



**Revue des Sciences humaines  
et sociales, Lettres, Langues et  
Civilisations**

**ISSN  
(E) 2958-2814  
(P) 3006-306X**

**Numéro 8, Octobre 2024**

**Université Alassane Ouattara  
UFR Communication Milieu et Société**

***revue.akiri-uao.org***



ISSN-L: **2958-2814**  
ISSN-P: **3006-306X**

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : [revueakiri@gmail.com](mailto:revueakiri@gmail.com)

### **Editeur**

UFR Communication, Milieu et Société  
Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)



ISSN-L: **2958-2814**  
ISSN-P: **3006-306X**

## INDEXATIONS INTERNATIONALES

Pour toutes informations sur l'indexation internationale de la revue *AKIRI*, consultez les bases de données ci-dessous :

**auré HAL**  
accès aux données  
de référence de HAL

<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

**Mir@bel**  
“(RE) CUEILLIR  
LES SAVOIRS”

<https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>



<http://sifactor.com/passport.php?id=23334>

**ORCID**

<https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

**AJOL**  
AFRICAN JOURNALS ONLINE

<https://www.ajol.info/index.php/akiri>

**IPIndexing**  
Indexing Portal

[https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-\(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations\)/236/](https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/236/)

ISSN-L: 2958-2814  
ISSN-P: 3006-306X

REVUE ELECTRONIQUE

**AKIRI**

Revue Scientifique des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations

E-ISSN 2958-2814 (Online ou en Ligne)

I-ISSN 3006-306X (Print ou imprimé)

**Equipe Editoriale**

Coordinateur Général : BRINDOUMI Kouamé Atta Jacob

Directeur de publication : MAMADOU Bamba

Rédacteur en chef : KONE Kiyali

Chargé de diffusion et de marketing : KONE Kpassigué Gilbert

Webmaster : KOUAKOU Kouadio Sanguen

**Comité Scientifique**

SEKOU Bamba, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny

OUATTARA Tiona, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny

LATTE Egue Jean-Michel, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches, CNRST,

ALLOU Kouamé René, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

KAMATE Banhouman André, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

ASSI-KAUDJHIS Joseph Pierre, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

SANGARE Abou, Professeur titulaire, Université Peleforo Gbon Coulibaly

SANGARE Souleymane, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

COULIBALY Amara, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville

KOUASSI Kouakou Siméon, Professeur titulaire, Université de San-Pedro

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville

DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

NGUE Emmanuel, Maître de conférences, Université de Yaoundé I

N'GUESSAN Mahomed Boubacar, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

BA Idrissa, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

KAMARA Adama, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop

ALLABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny

DIARRASSOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

TOPPE Eckra Lath, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

M'BRA Kouakou Désiré, Maître conférences, Université Alassane Ouattara

**ISSN-L: 2958-2814****ISSN-P: 3006-306X**

## **Comité de Lecture**

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé  
 N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville  
 CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop  
 BA Idrissa, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop  
 BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop  
 GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches,  
 DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 BRINDOUMI Atta Kouamé Jacob, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 DIARRASOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 ALABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 DEDE Jean Charles, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara  
 BAMBA Abdoulaye, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny  
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 SANOGO Lamine Mamadou, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou  
 GOMA-THETHET Roval, Maître-Assistant, Université Marien N'gouabi de Brazzaville  
 GBOCHO Roselyne, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara  
 SEKA Jean-Baptiste, Maître-Assistant, Université Lorognon Guédé,  
 SANOGO Tiantio, Maître-Assistante, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle  
 ETTIEN N'doua Etienne, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny  
 DJIGBE Sidjé Edwige Françoise, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara  
 YAO Elisabeth, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara

## **Comité de rédaction**

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville  
 KONÉ Kpassigué Gilbert, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara  
 KONÉ Kiyali, Maître-Assistant, Histoire, Université Péléforo Gon Coulibaly  
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de Conférences, Philosophie, Université Alassane Ouattara  
 OULAI Jean-Claude, Professeur titulaire, Communication, Université Alassane Ouattara  
 MAMADOU Bamba, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara  
 TOPPE Eckra Lath, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Alassane Ouattara,  
 ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Félix Houphouët-Boigny,  
 KONAN Koffi Syntor, Maître de Conférences, Espagnol, Université Alassane Ouattara  
 SIDIBÉ Moussa, Maître-Assistant, Lettres Modernes, Université Alassane Ouattara  
 ASSUÉ Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Géographie, Université Alassane Ouattara  
 KAZON Diescieu Aubin Sylvère, Maître de Conférences, Criminologie, Université Félix Houphouët-Boigny  
 MEITÉ Ben Soualiou, Maître de Conférences, Histoire, Université Félix Houphouët-Boigny  
 BALDÉ Yoro Mamadou, Assistant, FASTEF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar  
 MAWA Miraille-Clémence, Chargée de cours, Université de Bamenda

## Contacts

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : [revueakiri@gmail.com](mailto:revueakiri@gmail.com)

Tél. : + 225 0748045267 / 0708399420/ 0707371291

### Indexations internationales :

**Auré HAL :** <https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

**Mir@bel :** <https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>

**Sjifactor:** <http://sjifactor.com/passport.php?id=23334>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

**AJOL:** <https://www.ajol.info/index.php/akiri>

**IPIndexing:** [https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-\(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations\)/2360](https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/2360)

**ISSN-L: 2958-2814**

**ISSN-P: 3006-306X**

## PRESENTATION DE LA REVUE AKIRI

Dans un environnement marqué par la croissance, sans cesse, des productions scientifiques, la diffusion et la promotion des acquis de la recherche deviennent un impératif pour les acteurs du monde scientifique. Perçues comme un patrimoine, un héritage à léguer aux générations futures, les productions scientifiques doivent briser les barrières et les frontières afin d'être facilement accessibles à tous.

Ainsi, s'inscrivant dans la dynamique du temps et de l'espace, la revue « **AKIRI** » se présente comme un outil de promotion et de diffusion des résultats des recherches des enseignants-chercheurs et chercheurs des universités et de centres de recherches de Côte d'Ivoire et d'ailleurs. Ce faisant, elle permettra aux enseignants-chercheurs et chercheurs de s'ouvrir davantage sur le monde extérieur à travers la diffusion de leurs productions intellectuelles et scientifiques.

**AKIRI** est une revue à parution trimestrielle de l'Unité de Formation et de Recherches (UFR) : Communication, Milieu et Société (CMS) de l'Université Alassane Ouattara. Elle publie les articles dans le domaine des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations. Sans toutefois être fermée, cette revue privilégie les contributions originales et pertinentes. Les textes doivent tenir compte de l'évolution des disciplines couvertes et respecter la ligne éditoriale de la revue. Ils doivent en outre être originaux et n'avoir pas fait l'objet d'une acceptation pour publication dans une autre revue à comité de lecture.



## **PROTOCOLE DE REDACTION DE LA REVUE AKIRI**

La revue *AKIRI* n'accepte que des articles inédits et originaux dans diverses langues notamment en allemand, en anglais, en espagnol et en Français. Le manuscrit est remis à deux instructeurs, choisis en fonction de leurs compétences dans la discipline. Le secrétariat de la rédaction communique aux auteurs les observations formulées par le comité de lecture ainsi qu'une copie du rapport, si cela est nécessaire. Dans le cas où la publication de l'article est acceptée avec révisions, l'auteur dispose alors d'un délai raisonnable pour remettre la version définitive de son texte au secrétariat de la revue

### **Structure générale de l'article :**

Le projet d'article doit être envoyé sous la forme d'un document Word, police Times New Roman, taille 12 et interligne 1,5 pour le corps de texte (sauf les notes de bas de page qui ont la taille 10 et les citations en retrait de 2 cm à gauche et à droite qui sont présentées en taille 11 avec interligne 1 ou simple). Le texte doit être justifié et ne doit pas excéder 18 pages. Le manuscrit doit comporter une introduction, un développement articulé, une conclusion et une bibliographie.

### **Présentation de l'article :**

- Le titre de l'article (15 mots maximum) doit être clair et concis. De taille 14 pts gras, il doit être centré.
- Juste après le titre, l'auteur doit mentionner son identité (Prénom et NOM en gras et en taille 12), ses adresses (institution, e-mail, pays et téléphones en italique et en taille 11)
- Le résumé (200 mots au maximum) présenté en taille 10 pts ne doit pas être une reproduction de la conclusion du manuscrit. Il est donné à la fois en français et en anglais (abstract). Les mots-clés (05 au maximum, taille 10pts) sont donnés en français et en anglais (key words)
- Le texte doit être subdivisé selon le système décimal et ne doit pas dépasser 3 niveaux exemples : (1. - 1.1. - 1.2. ; 2. - 2.1. -2.2. - 2.3. - 3. - 3.1. - 3.2. etc.)
- Les références des citations sont intégrées au texte comme suit : (L'initial du prénom suivi d'un point, nom de l'auteur avec l'initiale en majuscule, année de publication suivie de deux points, page à laquelle l'information a été prise). Ex : (A. Kouadio, 2000 : 15).
- La pagination en chiffre arabe apparait en haut de page et centrée.
- Les citations courtes de 3 lignes au plus sont mises en guillemet français («... »), mais sans italique.

**N.B.** : Les caractères majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À partir de ...



### Références bibliographiques

Ne sont utilisées dans la bibliographie que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur. Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, zone titre, lieu de publication, zone éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté entre guillemets et celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une presse écrite est présenté en italique. Dans la zone éditeur, on indique la maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2<sup>nde</sup> éd.).

