Revue des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations

ISSN
(E) 2958-2814
(P) 3006-306X

Numéro 8, Octobre 2024

Université Alassane Ouattara
UFR Communication Milieu et Société

revue.akiri-uao.org

REVUE AKIRI
Revue des Sciences Humaines et Sociales, Lettres, Langues et Civilisations

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Site web: https://revue.akiri-uao.org/

E-mail : revueakiri@gmail.com

Editeur

UFR Communication, Milieu et Société

Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

UAO
Université Alassane Ouattara

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

INDEXATIONS INTERNATIONALES

Pour toutes informations sur l'indexation internationale de la revue ***AKIRI***, consultez les bases de données ci-dessous :

auréHAL
accès aux données de référence de HAL

https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946

Mir@bel
"(RE) CUEILLIR LES SAVOIRS"

https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri

Scientific Journal Impact Factor

http://sjifactor.com/passport.php?id=23334

ORCID

https://orcid.org/0009-0002-6794-1377

AJOL
AFRICAN JOURNALS ONLINE

https://www.ajol.info/index.php/akiri

IPIndexing
Indexing Portal

https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/2360

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

REVUE ELECTRONIQUE

AKIRI

Revue Scientifique des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations
E-ISSN 2958-2814 (Online ou en Ligne)
I-ISSN 3006-306X (Print ou imprimé)

Equipe Editoriale

Coordinateur Général : BRINDOUMI Kouamé Atta Jacob
Directeur de publication : MAMADOU Bamba
Rédacteur en chef : KONE Kiyali
Chargéde diffusion et de marketing : KONE Kpassigué Gilbert
Webmaster : KOUAKOU Kouadio Sanguen

Comité Scientifique

SEKOU Bamba, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny
OUATTARA Tiona, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny
LATTE Egue Jean-Michel, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop
GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches, CNRST,
ALLOU Kouamé René, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny
KAMATE Banhouman André, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny
ASSI-KAUDJHIS Joseph Pierre, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
SANGARE Abou, Professeur titulaire, Université Peleforo Gbon Coulibaly
SANGARE Souleymane, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
COULIBALY Amara, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville
KOUASSI Kouakou Siméon, Professeur titulaire, Université de San-Pedro
BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé
N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville
DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
NGUE Emmanuel, Maître de conférences, Université de Yaoundé I
N'GUESSAN Mahomed Boubacar, Professeur titulaire, Université Félix HouphouëtBoigny
BA Idrissa, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop
KAMARA Adama, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
ALLABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny
DIARRASSOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
TOPPE Eckra Lath, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
M'BRA Kouakou Désiré, Maître conférences, Université Alassane Ouattara

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Comité de Lecture

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé
N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville
CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop
BA Idrissa, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches,
DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
BRINDOUMI Atta Kouamé Jacob, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
DIARRASOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
ALABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
DEDE Jean Charles, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara
BAMBA Abdoulaye, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny
BAKAYOKO Mamadou, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
SANOGO Lamine Mamadou, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou
GOMA-THETHET Roval, Maître-Assistant, Université Marien N'gouabi de Brazzaville
GBOCHO Roselyne, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara
SEKA Jean-Baptiste, Maître-Assistant, Université Lorognon Guédé,
SANOGO Tiantio, Maître-Assistante, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle
ETTIEN N'doua Etienne, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny
DJIGBE Sidjé Edwige Françoise, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara
YAO Elisabeth, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara

Comité de rédaction

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville
KONÉ Kpassigué Gilbert, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara
KONÉ Kiyali, Maître-Assistant, Histoire, Université Péléforo Gon Coulibaly
BAKAYOKO Mamadou, Maître de Conférences, Philosophie, Université Alassane Ouattara
OULAI Jean-Claude, Professeur titulaire, Communication, Université Alassane Ouattara
MAMADOU Bamba, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara
TOPPE Eckra Lath, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Alassane Ouattara,
ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Félix Houphouët-Boigny,
KONAN Koffi Syntor, Maître de Conférences, Espagnol, Université Alassane Ouattara
SIDIBÉ Moussa, Maître-Assistant, Lettres Modernes, Université Alassane Ouattara
ASSUÉ Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Géographie, Université Alassane Ouattara
KAZON Diescieu Aubin Sylvère, Maître de Conférences, Criminologie, Université Félix Houphouët-Boigny
MEITÉ Ben Soualiouo, Maître de Conférences, Histoire, Université Félix Houphouët-Boigny
BALDÉ Yoro Mamadou, Assistant, FASTEF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar
MAWA Miraille-Clémence, Chargée de cours, Université de Bamenda

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Contacts

Site web: **https://revue.akiri-uao.org/**
E-mail : revueakiri@gmail.com
Tél. : + 225 0748045267 / 0708399420/ 0707371291

Indexations internationales :

Auré HAL : https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946

Mir@bel : https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri

Sjifactor: http://sjifactor.com/passport.php?id=23334

ORCID: https://orcid.org/0009-0002-6794-1377

AJOL: https://www.ajol.info/index.php/akiri

IPIndexing: https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/2360

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

PRESENTATION DE LA REVUE AKIRI

Dans un environnement marqué par la croissance, sans cesse, des productions scientifiques, la diffusion et la promotion des acquis de la recherche deviennent un impératif pour les acteurs du monde scientifique. Perçues comme un patrimoine, un héritage à léguer aux générations futures, les productions scientifiques doivent briser les barrières et les frontières afin d'être facilement accessibles à tous.

Ainsi, s'inscrivant dans la dynamique du temps et de l'espace, la revue « ***AKIRI*** » se présente comme un outil de promotion et de diffusion des résultats des recherches des enseignants-chercheurs et chercheurs des universités et de centres de recherches de Côte d'Ivoire et d'ailleurs. Ce faisant, elle permettra aux enseignants-chercheurs et chercheurs de s'ouvrir davantage sur le monde extérieur à travers la diffusion de leurs productions intellectuelles et scientifiques.

AKIRI est une revue à parution trimestrielle de l'Unité de Formation et de Recherches (UFR) : Communication, Milieu et Société (CMS) de l'Université Alassane Ouattara. Elle publie les articles dans le domaine des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations. Sans toutefois être fermée, cette revue privilégie les contributions originales et pertinentes. Les textes doivent tenir compte de l'évolution des disciplines couvertes et respecter la ligne éditoriale de la revue. Ils doivent en outre être originaux et n'avoir pas fait l'objet d'une acceptation pour publication dans une autre revue à comité de lecture.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

PROTOCOLE DE REDACTION DE LA REVUE AKIRI

La revue ***AKIRI*** n'accepte que des articles inédits et originaux dans diverses langues notamment en allemand, en anglais, en espagnol et en Français. Le manuscrit est remis à deux instructeurs, choisis en fonction de leurs compétences dans la discipline. Le secrétariat de la rédaction communique aux auteurs les observations formulées par le comité de lecture ainsi qu'une copie du rapport, si cela est nécessaire. Dans le cas où la publication de l'article est acceptée avec révisions, l'auteur dispose alors d'un délai raisonnable pour remettre la version définitive de son texte au secrétariat de la revue

Structure générale de l'article :
Le projet d'article doit être envoyé sous la forme d'un document Word, police Times New Roman, taille 12 et interligne 1,5 pour le corps de texte (sauf les notes de bas de page qui ont la taille 10 et les citations en retrait de 2 cm à gauche et à droite qui sont présentées en taille 11 avec interligne 1 ou simple). Le texte doit être justifié et ne doit pas excéder 18 pages. Le manuscrit doit comporter une introduction, un développement articulé, une conclusion et une bibliographie.

