ou tout simplement parce qu'ils assistaient aux discussions entre les parents ou d'autres membres de la famille (oncles, tantes, grands-parents, voisins). Une participante mentionne le fait que les oncles et les tantes avaient eu des contacts avec des personnes vivant dans les grands centres urbains. Ceci avait influencé d'une manière positive leurs mentalités et ils ont transmis ces mentalités à leur tour aux enfants. Observer l'esprit de débrouillardise de sa mère et le fait qu'elle amenait sa fille lorsqu'elle avait des commissions à faire est mentionné par une participante comme un élément qui a exercé une grosse influence sur son développement cognitif. Autre que les parents ou des membres de la famille, l'influence positive de l'école pour le développement cognitif est aussi soulignée par certains participants. Des cours de cuisine, de couture ou des ateliers de mécanique sont mentionnés comme faisant partie des matières enseignées à l'école. Certains participants mentionnent qu'ils ont beaucoup appris par eux-mêmes en ayant l'audace et l'esprit d'initiative, mais il est important de souligner que dans la famille de ces participants les parents avaient de l'ouverture d'esprit et les enfants jouissaient de la liberté d'expérimenter et de faire des choix.

3. Discussion

Les résultats obtenus permettent d'infirmer la théorie économique ou de l'investissement parental mentionnée par J. Yeung et al. (2002), G. Guo et K. Mullan-Harris (2000) et d'autres auteurs, modèle qui postule que les parents à faibles revenus ne disposent pas des moyens financiers pour payer des services, des activités éducatives ou des matériaux de stimulation cognitive nécessaires pour assurer un sain développement cognitif de leurs enfants. Quoiqu'ils disposaient de peu de moyens financiers et ils ne pouvaient pas en effet se permettre de payer les matériaux et les services mentionnés par la théorie de l'investissement parental, les parents des participants à la recherche ont utilisé des nombreuses stratégies et ils ont présenté des attitudes qui ont favorisé un développement harmonieux de leurs enfants sur le plan cognitif. Dans les paragraphes suivants, une synthèse de ces stratégies et attitudes sera présentée. L'école et la scolarisation sont les éléments centraux mentionnés par les participants à la recherche en lien avec les stratégies parentales et le développement cognitif des enfants. Ces éléments font référence à la dimension analytique du développement cognitif selon le cadre théorique présenté. Pour commencer, les parents avaient une attitude positive et favorable face à la

scolarisation. La plupart des participants à la recherche ont souligné que leurs parents ont pris toutes les mesures en leur pouvoir pour rendre possible aux enfants de réaliser des études, car ils considéraient que les études sont importantes. L'attitude positive des parents envers les études en est un de facteurs favorables pour la réussite scolaire des enfants qui sont mentionnés par A. Robertson (2004) et la plupart de personnes qui ont participé à la recherche se sont senties supportées dans leur choix de carrière et pendant toute la durée de leur parcours scolaire. Il y a des participants qui ont mentionné que les visions des parents étaient parfois différentes en ce qui concerne le niveau d'études à atteindre par les enfants, c'est-à-dire que le père encourageait plutôt l'enfant de se diriger vers le marché du travail et de se contenter des études de niveau professionnel, tandis que la mère insistait pour que l'enfant réalise des études de niveau collégial ou universitaire. Ceci est tout à fait en lien avec l'assignation de rôles au sein du modèle de famille nucléaire mentionné par D. Dupont (2004) qui présentait le père comme le pourvoyeur de la famille et la mère comme la personne responsable de l'éducation des enfants.