Les références des sources d'archives, des sources orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

- Pour les sources orales, réaliser un tableau dont les colonnes comportent un numéro d'ordre, nom et prénoms des informateurs, la date et le lieu de l'entretien, la qualité et la profession des informateurs, son âge ou sa date de naissance et les principaux thèmes abordés au cours des entretiens. Dans ce tableau, les noms des informateurs sont présentés en ordre alphabétique
- Pour les sources d'archives, il faut mentionner en toutes lettres, à la première occurrence, le lieu de conservation des documents suivi de l'abréviation entre parenthèses, la série et l'année. C'est l'abréviation qui est utilisée dans les occurrences suivantes :  
Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire (A.N.C.I), 1EE28, 1899.
- Pour les ouvrages, on note le NOM et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication, du nom de la société d'édition et du nombre de page.  
Ex : LATTE Egue Jean-Michel, 2018, *L'histoire des Odzukru, peuple du sud de la Côte d'Ivoire, des origines au XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, L'Harmattan, 252 p.
- Pour les périodiques, le NOM et le(s) prénom(s) de l'auteur sont suivis de l'année de la publication, du titre de l'article entre guillemets, du nom du périodique en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages.  
Ex : BAMBAM Mamadou, 2022, « Les Dafing dans l'évolution économique et socio-culturelle de Bouaké, 1878-1939 », *NZASSA*, N°8, p.361-372.

**NB** : Les articles sont la propriété de la revue.

## SOMMAIRE

### LANGUES, LETTRES ET CIVILISATIONS

#### Études hispaniques

1. **Les enjeux sociaux et économiques de l'émigration des populations mexicaines aux États-Unis (1994-2024)**  
Alexandre MOUSSAVOU..... 1-20

#### Études germaniques

2. **La question des rencontres interculturelles dans la littérature afro-allemande dans *Die Dinge, die ich denke während ich höflich lächle...* (2011) de Sharon Dodua Otoo et *Deutsch sein und Schwarz dazu* (2016) de Theodor Michael Wonja**  
Eckra Lath TOPPE & Kobenan Kouman Benoit KOFFI..... 21-32

#### Anglais

3. **Textbook Evaluation in Côte d'Ivoire: The Case of *English For All 3è Students' Book***  
Siélé SORO ..... 33-47
4. **Questioning Interdisciplinarity between Anglophone Literature and Psychology at Université Joseph KI-ZERBO (UJKZ)**  
Wôkoudo Marcel MASSIMBO & Alexis Beli NEBIE ..... 48-63
5. **L'analyse des besoins dans la Formulation des Objectifs d'un Cours d'Anglais de Spécialité : une étude cas**  
KOUASSI Kouassi Théodore ..... 64-79
6. **Social Depravation: Case of Prostitution in Amma Darko's *The Housemaid***  
N'Dri Denis N'GORAN, Bi Youan Mathurin TRA & Evrard AMOI..... 80-88
7. **A Call for a New Order: The Rise of a New Breed of Women the Quest for Power in Mawugbe's *In the Chest of a Woman***  
Ayélé Fafavi d'ALMEIDA ..... 89-102

#### Lettres Modernes

8. **L'étude de la pratique de l'excision dans la littérature guinéenne et son impact éducatif**  
Abdoul Karim CAMARA..... 103-113
9. **Étude comparée du syntagme épithétique de trois langues gur : le kabiyè, le moba et le gulmancema**  
Assolissim HALOUBIYOU & Djahéma GAWA ..... 114-125
10. **L'évocation dans la poésie d'Akagah Djonginyo : Les cas de « Repères I » et « Repères II »**  
Catherine NSE NZE épouse MBENG..... 126-139
11. **Difficultés de l'apprentissage de la production écrite : Cas des apprenants du niveau B1, B2 et C1, C2 au département de français à la faculté de pédagogie de Waddan**  
Balla BERETE..... 140-149

- 12. Enjeu et défi de l'apprentissage de la littérature française dans les universités tchadiennes**  
Sylvain REOUTAREMS..... 150-162
- 13. La violence poétique chez Lautréamont dans *Les Chants de Maldoror***  
Lassana NASSOKO..... 163-171

## COMMUNICATION, SCIENCE DU LANGAGE, ARTS ET PATRIMOINE

### Sciences du langage et de la communication

- 14. Le retard de langage chez l'enfant : le rôle des écrans de smartphones et de la télévision**  
Yannick Lionel Mahougbé MONGBO ..... 172-182
- 15. Morphosyntaxe des adpositions du marka**  
DAO Nébremy..... 183-203
- 16. Hibernation des référentiels de VAE des alphabétiseurs : vers l'abandon d'un catalyseur de promotion des langues maternelles tchadiennes ?**  
Dionnodji TCHAÏNÉ..... 204-220

### Arts et Action Culturelle

- 17. Les représentations sociales de l'insécurité dans les Écoles du district d'Abidjan**  
Ignace Yéby NCHO..... 221-234
- 18. Regard prémonitoire l'artiste Alpha Blondy sur la crise postélectorale en Côte d'Ivoire**  
Hermann Guy Roméo ABE ..... 235-245

## SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

### Archéologie

- 19. L'archéologie de la vallée à l'ère des SIG : Résultats des premières reconnaissances aériennes du site Belli Thiowi 1 (Sénégal, Afrique de l'ouest)**  
Amadou THIAM, Ibrahima Oumar SY, Fodé DIAKHO, Djiby TINE, Mbemba Fabou DOUMBOUYA, Harona SOGUE & Cheikh DIEYE..... 246-263
- 20. Connivences entre archéologie et patrimoine culturel immatériel en Afrique : quelques réalités du terrain en contexte burkinabè**  
Noaga BIRBA..... 264-281

### Histoire

- 21. Histoire quantitative de l'appui budgétaire de l'UE au Burkina Faso (2000-2020)**  
Inoussa DIANDA, Boukaré OUEDRAOGO & Guetawendé Nathanael YAMEOGO ..... 282-299
- 22. Le Crédit de la Côte d'Ivoire (CCI) dans le secteur immobilier à l'époque coloniale (1955-1960)**  
Sontia Victor Désiré COULIBALY, Kassy Stanislas Herman EHOUMAN & Konan Samuel N'GUESSAN..... 300-311

<b>23. Les mercenaires dans la crise militaro-politique en Côte d'Ivoire (2002-2011)</b> Nahoua Karim SILUE.....	<b>312-330</b>
<b>24. Le foncier urbain au Burkina Faso : une arnaque du peuple contre le peuple</b> Inoussa YELBI.....	<b>331-347</b>
<b>25. Peuplement Agni alongoua et Denkyira dans le Bas-Bandama : des origines au XIX<sup>e</sup> siècle</b> Kouadjané Basile BRIMIAN .....	<b>348-364</b>
<b>26. La vie sociopolitique de Kadioha en pays sénoufo de Côte d'Ivoire : des origines à 1898</b> OUATTARA Yacouba.....	<b>365-377</b>
<b>27. Le mariage atonvle en pays baoule (Centre de la Côte d'Ivoire) de l'exode à nos jours</b> KOUAME Amani & KOFFI Ignace .....	<b>378-386</b>
<b>28. Stratégies et caractéristiques du mariage chez les Degha, des origines au XX<sup>e</sup> siècle</b> Kouakou Kra ATTA.....	<b>387-396</b>
<b>29. La III<sup>e</sup> république du Togo : de la présidentialisation à l'ouverture démocratique (1980-1991)</b> Yao Edem ASSEGBE.....	<b>397-414</b>
<b>30. Le peuplement du pays sénoufo : exemple de Dikodougou, la cité des Koufolo dans le Nord de la Côte d'Ivoire (1710-1896)</b> YEO Nonhondon, M'BRAH Kouakou Désiré & OUATTARA Fonni N'Golo Youssouf.....	<b>415-427</b>
<b>Géographie</b>	
<b>31. Le Train Express Régional (TER) dans le système de mobilité dakarais : quelle intégration ?</b> Malick NDIAYE & Antoine CRILLON.....	<b>428-441</b>
<b>32. Pression humaine et changement climatique, véritable tandem pour la dynamique des terres : le cas du bassin versant de Yao dans le département de Fitri au Tchad</b> Model DJEMON & Abiezer Kadmiel DJANGRANG.....	<b>442-459</b>
<b>33. Dégradation par l'érosion hydrique des quartiers Maman Mboulé et Ngamakosso (arrondissements 6 Talangäi), Jacques Opangault et Mont Boukiero ( arrondissement) 9 Djiri au nord de Brazzaville ( Congo)</b> René NGATSE & Léonard SITOU.....	<b>460-476</b>
<b>34. La société gabonaise d'entreposage des produits pétroliers (sgepp), un maillon défaillant de la chaîne logistique des produits raffinés blancs ?</b> Epiphane MOUVONDO.....	<b>477-495</b>

- 35. La gestion décentralisée des forêts classées dans les alentours de Bamako, au Mali**  
Diakaridia SIDIBE ..... 496-511
- 36. Effets de l'aménagement et de l'urbanisme spontanés sur l'organisation du quartier Ngamakosso à Brazzaville**  
Robert NGOMEKA ..... 512-526
- 37. Dynamique socioéconomique des périphéries de la ville de Lomé : le cas d'Agœ-Nyive**  
Eyanah ATCHOLE..... 527-540