Présentation de l'article :

- Le titre de l'article (15 mots maximum) doit être clair et concis. De taille 14 pts gras, il doit être centré.
- Juste après le titre, l'auteur doit mentionner son identité (Prénom et NOM en gras et en taille 12), ses adresses (institution, e-mail, pays et téléphones en italique et en taille 11)
- Le résumé (200 mots au maximum) présenté en taille 10 pts ne doit pas être une reproduction de la conclusion du manuscrit. Il est donné à la fois en français et en anglais (abstract). Les mots-clés (05 au maximum, taille 10pts) sont donnés en français et en anglais (key words)
- Le texte doit être subdivisé selon le système décimal et ne doit pas dépasser 3 niveaux exemples : (1. - 1.1. - 1.2. ; 2. - 2.1. -2.2. - 2.3. - 3. - 3.1. - 3.2. etc.)
- Les références des citations sont intégrées au texte comme suit : (L'initial du prénom suivi d'un point, nom de l'auteur avec l'initiale en majuscule, année de publication suivie de deux points, page à laquelle l'information a été prise). Ex : (A. Kouadio, 2000 : 15).
- La pagination en chiffre arabe apparait en haut de page et centrée.
- Les citations courtes de 3 lignes au plus sont mises en guillemet français («…. »), mais sans italique.

N.B. : Les caractères majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À partir de …

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Références bibliographiques

Ne sont utilisées dans la bibliographie que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur. Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, zone titre, lieu de publication, zone éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté entre guillemets et celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une presse écrite est présenté en italique. Dans la zone éditeur, on indique la maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2nde éd.).

Les références des sources d'archives, des sources orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

- Pour les sources orales, réaliser un tableau dont les colonnes comportent un numéro d'ordre, nom et prénoms des informateurs, la date et le lieu de l'entretien, la qualité et la profession des informateurs, son âge ou sa date de naissance et les principaux thèmes abordés au cours des entretiens. Dans ce tableau, les noms des informateurs sont présentés en ordre alphabétique
- Pour les sources d'archives, il faut mentionner en toutes lettres, à la première occurrence, le lieu de conservation des documents suivi de l'abréviation entre parenthèses, la série et l'année. C'est l'abréviation qui est utilisée dans les occurrences suivantes :
  Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire (A.N.C.I), 1EE28, 1899.

- Pour les ouvrages, on note le NOM et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication, du nom de la société d'édition et du nombre de page.
  Ex : LATTE Egue Jean-Michel, 2018, *L'histoire des Odzukru, peuple du sud de la Côte d'Ivoire, des origines au XIX^{e} siècle*, Paris, L'Harmattan, 252 p.

- Pour les périodiques, le NOM et le(s) prénom(s) de l'auteur sont suivis de l'année de la publication, du titre de l'article entre guillemets, du nom du périodique en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages.
  Ex : BAMBA Mamadou, 2022, « Les Dafing dans l'évolution économique et socio-culturelle de Bouaké, 1878-1939 », *NZASSA*, N°8, p.361-372.

NB : Les articles sont la propriété de la revue.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

SOMMAIRE

LANGUES, LETTRES ET CIVILISATIONS

Études hispaniques

1. **Les enjeux sociaux et économiques de l'émigration des populations mexicaines aux États-Unis (1994-2024)**
Alexandre MOUSSAVOU…… **1-20**

Études germaniques

2. **La question des rencontres interculturelles dans la littérature afro-allemande dans *Die Dinge, die ich denke während ich höflich lächle…* (2011) de Sharon Dodua Otoo et *Deutsch sein und Schwarz dazu* (2016) de Theodor Michael Wonja**
Eckra Lath TOPPE & Kobenan Kouman Benoit KOFFI…… **21-32**

Anglais

3. **Textbook Evaluation in Côte d'Ivoire: The Case of *English For All* 3è *Students' Book***
Siéllé SORO …….. **33-47**

4. **Questioning Interdisciplinarity between Anglophone Literature and Psychology at Université Joseph KI-ZERBO (UJKZ)**
Wôkoudo Marcel MASSIMBO & Alexis Beli NEBIE …….. **48-63**

5. **L'analyse des besoins dans la Formulation des Objectifs d'un Cours d'Anglais de Spécialité : une étude cas**
KOUASSI Kouassi Théodore …… **64-79**

6. **Social Depravation: Case of Prostitution in Amma Darko's *The Housemaid***
N'Dri Denis N'GORAN, Bi Youan Mathurin TRA & Evrard AMOI…… **80-88**

7. **A Call for a New Order: The Rise of a New Breed of Women the Quest for Power in Mawugbe's *In the Chest of a Woman***
Ayélé Fafavi d'ALMEIDA ……..... **89-102**

Lettres Modernes

8. **L'étude de la pratique de l'excision dans la littérature guinéenne et son impact éducatif**
Abdoul Karim CAMARA……..…….... **103-113**

9. **Étude comparée du syntagme épithétique de trois langues gur : le kabiyè, le moba et le gulmancema**
Assolissim HALOUBIYOU & Djahéma GAWA …….... **114-125**

10. **L'évocation dans la poésie d'Akagah Djonginyo : Les cas de « Repères I » et « Repères II »**
Catherine NSE NZE épouse MBENG…… **126-139**

11. **Difficultés de l'apprentissage de la production écrite : Cas des apprenants du niveau B1, B2 et C1, C2 au département de français à la faculté de pédagogie de Waddan**
Balla BERETE…… **140-149**

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

12. Enjeu et défi de l'apprentissage de la littérature française dans les universités tchadiennes
Sylvain REOUTAREMS…… **150-162**

13. La violence poétique chez Lautréamont dans *Les Chants de Maldoror*
Lassana NASSOKO…… **163-171**

COMMNUNICATION, SCIENCE DU LANGAGE, ARTS ET PATRIMOINE

Sciences du langage et de la communication

14. Le retard de langage chez l'enfant : le rôle des écrans de smartphones et de la télévision
Yannick Lionel Mahougbé MONGBO …….. **172-182**

15. Morphosyntaxe des adpositions du marka
DAO Nébremy…… **183-203**

16. Hibernation des référentiels de VAE des alphabétiseurs : vers l'abandon d'un catalyseur de promotion des langues maternelles tchadiennes ?
Dionnodji TCHAÏNÉ……..... **204-220**

Arts et Action Culturelle

17. Les représentations sociales de l'insécurité dans les Écoles du district d'Abidjan
Ignace Yéby NCHO……..…….. **221-234**

18. Regard prémonitoire l'artiste Alpha Blondy sur la crise postélectorale en Côte d'Ivoire
Hermann Guy Roméo ABE …… **235-245**