Un autre facteur explicatif pour la réussite scolaire des enfants mentionné par la littérature scientifique et confirmé par les résultats est le fait que les parents exerçaient de la surveillance lors de l'activité de réalisation de devoirs. Lorsque les parents n'avaient plus les connaissances pour aider les enfants lors de cette activité, les membres plus âgés de la fratrie prenaient la relève. L'aide au devoir offert par les frères ou sœurs plus âgés est mentionnée par A. Robertson (2004) comme facteur qui est favorable pour la réussite scolaire des enfants. Les personnes participantes à la recherche ont réalisé des études de niveau plus avancé que les parents, ce qui est totalement en accord avec la théorie sociale ascendante mentionnée par A. Robertson (2004) qui présente le désir des enfants d'atteindre une position sociale supérieure que celle occupée par les parents. Féliciter et encourager les enfants à l'occasion de réussites scolaires ainsi qu'être un bon support moral pour eux sont d'autres stratégies utilisées par les parents des participants à la recherche pour assurer le succès sur le plan cognitif des enfants. Ces actions et attitudes ont été répertoriées par A. Robertson (2004) qui s'est intéressée aux facteurs favorables de la réussite scolaire des enfants provenant de milieux pauvres. Féliciter les enfants lors des réussites à l'école en est mentionnée également par D. Beauregard (2009) comme facteur de protection de l'influence négative de la pauvreté sur le développement cognitif des enfants. D'autres membres de la famille (fratrie, oncles, tantes) ainsi que les professeurs à l'école ont aussi apporté leur contribution pour la réalisation d'un parcours scolaire positif des enfants, aspect qui est également mentionné par A. Robertson (2004).



Encourager les enfants à faire de la lecture fait partie des stratégies que les parents des participants à la recherche ont utilisées et cette stratégie parentale est répertoriée par A. Robertson (2004) et D. Beaugard (2009) parmi les moyens de stimulation cognitive des enfants. Les journaux locaux remplaçaient les livres lorsque ceux-ci n'étaient pas disponibles en raison des contraintes financières et les divers articles contenus servaient comme sujets de discussion qui s'avéraient riches en apprentissages. La bibliothèque scolaire représentait une bonne source d'information qui servait pour pallier le manque de moyens financiers nécessaires à l'achat de livres. Selon le cadre théorique qui est présenté, autre que la dimension analytique, le développement cognitif comprend aussi une dimension pratique et une expérientielle. Encore une fois, les résultats de la recherche permettent d'affirmer que les parents ont utilisé des stratégies qui ont permis un sain développement de ces deux composantes. Pour la dimension pratique, exiger aux enfants de participer aux activités domestiques et leur montrer par l'exemple personnel la manière de réaliser ces tâches en est une de ces stratégies. Les parents allaient un peu plus loin que la stratégie nommée par D. Beaugard (2009) pour la stimulation cognitive des enfants (expliquer le fonctionnement de choses aux enfants), car non seulement ils les accompagnaient dans la réalisation des tâches qui leur étaient assignées, mais en plus, ils leur montraient des manières personnelles pour les faire. Parler de façon régulière aux enfants, les féliciter et les encourager lors de réussites représentent d'autres facteurs de protection contre les effets négatifs de la pauvreté mentionnés par D. Beaugard (2009). En plus de parler de façon régulière et constructive aux enfants, les parents des participants à la recherche offraient aux enfants des occasions d'assister aux discussions entre les adultes. Pratiquement, une grande variété de sujets était abordée par les parents à l'exception de la sexualité. Ce sujet pouvait par contre être discuté avec les membres plus âgés de la fratrie, peu importe le sexe de la personne, par exemple un garçon qui pose des questions intimes à ses sœurs plus vieilles. Ceci peut être expliqué par le fait que la plupart des participants à la recherche ont vécu l'enfance pendant une période où l'église était une institution qui détenait beaucoup de pouvoir au sein de la société et son influence sur les familles était significative, tel que mentionné par D. Dupont (2004).