### Philosophie

- 38. La philosophie négro-africaine et renaissance de l'Afrique selon Cheik Anta Diop : rupture ou continuité ?**  
OLAME HOUMINA Patrice..... 541-554
- 39. La COP 28 : et quand un "pyromane" dirigeait les pompiers...**  
Dimngar ALNDINGANGAR & Salomon KELGUE ..... 555-574
- 40. Action et ontologie chez Hans Jonas : le faire, l'être et le devenir**  
Ousmane NGOM & Guène FAYE ..... 575-589

### Anthropologie et sociologie

- 41. Facteurs explicatifs de la persistance de la féminisation du VIH et le sida**  
Aboubacar DABILOUGOU, Blahima KONATE & Roger ZERBO..... 590-606
- 42. Rites agraires et gestion des risques agricoles : Les pratiques en milieu rural au sud-Bénin**  
Comlan Julien HADONOU & Salihou Henri SOHOUGAN..... 607-625
- 43. Auto-hébergement des élèves du post-primaire et du secondaire dans la commune de Koudougou (Burkina Faso)**  
Rasmané ZALLÉ, Aboubakar Sidiki SEGDA & Ibrahima TRAORÉ ..... 626-642
- 44. L'économie de guerre : cas de Frédéric Bitsangou, dans le pool au Congo Brazzaville**  
Rock OKIEMBA..... 643-653
- 45. Déterminants de la faible adoption des énergies solaires par les populations rurales de Gregbeu**  
Koffi KONAN, Mamadou SANOGO, Alexis KOFFI & Kouassi Jean Charles GUESSEND..... 654-675
- 46. Les politiques publiques d'aide à l'emploi des jeunes à la croisée des logiques d'acteurs**  
Kamenan A-Michael EHOUMAN..... 676-693
- 47. Régulation de contrôle et désaffection syndicale des conducteurs de motos-taxis à Ngaoundéré**  
Catherine NGONO ..... 694-712

<b>48. Contexte de crise sécuritaire et violences faites aux enfants au Burkina Faso</b> Siaka GNESSI.....	<b>713-725</b>
<b>49. Dynamiques et reconstruction sociale d'une qualité différentielle de l'« Attiéké de Grand-Lahou » à Lahou 2</b> Bissè Blanche Danielle N'guessan ADOH.....	<b>726-743</b>
<b>50. Pouvoirs publics et question de la vente des médicaments dans les formations sanitaires</b> Martin NOMO.....	<b>744-767</b>
<b>51. Socio-histoire des tentatives de réformes de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique au Gabon : entre attentisme des acteurs et déficit de volonté politique</b> Georges MOUSSAVOU.....	<b>768-787</b>
<b>52. Stratégie de gestion du personnel de l'entreprise MMCI en période de crise postélectorale de 2010-2011 à Abidjan (Côte d'Ivoire)</b> Dja Flore KOUASSI-LAGO, Serge N'guessan KOUASSI, Bintou TIOTE & Lacina COULIBLY.....	<b>788-798</b>
<b>Psychologie</b>	
<b>53. Processus psychodynamiques de l'addiction aux drogues chez les élèves du post-primaire au Burkina Faso</b> Koudregma Clément RAMDE & Aboubacar BARRY.....	<b>799-814</b>
<b>54. Influence de la charge de travail sur l'engagement du personnel du centre régional des œuvres universitaires de l'université Abdou Moumouni de Niamey</b> Abdourahamane BASSIROU.....	<b>815-829</b>
<b>55. Représentation de la maladie, vécu et estime de soi des personnes atteintes d'albinisme au Togo</b> Kossi Blewussi KOUNOU, Giovanni Louis Kokou de SOUZA & Koussaké KOMABTE.....	<b>830-842</b>
<b>56. Apport de la psychologie cognitive dans la Co-construction des savoirs pour un enseignement-apprentissage efficace</b> Micheline KIENOU & Paul Marie BAYAMA.....	<b>843-854</b>
<b>Science de l'éducation</b>	
<b>57. Qualité du système éducatif et transition de l'école-collège à l'IDEN du 1er Arrondissement de N'Djamena / Tchad</b> Nathaniel FOCKSIA DOCKSOU & Abraham DAGUE.....	<b>855-877</b>
<b>58. Postures technopédagogiques d'enseignants du secondaire ivoirien face au numérique</b> Mohamed Tidiane OUATTARA & Soungari YÉO.....	<b>878-896</b>
<b>59. Pratiques de médiation en milieu scolaire : des conflits aux accords de paix</b> Bréhima Salah TRAORE, Moctar SIDIBE & Cheick Oumar TRAORE.....	<b>897-910</b>



## **Qualité du système éducatif et transition de l'école-collège à l'IDEN<sup>1</sup> du 1er Arrondissement de N'Djamena / Tchad**

**Nathaniel FOCKSIA DOCKSOU**

*Enseignant-chercheur,  
Université de N'Djaména, Tchad,  
Email : [focksian@yahoo.fr](mailto:focksian@yahoo.fr),*

&

**Abraham DAGUE**

*Collège évangélique Mustahkbal Waradja, Tchad,  
Email : [abradague@gmail.com](mailto:abradague@gmail.com)*

### **Résumé**

Cette étude examine la liaison école-collège dans le système éducatif tchadien. Elle cherche surtout à analyser les facteurs essentiels qui influencent la transition réussie entre l'école primaire et le collège à l'IDEN du 1er arrondissement de N'Djamena au Tchad. L'approche quantitative a servi pour collecter les données par questionnaire auprès de 150 élèves sélectionnés suivant un échantillonnage par choix raisonné. Les résultats montrent que les défis liés à la transition, tels que l'augmentation de la charge de travail, les problèmes sociaux et l'intimidation, doivent être surmontés par une communication et un soutien adéquats. Une approche holistique intégrant l'éducation, la famille, les enseignants et les élèves est essentielle pour améliorer la qualité du système éducatif en vue de faciliter la transition vers le collège. Quelques recommandations ont été mises en évidence dans l'étude afin d'améliorer la transition des élèves entre l'école primaire et le collège. Ces recommandations prennent en compte les programmes d'orientation et de préparation, le renforcement des compétences des enseignants, la communication entre l'école et la famille, le soutien psychologique et social, la gestion du stress et de l'anxiété, l'évaluation continue et les ajustements.

**Mots-clés :** Tchad, système éducatif, qualité, transition, école-collège.

## **Quality of the Educational System and Transition from Primary School to College at the IDEN of the 1<sup>st</sup> District of N'Djamena/Chad**

### **Abstract**

This study aims to examine the school-to-college transition in the Chadian context. It seeks to analyze the quality factors of the Chadian education system that significantly promote a successful transition between primary school and college at the IDEN of the 1st arrondissement of N'Djamena. The question is, what are the key factors influencing the successful transition between primary school and college at the IDEN of the 1st arrondissement of N'Djamena in Chad? The quantitative approach contributed to data collection through questionnaires from 150 students selected using purposive sampling. The results show that challenges related to the transition, such as

---

<sup>1</sup>IDEN : Inspection Départementale de l'Education Nationale





increased workload, bullying, and social challenges, must be overcome through adequate communication and support. A holistic approach integrating education, family, teachers, and students is essential to improve the quality of the education system and facilitate the transition to college. Specific recommendations highlighted in the study to improve the transition of students between primary school and college include orientation and preparation programs, strengthening teacher competencies, communication between school and family, emotional and social support, stress and anxiety management, and continuous evaluation and adjustments.

**Keywords:** Chad, education system, quality, transition, school, college.

## **Introduction**

Au Tchad, l'école a été créée à Mao dans le Kanem en 1911 et, de cette date jusqu'en 1960, il n'y avait pas de programme scolaire officiel (M. A. Abaya & M. Kosmadji, 2021). Les enseignants suivaient l'évolution des manuels sélectionnés avec soin par l'Administration coloniale. Ces manuels présentaient les mêmes contenus dans toute l'Afrique noire francophone. Mais, depuis l'obtention de l'indépendance en 1960, le système éducatif tchadien a été réformé à plusieurs reprises, notamment (A. Dagué, 2022, p. 18): « « La tchadisation » (1962) ; l'Opération Mandoul (1966) ; la création des écoles pilotes (1972) ; la répartition de l'enseignement en quatre cycles : maternel, primaire, secondaire, supérieur (1973) ; l'école en accord avec les orientations politiques et sociales du pays (1978) et la formation d'un citoyen autonome, libre et compétent (2006) ». L'objectif de toutes ces réformes était d'améliorer à la fois la quantité et la qualité du système éducatif. Au fil du développement politique du pays, ce système, hérité de la colonisation, a été réformé afin de prendre la forme de l'école au quotidien tchadien, mais il demeure basé sur la théorie franco-européenne (A. Dagué, 2022).

En outre, des innovations et réformes dans le système éducatif, notamment les stratégies Education-Formation en lien avec l'Emploi (EFE) et le Plan d'Action National de l'Education pour Tous (PAN/EPT) 2000 – 2015 ont été mises en place par le gouvernement tchadien. Ces initiatives visent à évaluer et renforcer les secteurs éducatifs et de formation. L'axe 4 de la vision 2030, intitulé « le Tchad que nous voulons », propose un environnement propice à l'épanouissement des enfants et des jeunes (D. Gadom et al., 2024). Le Plan Intérimaire de l'Education au Tchad (PIET) 2018-2020 vise à améliorer l'accès, la qualité et la gouvernance du système éducatif, ainsi que l'enseignement technique et professionnel. Ces efforts visent à



répondre aux besoins en main-d'œuvre qualifiée et à préparer la jeunesse à une insertion sociale réussie.