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Archéologie

19. L'archéologie de la vallée à l'ère des SIG : Résultats des premières reconnaissances aériennes du site Belli Thiowi 1 (Sénégal, Afrique de l'ouest)
Amadou THIAM, Ibrahima Oumar SY, Fodé DIAKHO, Djiby TINE, Mbemba Fabou DOUMBOUYA, Harona SOGUE & Cheikh DIEYE…… **246-263**

20. Connivences entre archéologie et patrimoine culturel immatériel en Afrique : quelques réalités du terrain en contexte burkinabè
Noaga BIRBA……..... **264-281**

Histoire

21. Histoire quantitative de l'appui budgétaire de l'UE au Burkina Faso (2000-2020)
Inoussa DIANDA, Boukaré OUEDRAOGO & Guetawendé Nathanael YAMEOGO …… **282-299**

22. Le Crédit de la Côte d'Ivoire (CCI) dans le secteur immobilier à l'époque coloniale (1955-1960)
Sontia Victor Désiré COULIBALY, Kassy Stanislas Herman EHOUMAN & Konan Samuel N'GUESSAN…….. **300-311**

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

23. Les mercenaires dans la crise militaro-politique en Côte d'Ivoire (2002-2011)
Nahoua Karim SILUE…… **312-330**

24. Le foncier urbain au Burkina Faso : une arnaque du peuple contre le peuple
Inoussa YELBI…… **331-347**

25. Peuplement Agni alangoua et Denkyira dans le Bas-Bandama : des origines au XIX^e siècle
Kouadjané Basile BRIMIAN …….. **348-364**

26. La vie sociopolitique de Kadioha en pays sénoufo de Côte d'Ivoire : des origines à 1898
OUATTARA Yacouba…… **365-377**

27. Le mariage atonvle en pays baoule (Centre de la Côte d'Ivoire) de l'exode à nos jours
KOUAME Amani & KOFFI Ignace ……... **378-386**

28. Stratégies et caractéristiques du mariage chez les Degha, des origines au XX^e siècle
Kouakou Kra ATTA…… **387-396**

29. La III^e république du Togo : de la présidentialisation à l'ouverture démocratique (1980-1991)
Yao Edem ASSEGBE…… **397-414**

30. Le peuplement du pays sénoufo : exemple de Dikodougou, la cité des Koufolo dans le Nord de la Côte d'Ivoire (1710-1896)
YEO Nonhondon, M'BRAH Kouakou Désiré &
OUATTARA Fonni N'Golo Youssouf…….... **415-427**

Géographie

31. Le Train Express Régional (TER) dans le système de mobilité dakarois : quelle intégration ?
Malick NDIAYE & Antoine CRILLON…….. **428-441**

32. Pression humaine et changement climatique, véritable tandem pour la dynamique des terres : le cas du bassin versant de Yao dans le département de Fitri au Tchad
Model DJEMON & Abiezer Kadmiel DJANGRANG…… **442-459**

33. Dégradation par l'érosion hydrique des quartiers Maman Mboualé et Ngamakosso (arrondissements 6 Talangaï), Jacques Opangault et Mont Boukiero (arrondissement) 9 Djiri au nord de Brazzaville (Congo)
René NGATSE & Léonard SITOU…… **460-476**

34. La société gabonaise d'entreposage des produits pétroliers (sgepp), un maillon défaillant de la chaîne logistique des produits raffinés blancs ?
Epiphane MOUVONDO…… **477-495**

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

35. La gestion décentralisée des forets classées dans les alentours de Bamako, au Mali
Diakaridia SIDIBE **496-511**

36. Effets de l'aménagement et de l'urbanisme spontanés sur l'organisation du quartier Ngamakosso à Brazzaville
Robert NGOMEKA **512-526**

37. Dynamique socioeconomique des périphéries de la ville de Lomé : le cas d'Agoe-Nyive
Eyanah ATCHOLE..... **527-540**

Philosophie

38. La philosophie négro-africaine et renaissance de l'Afrique selon Cheik Anta Diop : rupture ou continuité ?
OLAME HOUMINA Patrice..... **541-554**

39. La COP 28 : et quand un ''pyromane'' dirigeait les pompiers…
Dimngar ALNDINGANGAR & Salomon KELGUE **555-574**

40. Action et ontologie chez hans jonas : le faire, l'être et le devenir
Ousmane NGOM & Guène FAYE **575-589**

Anthropologie et sociologie

41. Facteurs explicatifs de la persistance de la féminisation du VIH et le sida
Aboubacar DABILOUGOU, Blahima KONATE & Roger ZERBO..... **590-606**

42. Rites agraires et gestion des risques agricoles : Les pratiques en milieu rural au sud-Benin
Comlan Julien HADONOU & Salihou Henri SOHOUGAN..... **607-625**

43. Auto-hébergement des élèves du post-primaire et du secondaire dans la commune de Koudougou (Burkina Faso)
Rasmané ZALLÉ, Aboubakar Sidiki SEGDA & Ibrahima TRAORÉ **626-642**

44. L'économie de guerre : cas de Fréderic Bitsangou, dans le pool au Congo Brazzaville
Rock OKIEMBA..... **643-653**

45. Déterminants de la faible adoption des énergies solaires par les populations rurales de Gregbeu
Koffi KONAN, Mamadou SANOGO, Alexis KOFFI & Kouassi Jean Charles GUESSEND..... **654-675**

46. Les politiques publiques d'aide à l'emploi des jeunes à la croisée des logiques d'acteurs
Kamenan A-Michael EHOUMAN..... **676-693**

47. Régulation de contrôle et désaffection syndicale des conducteurs de motos-taxis à Ngaoundéré
Catherine NGONO **694-712**

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

48. Contexte de crise sécuritaire et violences faites aux enfants au Burkina Faso
Siaka GNESSI..... **713-725**

49. Dynamiques et reconstruction sociale d'une qualité différentielle de l'« Attiéké de Grand-Lahou » à Lahou 2
Bissè Blanche Danielle N'guessan ADOH..... **726-743**

50. Pouvoirs publics et question de la vente des médicaments dans les formations sanitaires
Martin NOMO..... **744-767**

51. Socio-histoire des tentatives de réformes de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique au Gabon : entre attentisme des acteurs et déficit de volonté politique
Georges MOUSSAVOU..... **768-787**

52. Stratégie de gestion du personnel de l'entreprise MMCI en période de crise postélectorale de 2010-2011 à Abidjan (Côte d'Ivoire)
Dja Flore KOUASSI-LAGO, Serge N'guessan KOUASSI, Bintou TIOTE & Lacina COULIBLY..... **788-798**

Psychologie

53. Processus psychodynamiques de l'addiction aux drogues chez les élèves du post-primaire au Burkina Faso
Koudregma Clément RAMDE & Aboubacar BARRY..... **799-814**

54. Influence de la charge de travail sur l'engagement du personnel du centre régional des œuvres universitaires de l'université Abdou Moumouni de Niamey
Abdourahamane BASSIROU..... **815-829**

55. Représentation de la maladie, vécu et estime de soi des personnes atteintes d'albinisme au Togo
Kossi Blewussi KOUNOU, Giovanni Louis Kokou de SOUZA & Koussaké KOMABTE..... **830-842**