Conclusion

Plusieurs participants mentionnent que les parents exigeaient aux enfants de participer aux activités religieuses surtout à la messe dominicale. Pour ce qui est de la dimension expérientielle du développement cognitif, il est intéressant de mentionner que les parents encourageaient l'esprit d'initiative des enfants en leur permettant d'expérimenter de nouvelles activités ou de se

débrouiller dans des situations qui faisaient appel au jugement et à l'esprit critique de l'enfant, par exemple comment parler au voisin à qui l'enfant tentait de vendre des œufs ou du bois de chauffage. A. Robertson (2004) fait mention de l'attitude positive des parents face à l'expérimentation des enfants de situations nouvelles et génératrices des apprentissages. Lorsque l'activité choisie par l'enfant pouvait apporter de revenus pour la famille, le parent encourageait l'enfant en lui donnant une partie ou la totalité du revenu engendré par l'activité, dépendamment du type d'activité et du revenu obtenu. L'ouverture face à des expériences nouvelles est une attitude des parents nommée par K. Denny et al. (2010) comme favorisant l'autonomie de l'enfant.

Références bibliographiques

AGOSSOU Kouakou Mathias, 2013, « Impact des pratiques éducatives parentales sur les actes de violences faites aux enfants dans le district d'Abidjan : comprendre pour intervenir ». *Revue Africaine de Criminologie*, N°13, p.49-65.

ARMSTRONG Mary, BIRNIE-LEFCOVITCH Shelly et UNGAR Michael, 2005, « Pathways between social support, family well-being, quality of parenting, and child resilience: What we know », *Journal of Child and Family Studies*, N°14, p.269-281.

ATREE Pamela, 2004, « Growing up in disadvantage: a systematic review of the qualitative evidence » *Child: Care, Health & Development*, N°30, p.679-689.

BEAUREGARD Daniel, BORDELEAU Luce, DESJARDINS Nicole et PUISSANT Julie, 2009, *Les services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité. Guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales*. Québec : Ministère de la Santé et des Services sociaux, 283 p.

BEISER Morton, HOU Freng, KASPAR Violet et NOH Samuel, 2000, *Variations de la situation de pauvreté et des comportements de croissance : Comparaison entre les enfants d'immigrants et de non-immigrants au Canada*, Hull : Développement des ressources humaines Canada, 80 p.

BESNARD Thérèse, 2008, *Les pratiques parentales des pères et des mères et les difficultés de comportement des garçons et des filles d'âge préscolaire : différences, similitudes et effets d'intervention*, Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 311p.



BEVE Annick, 2005, *Psychologie du développement humain-6ème édition*. Montréal : Groupe Beauchemin éditeur ltée, 482 p.

BIGRAS Nathalie, BLANCHARD Danielle, BOUCHARD Caroline, LEMAY Lise, TREMBLAY Mélissa, CANTIN Gilles, BRUNSON Lisette et GUAY Marie Claude, 2009, « Stress parental, soutien social, comportements de l'enfant et fréquentation des services de garde », *Enfance, famille, générations*, N°10, p.1-27.

BINET Lise, 2003, *L'accessibilité aux centres de la petite enfance : le point de vue des parents sans emploi et en situation de pauvreté*, Beauport : Régie régionale de la santé et des services sociaux de Québec, 70 p.

BOYER Danielle, 2010, « L'enfant au cœur des politiques sociales », *Informations sociales*, N°160, p.1-144.

BRADLEY Robert Harold et CORWYN Robert Frederick, 2002, « Socioeconomic status and child development », *Annual Review of Psychology*, N°53, p.71-99.

BYNNER John, 1999, *Risques et résultats de l'exclusion sociale. Ce que montrent les données longitudinales*. London : University of London, 31 p.

CLAVET Gille, 2002, *La pauvreté chez les familles québécoises à partir des données de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu pour l'année 1998*. Laval : Laboratoire de recherche de l'Université Laval, 67 p.

COMBS-ORME Terri et CAIN Daphne, 2006, « Poverty and the daily lives of infants. Consistent disadvantage », *Journal of Children and Poverty*, N°12, p.1-21.

CONGER Rand Donald, CONGER Katherine Jewsbury et MARTIN Monica Joey, 2010, « Socioeconomic status, family processes, and individual development », *Journal of Marriage and Family*, N°72, p.685-704.

CZAPLICKY Grégory, 2009, *L'influence de pratiques parentales relatives aux saines habitudes de vie des jeunes Québécois*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal, Montréal, 172 p.