Le Décret n°1916/PR/MENPC/2018 établit les normes pour l'ouverture, l'extension, le transfert, la dénomination, l'officialisation et la fermeture des établissements scolaires au Tchad (D. Gadam et al., 2024). L'Arrêté n°300 PR/MENPC/SEENPC/DGM/DGEF/2020<sup>2</sup> régule les flux des effectifs scolaires et les promotions internes des élèves. L'Arrêté n°253/PR/MENPC/SEENPC/SG/2014 permet le passage automatique en classe supérieure dans le cycle primaire, avec des moyennes trimestrielles pour les classes de niveau deux. Le décret n°847/PM/MEP/11 a remplacé le Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) par le Brevet de l'Enseignement Fondamental (BEF), et le décret n°861 fixe les modalités de délivrance du diplôme de brevet (D. Gadam et al. 2024). Les relations entre l'Administration scolaire et les Associations des Parents d'Elèves (APE) sont régulées par l'arrêté n°276/MEN/SG. Le décret n°208/PR/PM/MESRSFP/2011 établit les règles pour les établissements privés et l'université, tandis que le décret n°225/PR/EN/1971 régule l'enseignement privé (D. Gadam et al., 2024). Les décrets n°405/PR/MFPTPE/2000 et n°406/PR/MFPTPE/2000 concernent l'organisation de l'enseignement et de la formation qualifiante au Tchad (D. Gadam et al., 2024). Ces différentes mesures politiques, mises en œuvre depuis les années 1990, visent à accroître les capacités d'accueil, à améliorer la qualité des enseignements et à renforcer les capacités institutionnelles. Les statistiques récentes confirment cette volonté du gouvernement (Annuaire statistique du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique 2021 2022).

De nos jours, le système éducatif tchadien est dirigé par trois ministères et comprend six niveaux d'enseignement, divisés en formel et non formel (Loi n° 016 du 13/03/2006 portant orientation du système éducatif tchadien). Le Ministère de la Femme et de la Solidarité Nationale gère le préscolaire pour les enfants de 3 à 5 ans. Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique supervise l'enseignement primaire (6 à 12 ans) et secondaire, divisé en deux cycles : le premier cycle (enseignement moyen) dure quatre ans, et le second cycle inclut l'enseignement secondaire général et technique/professionnel. L'enseignement non formel couvre l'alphabétisation et l'enseignement de base non formel. Le Ministère de l'Enseignement Supérieur,

---

2. Sources des Arrêtés et des Décrets : Le Journal Officiel du Secrétariat Général du Gouvernement (SGG) de la République du Tchad



de la Recherche et de la Formation Professionnelle est responsable des universités et grandes écoles supérieures et professionnelles.

Au Tchad, le système éducatif comprend deux sous-systèmes : francophone et arabophone. L'enseignement primaire, destiné aux enfants de six à onze ans, dure six ans et est structuré en trois sous-cycles. Autrefois, le passage du primaire au collège nécessitait l'examen national du Certificat d'Etude Primaire et Élémentaire (CEPE) et un concours d'entrée en 6ème. Cependant, l'Arrêté n°253 de 2024 a supprimé ces examens, exigeant désormais des moyennes annuelles dans les matières fondamentales pour passer au collège. La transition école-collège est influencée par divers facteurs tels que le genre, le lieu de résidence, les activités extrascolaires, les frais de transport, les notes et la langue parlée à la maison. Les élèves peuvent connaître une transition directe réussie ou retardée, selon leur parcours scolaire. Ces défis incluent la transition retardée pour ceux qui ont redoublé et la transition non initiée pour les nouveaux élèves de Classe Moyenne 2<sup>ème</sup> année (CM2).

Aujourd'hui, la transition entre l'école et le collège au Tchad présente de nombreux défis. Ces éléments sont principalement liés à l'Arrêté n°253/MENPC/SEEN/PC/SG/2014 concernant les procédures de régulation des passages automatiques, qui facilite notamment le passage des élèves en classe de 6ème sans passer un concours d'entrée (D. Gadam et al., 2024). De ce fait, nous constatons que le système éducatif tchadien est fortement influencé par la politique publique, limitant sa dynamique et sa liberté. Le taux d'abandon scolaire des filles est souvent lié aux dépenses scolaires élevées et à l'absence de proximité des écoles mixtes ou des écoles de filles. Le lieu de résidence, notamment en milieu rural, constitue un obstacle majeur à la transition vers le collège. Il est crucial de renforcer et développer la carte scolaire en milieu rural et urbain pour réduire ces obstacles. Les ressources éducatives insuffisantes et les tâches extrascolaires épuisantes pour les enfants représentent également des défis majeurs. De plus, l'absence de communication écrite et orale en français et en arabe, ainsi que le manque de soutien social et financier de l'État pour les familles démunies, aggravent la situation.

On remarque aussi que le contact insuffisant entre enseignants, parents et chefs d'établissement limite le suivi et l'encadrement des élèves. Les collèges manquent de bureaux de conseils d'orientation pour aider les élèves à s'adapter. Les infrastructures scolaires sont inadéquates, entraînant une surpopulation, surtout dans les établissements publics. L'introduction de plusieurs

enseignants au secondaire peut perturber les élèves. Il y a un manque de communication entre les enseignants du primaire et du collège, empêchant une bonne prise en compte des besoins des élèves. Les enfants trop jeunes pour le collège peuvent rencontrer des problèmes psychologiques ou émotionnels.

Aussi, les analyses exploratoires montrent qu'il y a un manque de renforcement des compétences pédagogiques des enseignants, ce qui nuit à la transmission des connaissances. La formation continue et l'intégration des enseignants qualifiés sont insuffisantes, ce qui aggrave le manque d'enseignants dans les écoles publiques et affecte les compétences des maîtres communautaires et des instituteurs peu qualifiés. Le retard des élèves lors de la reprise des cours, avec une majorité absente pendant les deux premières semaines, freine une transition fluide. De plus, le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique ne surveille pas suffisamment les établissements privés, ce qui compromet la qualité de la formation et la transition école-collège. En prenant en compte toutes ces difficultés qui se rattachent à la transition école-collège, il s'agit de savoir : quels sont les facteurs essentiels qui influencent la transition réussie entre l'école primaire et le collège à l'IDEN du 1er arrondissement de N'Djamena au Tchad ? De ce fait, notre objectif principal est celui d'analyser de manière approfondie les facteurs de qualité du système éducatif tchadien qui favorisent une transition réussie entre l'école primaire et le collège à l'IDEN du 1er Arrondissement de la ville de N'Djamena. Les analyses exploratoires faites autour de cet objectif s'orientent vers l'hypothèse générale suivante : Nous supposons que des interactions positives entre les parents, les enseignants et les infrastructures scolaires contribuent à une bonne transition pour les élèves, favorisant ainsi leur réussite au collège. Notre vision est d'identifier des pistes d'amélioration pour faciliter une meilleure transition dans le parcours éducatif des élèves tchadiens et aussi de contribuer à l'amélioration des politiques éducatives en mettant en évidence les domaines où des ajustements sont nécessaires pour faciliter le parcours des élèves.

### **1. Cadre méthodologique**

L'étude est de type descriptif, explicatif et analytique. Elle se sert de l'approche quantitative en s'appuyant sur une technique d'échantillonnage à choix raisonné. L'approche quantitative revêt une importance dans cette étude pour plusieurs raisons, notamment, les mesures objectives, les valeurs statistiques et leur généralisation ainsi que les paramètres des comparaisons des variables

et des corrélations. Elle permet de mesurer les phénomènes de manière objective, en utilisant des données chiffrées et fournit des résultats concrets et vérifiables, ce qui renforce la validité scientifique de l'étude. Les données quantitatives sont analysées statistiquement, permettant de généraliser les conclusions à une population plus large et cela aide à prédire des comportements et à prendre des décisions stratégiques basées sur des preuves solides. L'approche quantitative permet de comparer des variables, d'identifier des corrélations et de tester des hypothèses. Elle offre une base solide pour évaluer l'efficacité des politiques éducatives et des interventions.

Le fondement de cette étude repose sur l'analyse des facteurs contribuant à la qualité du système éducatif tchadien et à la réussite de la transition entre l'école primaire et le collège. Le but est d'identifier les éléments favorisant une bonne transition en vue d'aider à améliorer l'expérience éducative des élèves. Une méthode quantitative, via des questionnaires distribués à 200 élèves, permettra de collecter des données chiffrées pour une analyse statistique. En complément, des focus groupes fourniront des données qualitatives pour renforcer la fiabilité des informations recueillies. Pour obtenir une liste fiable des élèves, les données administratives de l'IDEN, telles que les registres et dossiers d'inscription, ont été utilisées pour recueillir des informations sur l'âge, le sexe et la fréquentation. L'IDEN, sous la tutelle du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique, régule les activités éducatives dans chaque département et les 10 arrondissements de la capitale. Le 1er arrondissement, avec un nombre suffisant d'écoles et de collèges, est particulièrement pertinent pour cette étude. Et nous avons retenu cinq collèges de cette IDEN pour l'étude.

**Tableau 1: Récapitulatif de la population cible en fonction de différents élèves de collèges inclus dans l'étude**

N°	Catégorie des collèges	Élèves de la classe de 6ème et 5ème	Pourcentage
01	Collège de Pilote	40	20
	Collège de Madjorio	40	20
	Collège de Zaraf	40	20
	Collège Ibrahim Mahamat Itno	40	20
	Collège de Guinebore	40	20
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

Source : N. FOCKSIA DOCKSOU et A. DAGUE, 2024.