56. Apport de la psychologie cognitive dans la Co-construction des savoirs pour un enseignement-apprentissage efficace
Micheline KIENOU & Paul Marie BAYAMA..... **843-854**

Science de l'éducation

57. Qualité du système éducatif et transition de l'école-collège à l'IDEN du 1er Arrondissement de N'Djamena / Tchad
Nathaniel FOCKSIA DOCKSOU & Abraham DAGUE..... **855-877**

58. Postures technopédagogiques d'enseignants du secondaire ivoirien face au numérique
Mohamed Tidiane OUATTARA & Soungari YÉO..... **878-896**

59. Pratiques de médiation en milieu scolaire : des conflits aux accords de paix
Bréhima Salah TRAORE, Moctar SIDIBE & Cheick Oumar TRAORE..... **897-910**

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Auto-hébergement des élèves du post-primaire et du secondaire dans la commune de Koudougou (Burkina Faso)

Rasmané ZALLÉ
Enseignant-chercheur en sociologie de l'éducation,
Ecole Normale Supérieure du Burkina Faso
Email : zallerazo@yahoo.fr,

Aboubakar Sidiki SEGDA
Enseignant-chercheur en histoire africaine,
Ecole Normale Supérieure du Burkina Faso
Email : segdasidiki@yahoo.fr
&
Ibrahima TRAORÉ
Stagiaire à l'Ecole Normale Supérieure du Burkina Faso
Email : traoreibrahima.n8b@gmail.com

Résumé

Au Burkina Faso, par manque de famille d'accueil ou d'internat, certains élèves qui se déplacent dans les centres urbains pour poursuivre leur scolarité se retrouvent en situation d'auto-hébergement. Cet article examine l'influence de l'auto-hébergement sur les conditions de vie et d'études des élèves du post-primaire et du secondaire dans la commune de Koudougou. L'étude a été réalisée à travers une méthode mixte alliant des entretiens individuels et des enquêtes par questionnaire auprès de 122 acteurs de l'éducation composés de chefs d'établissement, d'enseignants, d'animateurs de la vie scolaire, de parents d'élèves , d'élèves et d'un agent du service de l'action sociale. Il ressort des résultats obtenus que l'auto-hébergement influence les conditions de vie des élèves en ce qui concerne la satisfaction des besoins alimentaires, sanitaires, financiers et l'idée que se fait l'élève sur la qualité de ses rapports avec ses parents et son environnement immédiat. Aussi, l'auto-hébergement influence négativement le rendement scolaire des élèves car il entraine une surcharge de travail, une augmentation des frais de scolarité et un manque de suivi scolaire. Ces résultats suggèrent des mesures d'accompagnement au profit des élèves pour leur bien-être social et leur réussite scolaire.

Mots-clés : auto-hébergement, besoins alimentaires, conditions d'études, rendement scolaire, surcharge de travail.

Self-catering for post-primary and secondary school pupils in the commune of Koudougou (Burkina Faso)

Abstract

In Burkina Faso, due to a lack of host families or boarding facilities, some students who move to urban centers to continue their schooling find themselves self-housed. This article examines the influence of self-housing on the living and study conditions of post-primary and secondary school pupils in the commune of Koudougou. The study was carried out using a mixed-method approach combining individual interviews and questionnaire surveys with 122 education stakeholders, including school heads, teachers, school life coordinators, parents, pupils and an agent from the social action department. The results show that self-catering influences students' living conditions in terms of meeting their food, health and financial needs, as well as their perception of the

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

quality of their relationship with their parents and immediate environment. Self-housing also has a negative impact on students' academic performance, as it leads to excessive workload, higher tuition fees and a lack of school follow-up. These results suggest support measures for students' social well-being and academic success.

Keywords: self-accommodation, satisfaction of food needs, study conditions, workload, academic performance.

Introduction

Depuis le début des années 2000, le Burkina Faso a adopté et mis en œuvre plusieurs plans et référentiels pour le développement du système éducatif en vue de rendre accessible l'école à tous les enfants du pays. De nos jours, le contexte sécuritaire délétère du Burkina Faso impacte le secteur éducatif qui est durement éprouvé avec la fermeture et/ ou la destruction des milliers de structures éducatives à travers tout le pays (MENAPLN, 2019).

Cette situation difficile contraint plusieurs apprenants à rejoindre les grandes villes pour poursuivre leur scolarité. À ceux-ci s'ajoutent ceux qui migrent des zones rurales vers les centres urbains pour insuffisance ou manque d'infrastructures scolaires. C'est pourquoi les grandes villes du Burkina Faso telles que Ouagadougou, Bobo-Dioulasso et Koudougou regroupent plus de la moitié des effectifs du secondaire (M. Wango, 2017). En effet, ces villes sont généralement mieux fournies en établissements d'enseignement que les départements et les villages. C'est du reste ce que relève B. Yaro (1999) en soutenant que l'insuffisance des infrastructures scolaires en zone rurale est à la base des mouvements des élèves vers les grandes villes. Le problème de l'offre éducative contraint alors une grande partie des élèves à migrer. Souvent, ce mouvement migratoire des élèves est renforcé par le manque criard d'établissements d'enseignements techniques et professionnels dans les zones rurales (M. Pilon, 2004).

Dans la province du Boulkiemdé, les quinze communes de la province comptent chacune au moins un lycée d'enseignement général mais ne disposent d'aucun établissement public d'enseignement technique et professionnel. Par conséquent, les élèves qui désirent poursuivre dans cet ordre d'enseignement sont contraints de quitter leurs parents et se déplacer dans la ville de Koudougou où il exite des établissements publics d'enseignement technique et professionnel. Dans ces conditions, la majorité des déplacés n'ayant pas de tuteurs et le fait qu'il n'exite pas d'internat, ils sont obligés de faire recours à l'auto-hébergement en louant des maisonnettes individuellement ou en groupe. C'est d'ailleurs ce qui explique la forte concentration des élèves en situation d'auto-hébergement dans le centre urbain de Koudougou.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Selon une enquête menée par M. Idogo (2011) dans quatre (4) établissements de la ville de Koudougou, il ressort que 61% des élèves enquêtés sont en situation d'auto-hébergement. On note alors que beaucoup d'élèves ayant quitté leurs parents dans les zones périphériques ont loué des logements dans l'objectif de poursuivre leur scolarité sans la présence d'un adulte. Ce phénomène, bien qu'elle permette à ces adolescents de continuer leur cursus scolaire, pourrait avoir des repercussions négatives sur leur bien-être et leur réussite scolaire car les élèves du post-primaire et du secondaire sont à une période critique de leur développement, où les influences sociales, scolaires et familiales jouent un rôle crucial. Or, le fait que ces élèves soient laissés à eux-même sans contrôle parental dans l'auto-hébergement pourrait les exposer à des comportements à risques et réduire leur bien-être pyschosocial constituant des obstacles à leur réussite scolaire (A. K. Ki, 2017 ; A. Sorgho, 2014 ; S. Konfé, 2014).

C'est au regard de cette situation, mais aussi et surtout du fait qu'il ya peu d'études qui se sont intéressés aux conditions de vie et d'études des élèves en situation d'auto-hébergement que nous avons trouvé qu'une investigation scientifique est nécessaire, d'où notre préoccupation formulée autour de la question de recherche ci-après : Quelle est l'influence de l'auto-hébergement sur les conditions de vie et d'études des élèves du post-primaire et du secondaire dans la commune de Koudougou ?