DAMANT Dominique, BOUCHARD Camile, BORDELEAU Luce, BASTIEN Nathalie et LESSARD Généviève, 1999, « 1, 2, 3 GO ! Modèle théorique et activités d'une initiative communautaire pour les enfants et parents de six voisinages de la grande région de Montréal », *Nouvelles pratiques sociales*, N°12, p.133-150.



DENNY Keith et BROWNELL Mami, 2010, « La santé et le développement de l'enfant dans la perspective de leurs déterminants sociaux », *Revue canadienne de santé publique*, N°101, P.4-7.

DUNCAN Greg et BROOKS-GUNN Jeanne, 2000, « Family poverty, welfare reform and child development », *Child Development*, N°71, p.188-196.

DUPONT David, 2004, « Les processus de transformations de la famille au Québec », *Aspects sociologiques*, N° 11, V.1, p.8-31.

EAMON Mary Keegan, 2000, « Structural model of the effects of poverty on externalizing and internalizing behaviors of four-to-five-year-old children », *Social Work Research*, N°24, p.143-154.

EAMON Mary Keegan, 2001, « The effects of poverty on children's socioemotional development: An ecological systems analysis. », *Social Work*, N°46, p. 256-266

GAUTHIER Benoît, 2006, *Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données*, 4e édition, Québec : Presses de l'Université du Québec, 619 p.

GERSHOFF Elizabeth, ABER Lawrence, RAVER Cybele et LENNON Mary Clare, 2007, « Income is not enough: Incorporating material hardship into models of income associations with parenting and child development », *Child Development*, N°78, p.70-95.

GUO Guang et MULLAN-HARRIS Kathleen, 2000, «The Mechanisms Mediating the Effects of Poverty on Children's Intellectual Development », *Demography*, N° 37, p.431-447

HASAN Rachel, DROLET Marie et PAQUIN Maryse, 2003, « Les conduites violentes chez les enfants de 3 à 6 ans : comprendre pour mieux intervenir », *Reflets : revue d'intervention sociale et communautaire*, N°9, p.150-177.

KOFFI Justin Yves, 2015, *Dimension affective de la relation enseignant-élèves et performances scolaires des élèves : cas de deux établissements secondaires de la commune de Yopougon*, Thèse unique de doctorat en sciences de l'éducation Option : Psychologie de l'Éducation, Université Alassane Ouattara de Bouaké, 250 p.

KONE Mariétou et KOUAME N'guessan, 2005, *Socio-anthropologie de la famille en Afrique. Evolution des modèles en Côte d'Ivoire*, Abidjan, CERAP, 277 p.



KOUADIO Kouamé Armel, 2000, *Investissement parental et performances scolaires des élèves du secondaire des écoles primaires publiques ou privées de Côte d'Ivoire*, Mémoire de D.E.A en sciences de l'éducation, Université Alassane Ouattara de Bouaké, 70 p.

KOTCHIK Beth et FOREHAND Rex, 2002, « Putting parenting in perspective: A discussion of the contextual factors that shape parenting practices », *Journal of Child and Family Studies*, N°11, p.255- 269.

KOUDOU Kessié Raymond, 1990, *Pratiques éducatives et développement moral*, Thèse de Doctorat d'état (2) Université de Toulouse le Mirail/ France, 1404 p.

KOUDOU Kessié Raymond, 1994a, « L'enfant dans les représentations collectives. Une analyse des données démographiques ivoiriennes », *Actes du séminaire sur la pensée et organisations sociales en Afrique*, GOETHE Institut Abidjan, p. 90-105.

KOUDOU Kessié Raymond, 1994b, « Les jeunes de la rue ou la marge dissociale », *Communication au colloque du ROCARE, famille, éducation et développement*, Abidjan, 5-7 avril, p.5-23.

KOUDOU Kessié Raymond, 1999, Education familiale et estime de soi chez l'adolescent délinquant ivoirien, in Y. Prêteur et M. De Léonardis (Ed.) *éducation familiale, image de soi et compétences sociales*, Bruxelles, De Boeck Université, p. 275-286.