Ce tableau récapitule la population cible dans différents collèges, en se concentrant sur les élèves des classes de 6ème et 5ème avec un total de 200 élèves soit respectivement 20 % de chaque collège. Grâce à l'échantillonnage par choix raisonné, nous avons sélectionné respectivement 30 élèves de chaque collège soit 150 (n=150) élèves au total. Au sein de l'IDEN,

nous avons opté pour ces collèges en raison de leur statut public, de leur taille et de leur environnement pédagogique, ainsi que de l'objet de l'étude, qui est celui de la post-transition.

Le questionnaire pour la collecte des données comprend deux parties : l'identification de l'informateur et les questions proprement dites. Les questions traitées à l'étude ont été catégorisées suivant 5 points : les caractéristiques sociodémographiques et académiques des élèves, l'interaction élèves et environnement scolaire, l'interaction élèves et environnement familial, l'interaction famille et environnement scolaire, et la perception des élèves sur la formation des enseignants et les difficultés liées à la réussite de la transition avec un total de 31 items.

Pour analyser les données quantitatives, nous avons eu recours au logiciel d'analyse statistique SPSS, mais avant d'être analysées par cet outil, les données seront saisies et dépouillées à l'aide du logiciel Sphinx. Les variables quantitatives seront résumées en utilisant des paramètres de position (moyenne, écart type), mais également en incluant la médiane et les valeurs extrêmes. Des tableaux appropriés seront générés pour illustrer ces résultats en fonction du type de variables. L'imputation des valeurs manquantes se fait dans SPSS, nous avons utilisé la méthode de l'imputation multiple pour gérer les valeurs manquantes.

## 2. Résultats

Les résultats de l'enquête par questionnaires adressés aux 150 élèves sont présentés ci-dessus. Rappelons qu'il s'agit d'analyser les facteurs de qualité du système éducatif tchadien qui favorisent significativement une transition réussie entre l'école primaire et le collège à l'IDEN du 1er arrondissement de la ville de N'Djamena.

**Tableau 2: Répartition des élèves en fonction de leurs caractéristiques sociodémographiques et scolaires des élèves**

1. Sexe M/F					
Unités statistiques		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Féminin	63	42,0	42,0	42,0
	Masculin	87	58,0	58,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
2. Classe d'âge					
Unités statistiques		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	[12 ans à 14 ans]	111	74,0	74,0	74,0
	[15 ans à 17 ans]	17	11,3	11,3	85,3
	[18 ans à plus [	3	2,0	2,0	87,3
	[9 ans à 11 ans]	19	12,7	12,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



3. Fréquentation Maternelle					
Unités statistiques		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Non	91	60,7	60,7	60,7
	Oui	59	39,3	39,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
4. Motivation d'aller au collège					
Unités statistiques		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Non	58	38,7	38,7	38,7
	Oui	92	61,3	61,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
5. Taille du Ménage					
Unités statistiques		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	[1 à 4]	43	28,7	28,7	28,7
	[13 à plus]	7	4,7	4,7	33,3
	[5 à 8]	64	42,7	42,7	76,0
	[9 à 12]	36	24,0	24,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
6. Distance de ménage avec le collège					
Unités statistiques		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	[0Km à 1Km]	67	44,7	44,7	44,7
	[2Km à plus [	83	55,3	55,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
7. Coût du transport journalier					
Unités statistiques		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	[100F à 500F]	40	26,7	26,7	26,7
	[1500F à 2000F] [2500F à plus]	3	2,0	2,0	28,7
	[600F à 1000F]	5	3,3	3,3	32,0
	Sans transport	102	68,0	68,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Source : N. FOCKSIA DOCKSOU et A. DAGUE, 2024.

Le tableau n°2 présente des proportions des résultats déduit de la répartition des caractéristiques sociodémographiques et académiques des élèves. La répartition suivant le sexe présente 42 % des élèves de sexe féminin, tandis que 58 % sont de sexe masculin. La parité entre les sexes est importante pour assurer une éducation équitable. La majorité des élèves (74 %) ont entre 12 et 14 ans. La transition vers le collège est plus fréquente dans cette tranche d'âge. Seulement 2 % des élèves ont 18 ans ou plus, ce qui peut influencer la transition. Une proportion de 60,7 % des élèves mentionne qu'ils n'ont pas fréquenté l'école maternelle, tandis que 39,3 % l'ont fait. Pourtant, l'éducation préscolaire joue un rôle crucial dans la préparation à la transition.

En ce qui concerne la motivation d'aller au collège, 61,3 % des élèves indiquent qu'ils sont motivés d'aller au collège, tandis que 38,7 % ne le sont pas. Une forte motivation est un facteur



positif pour la transition réussie. Suivant la taille du ménage, la plupart des élèves (42,7 %) ont entre 5 et 8 personnes dans leur ménage. Seuls 4,7 % ont 13 personnes ou plus. La moyenne de la taille du ménage est de 2,05. Les élèves vivant dans des ménages plus grands peuvent bénéficier d'un soutien familial. Par rapport à la distance de ménage avec le collège, 44,7 % des élèves vivent à moins de 1 km du collège, tandis que 55,3 % vivent à plus de 2 km. L'accessibilité géographique peut influencer négativement la transition. Au niveau de coût du transport journalier, la majorité des élèves (68 %) n'ont pas de frais de transport (sans transport). L'absence des coûts de transport peuvent être un obstacle pour certains élèves s'ils parcourent plus de 4Km par jour.

En résumé, pour favoriser une transition réussie entre l'école primaire et le collège, il est essentiel de prendre en compte ces facteurs : la parité entre les sexes, la fréquentation maternelle, la motivation, la taille du ménage, l'accessibilité géographique et les coûts de transport. Une approche holistique visant à améliorer ces aspects peut contribuer à une meilleure qualité du système éducatif tchadien.

**Tableau 3: Répartition des élèves en fonction de leur perception sur l'interaction élèves et environnement scolaire**

<b>8. Nombre de redoublement</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	1 fois	48	32,0	32,0	32,0
	Deux fois	8	5,3	5,3	37,3
	Nouveau	91	60,7	60,7	98,0
	Trois fois	3	2,0	2,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>9. Est en bon termes avec ses enseignants</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Non	49	32,7	32,7	32,7
	Oui	101	67,3	67,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>10. Informations reçues des enseignants sur le collège</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Non	48	32,0	32,0	32,0
	Oui	102	68,0	68,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>11. Bon esprit après avoir reçu des enseignants des informations sur le collège</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Non	46	30,7	30,7	30,7
	Oui	104	69,3	69,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>12. Accès à un livre de français que l'on peut amener à la maison</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Non	104	69,3	69,3	69,3

	Oui	46	30,7	30,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>13. Accès à un livre de mathématique que l'on peut amener à la maison</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Non	103	68,7	68,7	68,7
	Oui	47	31,3	31,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>14. Visite d'Inspecteur ou d'Animateur pédagogique en Salle</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Deux fois	2	1,3	1,3	1,3
	Même pas une fois	102	68,0	68,0	69,3
	Plus de trois	1	,7	,7	70,0
	Une fois	45	30,0	30,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>15. Retard d'une semaine ou deux semaines au début de la rentrée scolaire entraînent une mauvaise transition</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Non	48	32,0	32,0	32,0
	Oui	102	68,0	68,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>16. Besoins spécifiques en équipement</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Besoin des matériels pédagogiques, didactiques et informatiques pour favoriser la formation de qualité	44	29,3	29,3	29,3
	Besoin de plus d'enseignants intégrés gérer la croissance d'énorme d'élèves	10	6,7	6,7	36,0
	Besoin de plus de salles de classe pour réduire les effectifs pléthoriques	96	64,0	64,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>17. Amélioration des infrastructures par l'IDEN pour faciliter la transition école-collège</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Créer un environnement propice à l'apprentissage	12	8,0	8,0	8,0
	Fournir des ressources pédagogiques modernes	94	62,7	62,7	70,7
	Investir dans la rénovation des bâtiments	44	29,3	29,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>18. Impact de l'environnement scolaire sur la motivation et l'apprentissage</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Des salles de classe bien équipées, des bibliothèques et des laboratoires stimulent mon apprentissage	40	26,7	26,7	26,7

	Les interactions avec mes pairs et les opportunités de collaboration me motivent à apprendre	8	5,3	5,3	32,0
	Un environnement scolaire positif avec des enseignants encourageants et des camarades de classe amicaux	95	63,3	63,3	95,3
	Un environnement sûr et confortable me permet de me concentrer sur mes études	7	4,7	4,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>19. Existence de cellule ou cadre d'orientation et de gestion émotionnel pour une meilleure transition</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Non	96	64,0	64,0	64,0
	Oui	54	36,0	36,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Source : N. FOCKSIA DOCKSOU et A. DAGUE, 2024.

Les résultats du tableau n°3 portent sur la perception des élèves concernant l'interaction entre eux et leur environnement scolaire. Les observations sur le nombre de redoublement montrent que la majorité des élèves (60,7 %) sont nouveaux (n'ont pas redoublé). Seuls 2 % des élèves ont redoublé trois fois. La transition réussie peut être influencée négativement par le parcours scolaire antérieur. Au niveau de relation avec les enseignants, 67,3 % des élèves sont en bons termes avec leurs enseignants. On comprend à ce niveau qu'une relation positive peut favoriser l'adaptation au collège. À partir des informations reçues des enseignants sur le collège, 68 % des élèves indiquent qu'ils ont reçu des informations de leurs enseignants sur le collège. On constate qu'une communication proactive peut aider à préparer la transition. Suivant leur état d'esprit, après avoir reçu les informations sur le collège, 69,3 % des élèves ont prouvé qu'ils ont eu un bon esprit après avoir reçu des informations. Cela prouve et justifie le fait qu'une attitude positive est essentielle pour une transition réussie.