L'objectif principal du présent article est d'examiner l'influence de l'auto-hébergement sur les conditions de vie et d'études des élèves du post-primaire et du secondaire. Ainsi, en partant du postulat que l'auto-hébergement influence négativement les conditions de vie et d'études des élèves du post-primaire et du secondaire dans la commune de Koudougou, nous avons opté pour une méthode mixte (quantitative et qualitative) afin de réaliser cette recherche.

Le présent article qui fait la synthèse de la recherche est structuré autour de trois points essentiels : la méthodologie utilisée, les résultats de la recherche et la discussion.

1. Méthodologie

Pour la réalisation de cette recherche, nous avons choisi la commune de Koudougou comme zone d'étude. Cette commune se trouve dans la province du Boulkiemdé et dans la région du Centre-Ouest au Burkina Faso. Son chef-lieux Koudougou est distant de Ouagadougou, la capitale du pays de 100 kilomètres.

Dans l'objectif d'obtenir des données diversifiées, la méthode mixte combinant l'approche quantitative et celle qualitative a été privilégiée dans cette recherche. Le choix de cette

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

méthode s'explique pour un souci d'une triangulation des données, en vue d'explorer les émotions, les sentiments ainsi que les attitudes et les comportements des différents acteurs et leurs expériences personnelles. Pour ce faire, un questionnaire a été administré à 75 élèves dont 57 en situation d'auto-hébergement (ESAH), à 10 enseignants et 10 animateurs de la vie scolaire (AVS). Le questionnaire portait sur les aspects tels que les effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves, les répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études et des suggestions d'amélioration des conditions des élèves en situation d'auto-hébergement. Des entretiens individuels sémi-structurés ont été réalisés avec 5 chefs d'établissement, 5 conseillers principaux d'éducation (CPE), 16 parents d'élèves et un représentant du service de l'action sociale en vue de recueillir leurs perceptions sur les effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie et d'études des élèves.

Au total, 122 personnes ont été concernées par l'étude. Elles ont été retenues à travers la technique du choix raisonné. Le choix a tenu compte de l'accessibilité, de l'expérience du poste occupé et des informations utiles que ces acteurs ont pour satisfaire la recherche.

La collecte de données s'est déroulée de mars à mai 2024 dans cinq (05) établissement de la commune à l'aide d'un questionnaire et d'un guide d'entretien semi-structuré. A l'issue de la collecte, les données ont été dépouillées manuellement et regroupées par nature quantitative et qualitative. Ainsi, les données quantitatives ont été saisies sur Excel puis analysées de façon descriptive à travers des tableaux et des graphiques. Les données qualitatives ont d'abord fait l'objet de transcription sur Word avant d'être analysées par contenus thématiques.

2. Résultats

Les résultats issus de l'analyse des données collectées sur le terrain ont permis de révéler les effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie et d'études des élèves dans la commune de Koudougou.

2.1. Effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves

Selon les avis des acteurs rencontrés, l'auto-hébergement des élèves est une réalité dans la commune de Koudougou. Cette situation n'est pas sans conséquences sur les conditions de vie des élèves.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Tableau n°1 : Avis des acteurs sur les difficultés des élèves en situation d'auto-hébergement

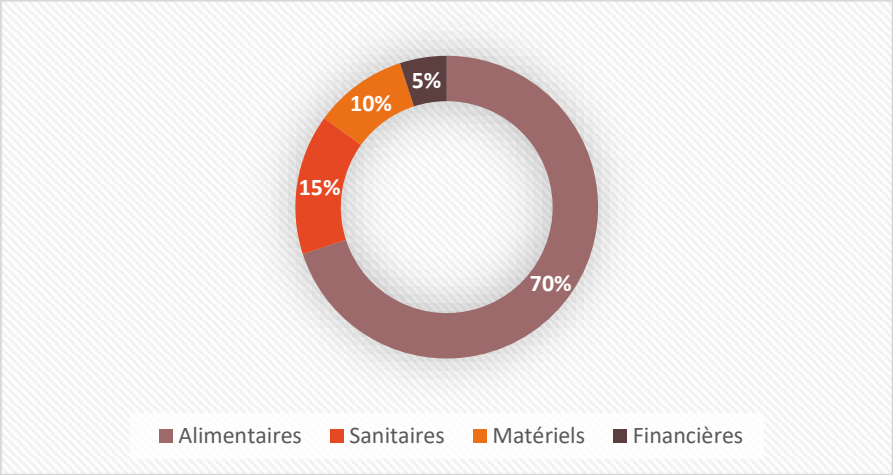
Acteurs	Oui		Non		Total
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage	Effectif
ESAH	57	100%	0	0%	57
Elèves temoins	15	83%	3	17%	18
Enseignants et AVS	14	70%	6	30%	20
Total	86	91%	9	9%	95

***Source** : enquête de terrain (mars 2024)*

Selon le contenu du tableau n°1 ci-dessus, il ressort que 91% des personnes soumises au questionnaire pensent que les élèves en situation d'auto-hébergement (ESAH) ont des difficultés à satisfaire leurs besoins de base. En effet, 100% des ESAH et 83% des élèves temoins reconnaissent que les ESAH ont des difficultés à satisfaire leurs besoins de base et 70% des enseignants et AVS affirment dans les entretiens que les ESAH rencontrent des difficultés à satisfaire leurs besoins primaires.

Concernant les types de difficultés auxquelles les ESAH sont confrontés, les résultats des enquêtés sont traduits par le graphique n° 1.

Graphique n° 1: Types de difficultés rencontrés par les ESAH



***Source** : enquête de terrain (mars 2024)*

En explorant les différents types de difficultés auxquelles sont confrontés les ESAH présentées dans le graphique n°1, l'on aperçoit que 70% des répondants affirment que ces élèves rencontrent des difficultés alimentaires. Ils sont aussi confrontés à des difficultés sanitaires, matérielles et financières selon les avis respectifs de 15 %, 10 % et 5 % des acteurs.

Dans le même sens, la majorité des enseignants et des parents d'élèves lors des entretiens ont relevé que les ESAH rencontrent des difficultés à satisfaire leurs besoins primaires. Pour eux,

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

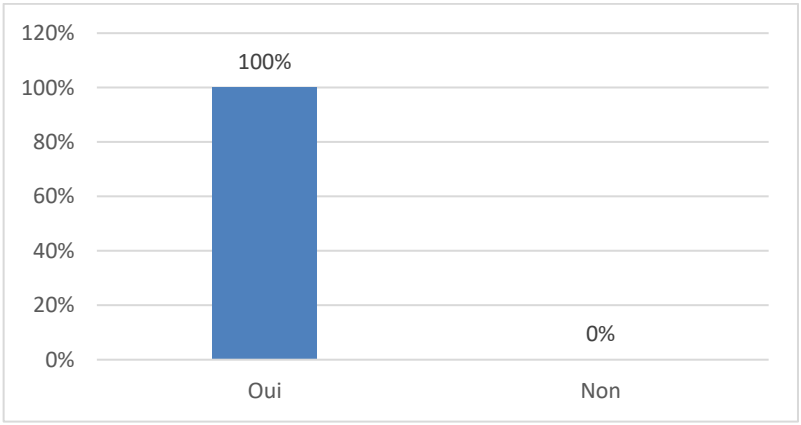
ces difficultés sont relatives à l'insuffisance de nourriture, à l'accès difficile aux soins et à l'insuffisance de soutien financier de la part des parents. C'est d'ailleurs ce que le responsable du service de l'action sociale affirme en ces termes : « C'est le manque de nourriure, de moyens financiers et d'affection parentale qui sont les difficultés majeures des ESAH. Certains sont même chassés des maisonnettes qu'ils ont louées pour non-paiement de loyer »[1]. Un parent d'élève soutient que : « ces élèves sont souvent dans des conditions de vie difficiles, ils ne mangent pas à leur faim et sont le plus souvent malades »[2].