KOUDOU Opadou, 1993a, *L'Adolescent délinquant africain : paroles parentales et identité*. Abidjan. Institut de Criminologie UNCI Abidjan, 76 p.

KOUDOU Opadou, 1993b, « Pratiques éducatives parentales et identité négative chez les adolescents inadaptés sociaux en Côte d'Ivoire », *Revue Internationale de Criminologie et de Police Scientifique*. (3), Genève/Suisse, p.345-358.

KOUDOU Opadou, 1996, « Les évènements de la vie familiale : leurs caractéristiques et effets sur le développement des comportements inadaptés sociaux chez l'enfant de 8 à 14 ans en Côte d'Ivoire », *Revue Internationale de Criminologie et de Police Technique et Scientifique*. XLIX, (1), Genève, p. 94-104.

KOUDOU Opadou, 2005, « Gestion des situations familiales, dysfonctionnement des relations fraternelles et marginalité sociale de l'enfant en Côte d'Ivoire », *Revue Africaine de Criminologie* N°2, p.9-19.



KOUDOU Opadou, 2006a, « Recomposition familiale, déliaison et difficultés d'adaptation sociale chez l'adolescent », *Revue Internationale de Criminologie et de Police Technique et Scientifique*¹, Genève/Suisse, Meichtry, p.40-47.

KOUDOU Opadou, 2006b, « Dysfonctionnements familiaux et formation de la personnalité à risque déviant chez l'adolescent », *Revue Africaine de Criminologie*, p.81-103.

LEBLANC Stéphanie et DESBIENS Nadia, 2008, « Milieux à risque, expérience familiale et développement de conduites agressives : une recension des écrits d'un point de vue sociocognitif », *Revue des sciences de l'éducation*, N°34, p.107-122.

MISTRY Rashmita, VANDEWATER Elizabeth, HUSTON Aletha et MCLOYD Vonnie, 2002, « Economic Well-Being and Children's Social Adjustment: The Role of Family Process in an Ethnically Diverse Low-Income Sample », *Child Development*, N°73, p.935-951.

MORASSE Julie Alice, 2005, *Inventaire des indicateurs de pauvreté et d'exclusion sociale*, Québec : Institut de la statistique du Québec et Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, 94 p.

MUCCHIELLI Alex, 2009, *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines*, 3e édition. Paris : Armand Colin, Éditeur, 312 p.

PAQUET Ginette, 2005, *Partir du bas de l'échelle. Des pistes pour atteindre l'égalité sociale en matière de santé*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal, 154 p.

PHIPPS Shelley et LETHBRIDGE Lynn, 2006, *Le revenu et les résultats des enfants*. Ottawa : Statistique Canada, 72 p.

POLLAK Catherine, 2008, « Analyse de parcours de pauvreté : l'apport des enquêtes longitudinales », *Informations sociales*, N°15, V6, p.106-112.

RAIKES Abigail et THOMPSON Ross, 2005, «Efficacy and social support as predictors of parenting stress among families in poverty», *Infant Mental Health Journal*, N°26, p.177-190.

RENE Jean François, LAURIN Isabelle et DALLAIRE Nicole, 2009, « Faire émerger le savoir d'expérience des parents pauvres : forces et limites d'une recherche participative », *Recherches qualitatives*, N°28, p.40-63.



ROBERTS Paul, SMITH Peter et NASON Holly, 2001, *Bien-être économique des enfants et des familles : effet du revenu sur le développement des enfants*, Hull : Développement des ressources humaines Canada, 75 p.

ROBERTSON Annick, 2004, *Le cheminement scolaire jusqu'aux études universitaires de personnes issues d'un milieu socio-économique défavorisé*, Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, 292 p.

SMITH Dolores et ASHIABI Godwin, 2007, « Poverty and child outcomes: A focus on Jamaican Youth », *Adolescence*, N°168, p.1-23.