En ce qui concerne l'accès aux livres à ramener à domicile, 30,7 % des élèves ont déclaré qu'ils ont accès à un livre de français et 31,3 % ont accès à un livre de mathématiques. L'accès à des ressources peut soutenir l'apprentissage, mais on constate qu'il y a un faible niveau d'accessibilité au livre. Au regard des visites effectuées par l'Inspecteur ou les animateurs pédagogiques en salles, la plupart des élèves (68 %) mentionnent qu'ils n'ont pas eu de visite. Pourtant, les visites régulières peuvent améliorer la qualité de l'enseignement. Au vu du retard qu'accusent les élèves au début de la rentrée, 68 % des élèves pensent qu'un retard d'une semaine ou de deux entraîne une mauvaise transition. De ce point de vue la régularité est importante pour

l'adaptation afin d'assurer une bonne transition. Suivant les besoins spécifiques en équipement, 64 % des élèves estiment qu'il faut plus de salles de classe pour réduire les effectifs, car, le manque d'infrastructures affecte la qualité de l'éducation. Au niveau de l'amélioration des infrastructures, 62,7 % des élèves souhaitent qu'il faille renforcer les ressources pédagogiques modernes. On constate que l'investissement dans la rénovation des bâtiments est également important.

En ce qui concerne l'impact de l'environnement scolaire sur la motivation et l'apprentissage, 63,3 % apprécient un environnement scolaire positif avec des enseignants encourageants et des camarades de classe amicaux. 26,7 % se sentent stimulés par des salles de classe bien équipées, des bibliothèques et des laboratoires. Tandis que 5,3 % sont motivés par les interactions avec leurs pairs et les opportunités de collaboration et 4,7 % soulignent l'importance d'un environnement propice et confortable pour la concentration. Du point de vue de l'existence d'une cellule ou d'un cadre d'orientation scolaire et psychologique, 64 % des élèves indiquent que cela n'existe pas. Par contre, ces structures peuvent aider à soutenir la transition école-collège. En résumé, ces informations mettent en évidence l'importance d'un cadre scolaire propice axé sur la communication, l'accès aux ressources et la gestion émotionnelle pour une transition réussie.

**Tableau 4: Répartition des élèves en fonction de la perception de l'interaction élèves et environnement familial**

20. Types de soutiens de la famille dans l'éducation					
Unités statistiques		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Aide aux devoirs	50	33,3	33,3	33,3
	Encouragement émotionnel	91	60,7	60,7	94,0
	Fourniture de ressources	6	4,0	4,0	98,0
	Participation aux réunions Scolaires	3	2,0	2,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
21. État de la situation financière de la famille					
Unités statistiques		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Aisée	14	9,3	9,3	9,3
	Précaire	84	56,0	56,0	65,3
	Riche	3	2,0	2,0	67,3
	Très aisée	3	2,0	2,0	69,3
	Très précaire	46	30,7	30,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
22. Situations des travaux extrascolaires					
Unités statistiques		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

Valide	Clubs et activités parascolaires	4	2,7	2,7	2,7
	Lecture et auto-apprentissage	16	10,7	10,7	13,3
	Participation à des activités génératrices des revenus	49	32,7	32,7	46,0
	Travaux à domicile	81	54,0	54,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>23. Liberté de se balader avec les amis après le cours</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Non	58	38,7	38,7	38,7
	Oui	92	61,3	61,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>24. Informations reçues des parents sur le secondaire</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Non	97	64,7	64,7	64,7
	Oui	53	35,3	35,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>25. Nombre d'heure consacré par jour aux révisions des cours et exercices à la maison</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	1h	18	12,0	12,0	12,0
	1h30mn	10	6,7	6,7	18,7
	2h à plus	4	2,7	2,7	21,3
	30 mn	29	19,3	19,3	40,7
	Pas du temps	89	59,3	59,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>26. Prise de petit déjeuner avant d'aller à l'école</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Non	99	66,0	66,0	66,0
	Oui	51	34,0	34,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Source : N. FOCKSIA DOCKSOU et A. DAGUE, 2024.

Le tableau n°4 explore la perception des élèves concernant l'interaction entre eux et leur environnement familial. Suivant les types de soutiens de la famille dans l'éducation, 60,7 % des élèves affirment qu'ils reçoivent un encouragement émotionnel et 33,3 % des élèves bénéficient d'une aide aux devoirs. Seuls 4 % de ces derniers ont accès à des fournitures scolaires de la part de leur famille. La participation aux réunions scolaires est faible (2 %). Quant à l'état de la situation financière de la famille, la majorité des élèves (56 %) se situent dans la catégorie "précaire". Seuls 2 % sont considérés comme "riches" avec la moyenne de 1,63 sur une échelle de 1 (précaire) à 5 (riche). Au regard des situations des travaux extrascolaires, 54 % des élèves consacrent du temps aux travaux à domicile. Tandis que la participation à des activités génératrices de revenus est observée chez 32,7 % ainsi que la lecture et l'auto-apprentissage sont pratiqués par 10,7 %.

Du point de vue de la liberté de se balader avec les amis après le cours, 61,3 % des élèves ont cette liberté, tandis que 38,7 % ne la possèdent pas. Au vu des informations reçues des parents sur le secondaire, seuls 35,3 % des élèves qui ont reçu des informations de leurs parents sur le secondaire. Pourtant, la communication familiale peut influencer la transition. Au vue de nombre d'heures consacrées aux révisions à domicile, la majorité (59,3 %) indique ne pas avoir de temps pour les révisions avec la moyenne de 1,74 sur une échelle de 1 (pas de temps) à 5 (2 heures ou plus). Au niveau de la prise de petit déjeuner avant d'aller à l'école, 66 % des élèves prennent leur petit déjeuner. Cela montre qu'un bon départ le matin peut affecter positivement la concentration et l'apprentissage. En somme, ces données soulignent l'importance du soutien familial, de la communication, de l'équilibre entre études et activités, ainsi que des habitudes alimentaires pour une transition école-collège réussie.

**Tableau 5: Répartition des élèves en fonction de leur perception sur l'interaction famille et environnement scolaire**

<b>27. parent informé des activités scolaires</b>					
<b>unités statistiques</b>		<b>effectifs</b>	<b>pourcentage</b>	<b>pourcentage valide</b>	<b>pourcentage cumulé</b>
valide	non	99	66,0	66,0	66,0
	oui	51	34,0	34,0	100,0
	<b>total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>28. impact de l'implication des parents dans le collège sur l'amélioration de l'expérience scolaire</b>					
<b>unités statistiques</b>		<b>effectifs</b>	<b>pourcentage</b>	<b>pourcentage valide</b>	<b>pourcentage cumulé</b>
valide	grâce à leur encouragement et leur soutien émotionnel me motivent à persévérer, même lorsque les études deviennent difficiles	5	3,3	3,3	3,3
	lorsque mes parents assistent aux réunions parents-enseignants, ils en apprennent davantage sur ma progression, mes défis et mes besoins éducatifs	4	2,7	2,7	6,0
	lorsque mes parents communiquent fréquemment avec mes enseignants pour comprendre mes devoirs, mes projets et mes performances en classe	95	63,3	63,3	69,3
	quand mes parents assistent à mes spectacles et compétitions sportives ou événements scolaires	46	30,7	30,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Source : N. FOCKSIA DOCKSOU et A. DAGUE, 2024.

Le tableau n°5 explore la perception des élèves concernant l'interaction entre leur famille et l'environnement scolaire. En ce qui concerne l'information des parents sur les activités scolaires, 66 % des élèves indiquent que leurs parents ne sont pas informés des activités scolaires. En



réalité, la communication entre l'école et la famille est essentielle pour une transition réussie. Du point de vue de contact des parents avec le collège, 63,3 % des élèves soulignent l'importance de la communication fréquente entre leurs parents et leurs enseignants pour suivre les devoirs, les projets et les performances en classe. 30,7 % des élèves apprécient la présence de leurs parents lors des spectacles, compétitions sportives et autres événements scolaires. Une faible minorité de 3,3 % des élèves sont motivés par l'encouragement et le soutien émotionnel de leurs parents, même face aux difficultés et 2,7 % considèrent que la participation des parents aux réunions parents-enseignants est bénéfique pour comprendre leur progression et leurs besoins. En somme, l'implication active des parents dans la vie scolaire de leurs enfants contribue à une meilleure expérience éducative et à une transition harmonieuse entre l'école primaire et le collège. Une collaboration étroite entre l'école, la famille et les élèves favorise la qualité du système éducatif.