Les animateurs de la vie scolaire sont également d'avis que les difficultés alimentaires sont cruciales chez les élèves en situation d'auto-hébergement. C'est ce qu'un conseiller principal d'éducation a laissé entendre : « Certains élèves en situation d'auto-hébergement n'arrivent pas à avoir trois repas par jour »[3].

Comme on le constate, les élèves en situation d'auto-hébergement vivent dans des conditions précaires. Ils sont confrontés à des difficultés alimentaires, sanitaires et de bien-être. Ce qui pourrait compromettre leur développement social, émotionnel et psychologique.

S'agissant du suivi des élèves en situation d'auto-hébergement par les parents, le graphique suivant présente les opinions des élèves.

Graphique n° 2: Opinions des élèves sur la visite de leurs parents



***Source** : enquête de terrain (mars 2024)*

D'après les données du graphique n°2, tous les élèves en situation d'auto-hébergement disent tous que leurs parents ne les rendent pas visite durant l'année scolaire. De même tous les parents avec qui nous avons fait les entretiens confirment que depuis la rentrée, ils n'ont

[1] O.M. Responsable du service de l'action sociale, entretien réalisé le 29 mars 2024
[2] Y.A. Parent d'élève, entretien réalisé le 24 mars 2024
[3] D.Y. Conseiller principal d'éducation, entretien réalisé le 29 mars 2024

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

jamais rendu visite à leurs enfants en situation d'auto-hébergement. Un d'entre eux revèle que: « ça fait deux ans que mon enfant étudie dans cette situation, mais je ne l'ai jamais rendu visite. C'est un peu distant du village et je n'ai pas de moto»[4]. À ce sujet, un des chefs d'établissement souligne qu':« aucun des parents des dix-sept (17) élèves en situation d'auto-hébergement que compte notre établissement n'a pris part aux deux assemblées générales des parents d'élèves organisées dans l'établissement »[5].

Il ressort alors que tous les parents ne rendent pas visite à leurs enfants en situation d'auto-hébergement. C'est ce que confirment la quasi-totalité des parents d'élèves à travers les entretiens que nous avons eu avec eux. Ces résultats indiquent que les parents se dérobent de leur obligation parentale relative à la vie scolaire de leurs enfants. Cette situation contribue à détériorer les relations sociales entre les parents et leurs enfants et influence négativement la scolarité des élèves.

Aussi, en voulant savoir si les ESAH bénéficient d'aides financières, les acteurs enquêtés ont répondu majoritairement par l'affirmative selon les données du tableau n°2 ci-dessous.

Tableau n°2: Avis des acteurs sur l'octroi d'aides financières

Acteurs	Oui		Non		Total
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage	Effectif
ESAH	43	75%	14	25%	57
Elèves temoins	11	61%	7	39%	18
Enseignants et AVS	17	85%	3	15%	20
Total	71	75%	24	25%	95

***Source** : enquête de terrain (mars 2024)*

Selon le contenu du tableau n°2, 75% des acteurs soutiennent que les élèves en situation d'auto-hébergement bénéficient d'assistances financières contre 25% des acteurs qui affirment le contraire.

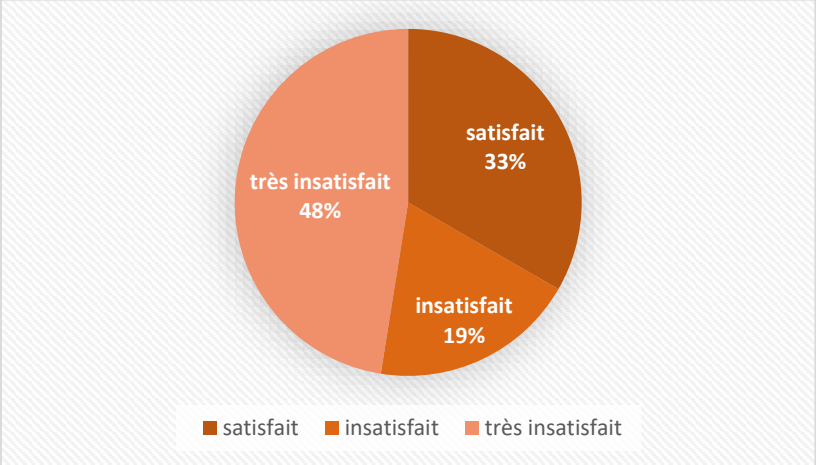
Selon le représentant du service de l'action sociale: « Le service de l'action sociale paye le loyer et la scolarité de certains de ces élèves par le biais de nos partenaires »[6]. Cela laisse entrevoir que les élèves en situation d'auto-hébergement ont besoin d'aides financières pour pouvoir poursuivre leur scolarité.

[4] K.W. Parent d'élève, entretien réalisé le 24 mars 2024
[5] O.I. Chef d'établissement, entretien réalisé le 03 avril 2024
[6] O.M. Responsable du service de l'action sociale, entretien réalisé le 29 mars 2024

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Quant au niveau de satisfaction des élèves en situation d'auto-hébergemnt sur leurs relations avec les autres élèves, les enquêtés ont répondu conformémént aux réultats du graphique n°3.

Graphique n°3: Niveau de satisfaction des relations entre ESAH et autres élèves



***Source** : enquête de terrain (mars 2024)*

En examinant le graphique n°3, il ressort que 48% des acteurs évaluent le niveau de satisfaction des relations entre les élèves en situation d'auto-hébergement et les autres élèves très insatisfait, 19 % le jugent insatisfait contre 33 % des acteurs qui le trouvent satisfait.

Les chefs d'établissement et les conseillers principaux d'éducation interviewés affirment à l'unanimité que les élèves en situation d'auto-hébergement ont des difficultés d'intégration dans leur nouveau milieu de vie. Un des conseillers d'éducation souligne que : « certains élèves en situation d'auto-hébergement sont isolés des autres parce qu'ils ne les connaissent pas assez »[7].

En outre, nous avons voulu savoir si l'auto-hébergement (AH) affecte l'estime de soi ou la confiance en soi des ESAH. A ce propos, les répondants ont donné des avis divers consignés dans le tableau n°3.