**Tableau 6: Répartition des élèves en fonction de leur perception sur la formation des enseignants et les difficultés liées à la réussite de la transition**

<b>29. Existence des différences dans les compétences pédagogiques des enseignants d'école primaire et du collège</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Non, leur compétence est fonction de chaque d'individu	52	34,7	34,7	34,7
	Oui, certains enseignants du collège sont plus efficaces pour expliquer les concepts et encourager la participation des élèves	98	65,3	65,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>30. Types de formations que les enseignants devraient recevoir pour mieux accompagner la transition des élèves</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Formés sur les méthodes d'enseignement adaptées à différents niveaux	6	4,0	4,0	4,0
	Formés à la gestion de classe et à la gestion de conflit	3	2,0	2,0	6,0
	Formés à la communication avec les élèves ainsi que les parents	94	62,7	62,7	68,7
	Formés sur l'Approche Par les Compétences	47	31,3	31,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	
<b>31. Types des difficultés liées à la transition</b>					
<b>Unités statistiques</b>		<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage</b>	<b>Pourcentage valide</b>	<b>Pourcentage cumulé</b>
Valide	Gestion du temps et des responsabilités de manière plus autonome par rapport à l'école primaire	5	3,3	3,3	3,3
	Les attentes académiques et sociales au collège sont plus élevées, ce qui peut générer du stress	7	4,7	4,7	8,0



Passage d'une petite école à un grand collège peut être intimidant	37	24,7	24,7	32,7
Quantité de travail au collège est souvent plus importante, avec des devoirs plus nombreux venant de différents enseignants et des exigences académiques accrues	93	62,0	62,0	94,7
Se faire de nouveaux amis et s'intégrer dans un nouvel environnement social peut être difficile	8	5,3	5,3	100,0
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Source : N. FOCKSIA DOCKSOU et A. DAGUE, 2024.

Le tableau n°6 explore la perception des élèves concernant l'interaction entre la formation des enseignants et les difficultés liées à la transition. Au regard des différences qui pourraient exister entre les compétences pédagogiques des enseignants, 65,3 % des élèves reconnaissent que certains enseignants du collège sont plus efficaces pour expliquer les concepts et encourager la participation des élèves. Cela souligne l'importance d'une formation continue pour les enseignants. Au niveau des types de formations nécessaires pour accompagner la transition des élèves, 62,7 % des élèves suggèrent que les enseignants devraient être formés à la communication avec les élèves et les parents tandis que 31,3 % mentionnent qu'ils devraient être formés sur l'Approche Par les Compétences. D'autres domaines de formation incluent les méthodes d'enseignement adaptées à différents niveaux et la gestion de classe.

En ce qui concerne les difficultés liées à la transition, les élèves identifient plusieurs défis. 62 % mentionnent la quantité de travail accrue au collège, avec des devoirs provenant de différents enseignants et des exigences académiques plus élevées. 24,7 % trouvent intimidant le passage d'une petite école à un grand collège et 5,3 % soulignent la difficulté de se faire de nouveaux amis et de s'intégrer socialement. En somme, la formation des enseignants et la prise en compte des défis spécifiques à la transition sont essentielles pour assurer une expérience éducative positive et une transition réussie.

### 3. Discussion

L'étude analyse de manière approfondie les facteurs de qualité du système éducatif tchadien qui favorisent une transition réussie entre l'école primaire et le collège à l'IDEN du 1er Arrondissement de la ville de N'Djamena. L'environnement scolaire joue un rôle crucial dans cette transition. Pour la faciliter, il est essentiel de favoriser des relations positives, de fournir des informations, d'améliorer l'accès aux ressources matérielles et d'investir dans les infrastructures scolaires. La transition école-collège est une étape difficile que les acteurs de l'éducation doivent



prendre au sérieux. Il est recommandé de la concevoir comme une période principalement positive et excitante, mais aussi comme une période d'incertitudes et de deuil pour certains (D. Jindal-Snape et al., 2023; D. Jindal-Snape et B. Rienties, 2016). C'est la raison pour laquelle dans notre contexte, les élèves souhaitent que les parents s'impliquent activement dans leur vie scolaire pour améliorer leur expérience éducative en vue d'une meilleure transition. Les résultats montrent aussi que la collaboration étroite entre l'école, la famille et les élèves améliore la qualité du système éducatif.

Notre étude révèle que les élèves rencontrent plusieurs défis lors de la transition vers le collège, notamment une augmentation de la charge de travail et des exigences scolaires plus élevées. Le passage à un grand collège est jugé intimidant par 24,7 % des élèves, confirmant les points de vue de Midgley, Feldlaufer et Eccles (1989). De plus, 5,3 % des élèves trouvent difficile de se faire de nouveaux amis et de s'intégrer socialement. Comme le fait savoir A. Fatima (2024) la transition école-collège est marquée par des demandes d'adaptation sur les plans physique, cognitif, émotionnel, social et scolaire. Les élèves perçoivent souvent cette transition comme une rupture géographique, affective et pédagogique (D. Baldé, V. Attias-Delattre et A. Sissao, 2022; P. Bride et N. Priou, 2009; L. Laroque, 2015). Les sociologues décrivent ce passage comme un choc émotionnel dû au changement d'établissement, aux nouvelles méthodes de travail et à la distance croissante avec les enseignants (O. Cousin et G. Felouzis, 2002). Les interactions avec les camarades sont déterminantes pour ressentir des émotions réconfortantes et peuvent augmenter la motivation et les performances (R. Hanewald, 2013; J. Smith, 2018). Les relations amicales et les liens entre pairs après la transition ont un impact significatif sur l'intégration au collège et la formation d'amitiés solides et stables (S. Weller, 2007). D'où l'importance de la formation des enseignants et de la prise en compte des défis spécifiques à la transition, comme le souligne cette étude, afin de garantir une expérience éducative positive et une transition réussie.

Suivant notre recherche, il est primordial de prendre en considération certains éléments pour assurer une transition efficace entre l'école primaire et le collège : la parité entre les sexes, la fréquentation maternelle, la motivation, la taille du foyer, l'accessibilité géographique et les frais de transport. Car, une approche holistique de ces aspects peut contribuer à mieux favoriser l'amélioration de la qualité du système éducatif au Tchad. Les résultats de D. Gadam et al. (2024) montrent que les garçons ont 34,6 % plus de chances de réussir leur transition que les filles. Les



élèves urbains ont 32,7 % plus de chances de réussir que ceux des zones rurales. Les dépenses journalières augmentent la probabilité de transition réussie de 4,32 %, et le temps consacré à la révision augmente cette probabilité de 13,6 %. L'accessibilité géographique peut avoir un impact négatif, surtout pour les élèves parcourant plus de 4 km par jour sans transport, ce qui concerne 68 % des élèves de notre étude. A.D. Benner, A.E. Boyle et F. Bakhtiari (2017) ont observé une baisse des notes et une augmentation des symptômes de dépression et de solitude pendant la transition vers le collège, avec des différences selon la naissance et le genre de l'élève.

Les résultats de notre étude montrent que 67,3 % des élèves entretiennent des relations positives avec leurs enseignants, ce qui facilite leur adaptation au collège. Après avoir reçu des informations sur le collège, 69,3 % des élèves ont affirmé qu'ils ont eu une attitude positive. D. Hargreaves et N.P. Marshall (2008) soulignent l'importance des attitudes des enseignants et des pratiques scolaires dans la transition de l'école primaire à l'école secondaire. Les élèves confrontés à des redoublements développent une perception négative d'eux-mêmes en tant qu'apprenants (J. Lecomte, 2004; M. Rondier, 2004). Cependant, dans le cadre de notre étude 60,7 % des élèves de l'étude n'ont pas redoublé, cela indique des stratégies efficaces de transition au Tchad. Selon D. Gadom et al. (2024), les élèves impliqués dans des travaux extrascolaires ont moins de chances de réussir leur transition, ce qui est confirmé par le fait que 54 % des élèves consacrent leur temps aux tâches domestiques. Les élèves de familles nombreuses ont généralement moins de chances de réussir la transition, mais dans cette étude, 60,7 % bénéficient d'un soutien familial varié.

Selon A. Feyfant (2011), la famille est le « premier système social » où l'élève développe des compétences psychiques et sociales, profitant du capital humain et culturel des parents lors de la transition entre l'école et le collège. B. Lahire (1995) note que les élèves en retard ou redoublant ont souvent des parents avec un faible capital humain et culturel. La stabilité professionnelle et l'instruction des parents, surtout celle de la mère, sont déterminantes pour la réussite scolaire (B. Lahire, 1995; P. Merle, 1996). Le niveau d'étude des parents, en particulier celui de la mère, est déterminant pour la réussite des enfants, la culture familiale étant plus importante que les conditions matérielles.

Pour améliorer la transition entre l'école primaire et le collège au Tchad, il serait recommandé d'organiser des séances d'orientation pour familiariser les élèves avec le collège, les enseignants



et les attentes scolaires. Des ateliers sur les compétences de base, la gestion du temps et les stratégies d'apprentissage sont également suggérées. Il est important de proposer des formations continues aux enseignants pour mieux accompagner les élèves et adapter les méthodes d'enseignement. L'implication active des parents, par des réunions régulières et des informations sur les attentes scolaires, est nécessaire. La création d'un environnement scolaire favorable et la mise en place de programmes d'intégration pour aider les élèves à s'adapter socialement sont essentielles. Sensibiliser les élèves aux défis de la transition et leur proposer des stratégies pour gérer le stress, ainsi que surveiller régulièrement leur progression et adapter les approches pédagogiques en fonction des besoins individuels, sont également des recommandations importantes.

### **Conclusion**

L'analyse des données relatives à la qualité du système éducatif tchadien et à la transition de l'école primaire au collège dans l'IDEN du 1er arrondissement de N'Djamena révèle plusieurs facteurs à comprendre. La parité entre les sexes, la fréquentation des établissements préscolaires et la motivation des élèves sont des éléments essentiels pour une transition réussie, en termes de qualité du système éducatif. Il est impératif de prendre en compte l'accessibilité géographique et les frais de transport. En ce qui concerne le rôle des parents et l'environnement familial, il est fondamental que les parents s'impliquent activement, communiquent régulièrement avec les enseignants et apportent un soutien émotionnel constant (J. Duval, 2018; J. Duval et C. Dumoulin, 2022; J. Epstein, 2004; S.J. Larivée, 2011; S.J. Larivée, J.-C. Kalubi, et B. Terrisse, 2006). L'expérience scolaire des élèves est également influencée par la taille du foyer et les habitudes alimentaires. Pour ce qui est de la formation des enseignants, les résultats montrent que certains enseignants du collège sont plus compétents dans l'explication des concepts. Il est donc nécessaire de suivre des formations continues (J. Duval et C. Dumoulin, 2022) sur les méthodes d'enseignement adaptées à différents niveaux et sur la gestion de classe. Les difficultés liées à la transition, telles que l'augmentation de la charge de travail, l'intimidation due au passage d'une petite école à un grand collège (C. Midgley, H. Feldlaufer et J.S. Eccles, 1989) et les défis sociaux, constituent des obstacles majeurs. La communication et le soutien sont essentiels pour surmonter ces difficultés. En somme, une approche holistique intégrant l'éducation, la famille, les enseignants et les élèves contribuera à améliorer la qualité du système éducatif et à faciliter la



transition vers le collège. Il est capital de continuer à investir dans l'éducation pour assurer le développement durable du Tchad.

### **Références Bibliographiques**

ABAYA Mahamat Ahmat, et KOSMADJI Merci, 2021, « La mise en œuvre de l'Approche Par les Compétences au Tchad : Cas de quelques écoles primaires dans la ville d'Abéché », *Annales de l'Université de Moundou, Série A-FLASH*, n°8(1), p.109-127. Consulté à l'adresse [https://aflash-revue-mdou.org/wp-content/uploads/2021/01/6-Article\\_ABAYA-Mahamat-](https://aflash-revue-mdou.org/wp-content/uploads/2021/01/6-Article_ABAYA-Mahamat-Ahmat.pdf)

[Ahmat.pdf](https://aflash-revue-mdou.org/wp-content/uploads/2021/01/6-Article_ABAYA-Mahamat-Ahmat.pdf)

BALDÉ Djenabou, ATTIAS-DELATTRE Véronique et SISSAO Alain, 2022, APPRENDRE - AUF - AFD : “ Accompagner le développement du cycle fondamental : l'enjeu de la transition école / collège ”, *L'articulation école/collège par l'analyse des dispositifs organisationnels et pédagogiques mis en œuvre dans les pratiques formelles et informelles au Burkina Faso et en Guinée*, Agence universitaire de la Francophonie. Consulté à l'adresse Agence universitaire de la Francophonie website: <https://hal.science/hal-04196728>

BENNER Aprile D., BOYLE Alaina E. et BAKHTIARI Farin, 2017, « Comprendre la transition des élèves vers le lycée : Variation démographique et rôle des relations de soutien », *Journal of youth and adolescence*, n°46(10), p.2129-2142. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0716-2>

BRIDE Patrice et PRIOU Nicole, 2009, « L'entrée en 6<sup>ème</sup> », *L'éducation*. Consulté 28 août 2024, à l'adresse les Cahiers pédagogiques website : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/no475-1-entree-en-6e6392/>

COUSIN Olivier et FELOUZIS Georges, 2002, « Devenir collégien », *Education*. Consulté 28 août 2024, à l'adresse Les Cahiers pédagogiques website: <https://www.cahiers-pedagogiques.com/devenir-collegien/>

DAGUÉ Abraham, 2022, *Les dispositifs didactiques et la qualité de l'enseignement de la littérature d'expression française en classe de terminale A4 dans le lycée adventiste, le lycée Amoul, le lycée moderne et le lycée Ibrahim Mahamat Itno du 1<sup>er</sup> arrondissement dans la ville de N'Djamena* (Mémoire présenté en vue de l'obtention du Diplôme de Master en Science de l'Education, Didactique de langue). Université de N'Djamena, Tchad.

DUVAL Joëlle. 2018. « L'implication parentale pour favoriser l'engagement lors de la transition primaire-secondaire : Perceptions de parents et de leur adolescent à risque de décrochage scolaire. » *Thèses et mémoires électroniques de l'Université de Montréal: Science de l'éducation-Psychopédagogie*, p.2. Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/21214>

DUVAL Joëlle et DUMOULIN Catherine, 2022, « Collaboration école-famille au primaire : Types de collaboration et degré de relation entre les partenaires ». *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky / CRI\_SAS international Journal: Vygotsky's Heritage: Innovation in Education*, 6(1), 136-151. <https://doi.org/10.51657/ric.v6i1.51475>

EPSTEIN Joyce L., 2004, « Partenariat école, famille et communauté : Une approche basée sur la recherche », Communication présentée au à la Journée Colloque École-Famille-Communauté. *Trois-Rivières: CRIRES*. <https://www.oirs.ulaval.ca/files/content/sites/oirs/files/partenariat.pdf>

FATIMA Alawie, 2024, *La transition primaire-secondaire : Une transition qui altère significativement le vécu scolaire de la majorité des élèves*. Consulté 28 avril 2024, à l'adresse Réseau réussite Montréal website: <http://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/transitions-scolaires/la-transition-primaire-secondaire/>

FEYFANT Annie, 2011, « Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire », *Dossier d'actualité Veille et Analyses*, vol. (63), p.1-13. Consulté à l'adresse <https://ens-lyon.hal.science/ensl-00945269>

GADOM Djal, DJAM'ANGAI Lude, KEMGOMBAYE Melchie, et FOCKSIA Docksou Nathaniel, 2024, *Accompagner le développement du cycle fondamental : L'enjeu de la transition école – collègue. Améliorer l'environnement de la transition école-collège en Afrique subsaharienne : Cas du Cameroun, Tchad et Burkina Faso* [Rapport d'Etude sur la TEC]. Cameroun, Tchad et Burkina Faso: AUF et AFD.

HANEWALD Ria, 2013, « Transition entre enseignement primaire et secondaire : Pourquoi c'est important et Comment cela peut-il être pris en charge ? », *Journal australien de formation des enseignants*, Université Deakin, n°38(1), p.1. <https://doi.org/10.14221/ajte.2013v38n1.7>



HARGREAVES David, et MARSHALL Nigel, 2008, « Points de vue des enseignants sur la transition du primaire au secondaire dans l'éducation musicale en Angleterre », *Recherche en éducation musicale*, n°10(1), p.63-74. <https://doi.org/10.1080/14613800701871389>

JINDAL-SNAPE Divya, BARLOW William D., GOODE Tony, HANNAH Elizabeth F. S., TOOMAN Tricia, DING Clio, BURNS Monica et SANTIAGO Tasha, 2023, *Transitions multiples et multidimensionnelles du primaire au secondaire : Utiliser le théâtre pour faciliter les transitions*. <https://doi.org/10.20392/nx7a-bj66>

JINDAL-SNAPE Divya et RIENTIES Bart, 2016, *Transitions multidimensionnelles des étudiants internationaux vers l'enseignement supérieur*, Produits numériques ou visuels, universe, Dundee, Routledge. p.14 <https://doi.org/10.4324/9781315680200>

LAHIRE Bernard, 1995, *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*, Gallimard / Le Seuil, p. 297. Consulté à l'adresse <https://shs.hal.science/halshs-00971344>

LARIVÉE Serge J, 2011, « Regards croisés sur l'implication parentale et les performances scolaires », *Service social*, n°57(2), p.5-19. <https://doi.org/10.7202/1006290ar>

LARIVÉE Serge J., KALUBI Jean-Claude et TERRISSE Bernard, 2006, « La collaboration école-famille en contexte d'inclusion : Entre obstacles, risques et facteurs de réussite », *Revue des sciences de l'éducation*, n°32(3), p.525-543. Consulté à l'adresse <https://www.erudit.org/en/journals/rse/2006-v32-n3-rse1733/016275ar/abstract/>

LAROQUE Lydie, 2015, « L'entrée en Sixième dans la littérature : Caractéristiques et enjeux ». *Le français aujourd'hui*, n°189(2), p. 25-36. <https://doi.org/10.3917/lfa.189.0025>

LECOMTE Jacques, 2004, « Les applications du sentiment d'efficacité personnelle », *Article de revue cairn : sciences humaines et sociales/Savoirs*, vol(5), p.59-90. <https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0059>

MERLE Pierre, 1996, « Lahire Bernard, Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires », *Revue française de sociologie*, n°37(1), p.145-149. Consulté à l'adresse [https://www.persee.fr/doc/rfsoc\\_0035-2969\\_1996\\_num\\_37\\_1\\_7090](https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1996_num_37_1_7090)





MIDGLEY Carol, FELDLAUFER Harriet et ECCLES Jacquelynn S., 1989, « Évolution de l'efficacité des enseignants et des croyances des élèves en mathématiques, en ce qui concerne leur propre personnalité et les tâches qu'ils doivent accomplir, pendant la transition vers le collège », *Journal of Educational Psychology*, n°81(2), p.247-258. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.2.247>

RONDIER Maïlys, 2004, « A. Bandura. Autoefficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle », *L'orientation scolaire et professionnelle*, n°33(3), p.475-476. <https://doi.org/10.4000/osp.741>

SMITH Jonathan, 2018, « L'évolution de la motivation à apprendre dans le contexte de la transition au secondaire : Trajectoires et déterminants personnels, scolaires et relationnels. » *Thèses et mémoires électroniques de l'Université de Montréal/Papyrus*, p.1-178. Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/20068>

WELLER Susie, 2007, « « Rester avec ses camarades ? » Les trajectoires d'amitié des enfants pendant la transition de l'école primaire au secondaire », *Children & Society*, n°21(5), p.339-351. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2006.00056.x>