Tableau n°3: Avis des acteurs sur l'effet de l'AH sur l'estime de soi des ESAH

Acteurs	Oui		Non		Total
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage	Effectif
ESAH	37	65%	20	35%	57
Elèves temoins	9	50%	9	50%	18
Enseignants et AVS	11	55%	9	45%	20
Total	57	60%	38	40%	95

***Source** : enquête de terrain (mars 2024)*

[7] B.B. Conseiller d'éducation, entretien réalisé le 27 mars 2024

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

En analysant les résultats du tableau n°3, il ressort que 60% des acteurs affirment que l'auto-hébergement affecte l'estime de soi et la confiance en soi des élèves tandis que 40% des acteurs pensent le contraire.

De même, la majorité des conseillers principaux d'éducation et des chefs d'établissement interviewés, affirment que l'auto-hébergement affecte négativement l'estime de soi par ricochet la motivation des élèves en situation d'auto-hébergement. Un des conseillers principaux d'éducation révèle que : « Le manque de chaleur parentale affecte ces adolescents qui traversent une période de crise psychologique et cela pourrait diminuer leur confiance en soi »[8]. Cela est dû à l'absence d'assistance parentale envers ces élèves qui sont des adolescents et traversent des périodes de crises où ils ont plus besoin d'aides. Ce manque d'assistance peut conduire à une démotivation qui impacte négativement les résultats de ces élèves.

Au regard de tout ce qui précède, on note que les élèves en situation d'auto-hébergement éprouvent des difficultés à satisfaire leurs besoins de base, notamment alimentaires, sanitaires, matériels et financiers. Ces difficultés ont des effets sur les conditions de vie des élèves, car étant dans une période d'adolescence sans suivis et de soutiens suffisants de leurs parents, il leur manque la chaleur familiale, le contrôle parental et des conseils avisés. Cette situation les expose à des comportements à risque et affecte leur estime et leur confiance en soi.

Quelles sont alors les répercussions de cette situation d'auto-hébergement sur les conditions d'études des élèves ?

2.2. Répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études des élèves

Selon les avis des acteurs rencontrés, l'auto-hébergement entraine plusieurs conséquences sur les études des élèves qui sont relatives à la surcharge de travail, à l'augmentation des frais de scolarisation et aux mauvaix rendements scolaires.

Tableau n°4 : Avis des acteurs sur la surcharge de travail chez les ESAH

	Oui		Non		Total
Acteurs	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage	Effectif
ESAH	44	77%	13	23%	57
Elèves temoins	8	44%	10	56%	18
Enseignants et AVS	12	60%	8	40%	20
Total	57	60%	31	40%	95

***Source** : enquête de terrain (mars 2024)*

[8] S.O. Conseiller principal d'éducation, entretien réalisé le 27 mars 2024

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Il ressort des résultats du tableau n°4 ci-dessus que 60% des enquêtés pensent que l'auto-hébergement entraine une surcharge de travail chez les élèves dans la mesure où ils sont obligés de jumeler travaux domestiques et études.

Dans le même sens, la majorité des chefs d'établissement affirment que ces élèves font des travaux supplémentaires en dehors des classes. Aux dires de ces derniers, les travaux supplémentaires sont généralement des tâches ménagères ou des tâches d'aides maçons et des serveurs dans les débits de boisson pour suvenir à leur besoin, étant donné que les parents ne leur viennent pas en aide suffisamment. Un chef d'établissement souligne que : « Certains élèves en situation d'auto-hébergement veillent les nuits devant les maquis pour garder les mobylettes des clients et d'autres deviennent des aides-maçons les week-ends moyennant de l'argent»[9].

Cette situation montre que les ESAH sont confrontés à un programme quotidien très chargé. Ce qui réduit considérablement le temps consacré à la révision des leçons à la maison, d'où les mauvaises notes de ces élèves.

Concernant l'augmentation des frais de scolarisation des élèves en situation d'auto-hébergement, les réponses des acteurs interrogés sont divergentes et sont regroupées dans le tableau n°5.

Tableau n°5: Avis des acteurs sur l'augmentation des frais de scolarité chez les ESAH

Acteurs	Oui		Non		Total
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage	Effectif
ESAH	53	93%	4	7%	57
Elèves temoins	11	61%	7	39%	18
Enseignants et AVS	18	90%	2	10%	20
Total	82	86%	13	14%	95

***Source** : enquête de terrain (mars 2024)*

En explorant le contenu du tableau n°5, l'on s'aperçoit que 86% des acteurs pensent que l'auto-hébergement entraine une augmentation des frais liés à la scolarisation des élèves en situation d'auto-hébergement.

Il ressort de l'entretien avec les parents d'élèves que la situation d'auto-hébergement entraine une augmentation des frais liés à la scolarisation parce que les élèves vivants dans cette situation sont exposés à des frais supplémentaires liès au loyer, à l'alimentation, aux besoins divers. À ce propos, un parent d'élève affirme qu' : « En plus des frais d'inscrption à l'école

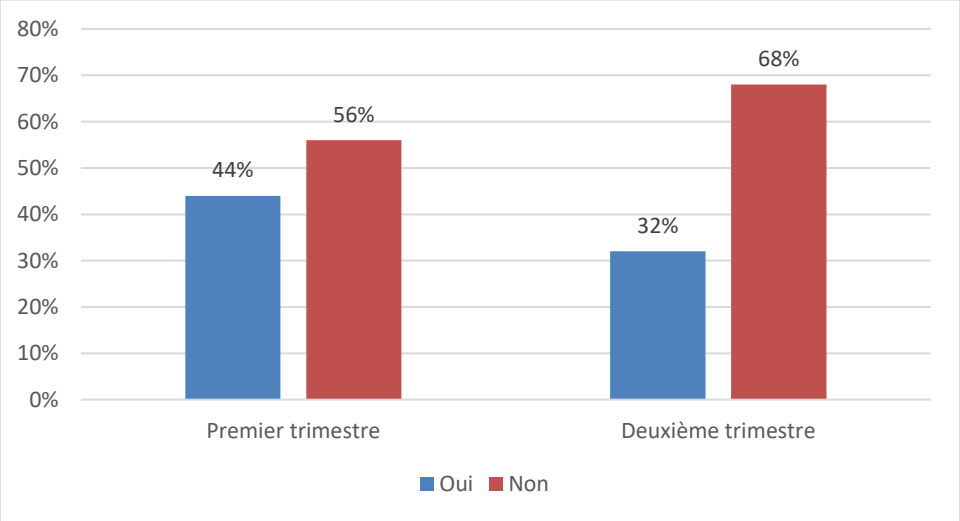
[9] O.I. Chef d'établissement, entretien réalisé le 27 mars 2024

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

et des fournitures, il faut payer chaque mois le loyer de la maison où il dort et son alimentation »[10]. Un autre parent renchérit et en ces termes:« Je paie quarante-cinq francs (45 000f) durant l'année scolaire comme frais de loyer de mon enfant en plus des frais de scolarité »[11]. Ces données indiquent qu'en plus des frais de scolarité et des fournitures, ces ESAH doivent payer également des frais liés au loyer et à leur alimentation. Toute chose qui engendre un coût supplémentaire comparativement aux autres élèves qui vivent sous le toit des parents. Par conséquent, ces élèves risquent de décrocher s'ils n'arrivent pas assurer les charges liées à leur scolarisation.

S'agissant des résultats scolaires, les enquêtés ont donné leurs opinions sur l'obtention de la moyenne au premier et au deuxième trimestre par les élèves en situation d'auto-hébergement.

Graphique n°4: Situation des ESAH ayant obtenu la myenne au premier et deuxième trimestre 2023-2024



***Source** : enquête de terrain (mars 2024)*

En explorant le graphiques n°4, l'on aperçoit qu'au cours de l'année scolaire 2023-2024, 56% des élèves en situation d'auto-hébergement n'ont pas obtenu la moyenne au premier trimestre contre 44 % qui en ont eu. Pour le deuxième trimestre, 68% des élèves en situation d'auto-hébergement interrogés n'ont pas obtenu la moyenne contre 32% qui l'ont obtenue.

À ce sujet, tous les chefs d'établissement et les conseillers principaux d'éducation interrogés, affirment que plus de la moitié de ces élèves n'ont pas obtenu la moyenne au premier et au deuxième trimestre contre une minorité qui a obtenu une moyenne supérieure ou égale à dix (10). Un des conseillers d'éducation relève que : « Certains ESAH subissent des retraits de

[10] Z.P. Parent d'élève, entretien réalisé le 30 mars 2024
[11] N.B. Parent d'élève, entretien réalisé le 31 mars 2024

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

points chaque trimestre en raison des absences allant de cinq (5) à quinze (15) heures par trimestre et cela diminue leur rendement scolaire »[12].

Ces données traduisent l'insuffisance du travail scolaire des élèves en situation d'auto-hébergement. L'une des explications de cette contre-performance, ce sont les conditions de vie desdits élèves qui n'arrivent pas à satifaire leurs besoins de base. Les avis des acteurs rencontrés confirment cette situation.

Tableau n°6: Avis des enquêtés sur l'effet de l'AH sur les résultats des ESAH

Acteurs	Oui		Non		Total
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage	Effectif
ESAH	57	100%	0	0%	57
Elèves temoins	18	100%	0	0%	18
Enseignants et AVS	20	100%	0	0%	20
Total	95	100%	0	0%	95

Source : enquête de terrain (mars 2024)

Il ressort des résultats du tableau n°6 ci-dessus que tous les répondants aux questionnaires pensent que l'auto-hébergement influence négativement les résultats scolaires des élèves.

Les chefs d'établissement sont également d'avis que l'auto-hébergement influence négativement les résultats scolaires des ESAH. Selon un chef d'établissement : « Cette situation conduit certains élèves à s'absenter des cours par manque de suivi parental»[13]. Ces propos témoignent donc l'absence de suivi parental a des effets négatif sur le rendement scolaire des ESAH.

De ce qui vient d'être relevé, on note que les élèves en situation d'auto-hébergement ont de mauvais rendements scolaires qui s'expliquent par leurs conditions de vie et d'études qui sont précaires, étant donné qu'ils n'arrivent pas à satisfaire leurs besoins de base et sont surchargés quotidiennement.

Discussion

Les resultats de cette étude démontrent que les élèves en situation d'auto-hébergement éprouvent des difficultés à satisfaire leurs besoins de base relatifs à l'alimention, à la santé, aux matériels et finances nécessaires à leur survie. Ces difficultés ont des répercussions sur les conditions de vie des élèves, car ne bénéficiant pas de suivis et de soutiens suffisants de leurs

[12] A.S. Conseillers d'éducation, entretien réalisé le 25 mars 2024
[13] Y.G. Chef d'établissement, entretien réalisé le 28 mars 2024

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

parents, il leur manque la chaleur familiale et des conseils avisés pour leur bien-être psychosocial. Cette situation affecte le rendement scolaire de ces élèves parce qu'ils sont sans contrôle parental et ils sont dans des conditions précaires d'apprentissage. De plus, il faut noter que les parents de ces élèves sont majoritairement cultivateurs et que la quasi-totalité de ces élèves viennent des villages environnant la ville de Koudougou. Ces résultats corroborent la vision de P. Bourdieu et J. C. Passeron (1970) qui soutiennent que les élèves issus des milieux défavorisés seraient moins avantagés et auraient plus d'efforts à fournir pour réussir leur cursus scolaire.

Le manque ou l'insuffisance de nourriture contraint certains élèves en situation d'auto-hébergement à s'absenter des cours pour chercher de quoi manger. Ce qui va dans le même sens que les résultats des recherches de A. Sorgho (2014) et de M. Wango (2017) qui montrent que la faim entraine l'inconfort physique, la fatigue et conduit à la passivité, à la fragilité et réduit fréquemment l'attention et le rythme d'assimilation des apprentissages des élèves. Aussi, lorsque les besoins alimentaires de ces élèves ne sont pas satisfaits, ils ne peuvent pas prétendre à la satisfaction d'autres besoins, ce qui confirme que ces résultats réjoignent le principe de la théorie des besoins de A. Maslow (1943).

Les résultats ont également relevé que l'auto-hébergement influence négativement le rendement scolaire des élèves car constituant une surcharge de travail, augmente des frais de scolarisation et le suivi scolaire. De ce fait, les élèves sont confrontés considérablement à une réduction du temps consacré à la révision des leçons à la maison, d'où les mauvaises notes de ces élèves. Ces résultats complètent ceux de A. K. Ki (2017) et de K. Agossou (2020) qui notent que la baisse de temps d'étude entraine une baisse de rendement scolaire.

Cependant, il faut noter que la situation d'auto-hébergement n'est pas seulement négative dans la mesure où elle donne une opportunité à certains élèves de poursuivre leur cursus scolaire (K. Agossou, 2020).

Il serait donc nécessaire que des mesures soient prises pour un meilleur accompagnement des élèves en situation d'auto-hébergement en vie d'améliorer leur bien-être psychosocial et leur rendement scolaire.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Conclusion

Au terme de cette étude, il ressort que les élèves en situation d'auto-hébergement rencontrent des difficultés à satisfaire leurs besoins alimentaires, sanitaires, matériels et financiers. Ils vivent dans une précarité aux regards des profils socio-professionnels de leurs parents. Ils ne bénéficient pas de suivi parental et sont confrontés à une détresse psychosocial entrainant une baisse de motivation.Vulnérables, les élèves en situation d'auto-hébergement adoptent des stratégies d'adaptation qui entrainent une surcharge de travail, une augmentation des frais de scolarisation et des mauvaix rendements scolaires. Ces résultats confirment notre postulat de départ selon lequel l'auto-hébergement influence négativement les conditions de vie et d'études des élèves du post-primaire et du secondaire dans la commune de Koudougou. Dans l'optique de réduire la vulnérabilité des élèves en situation d'auto-hébergement, il importe qu'il y ait un engagement conséquent et des mesures idoines de la part du gouvernement, du personnel éducatif, des élèves, des parents d'élèves et des partenaires techniques et financiers. Pour ce faire, des recherches ultérieures pourront aborder les facteurs d'amélioration des rendements scolaires des élèves en situation d'auto-hébergement.

Références bibliographiques

AGOSSOU Kouakou Mathias, 2020, « Influence du mode d'hébergement et des conditions de vie des élèves sans tuteurs sur le rendement scolaire : cas du premier cycle du Lycée Moderne de Danané (Côte d'Ivoire) », *European Scintific Journal,* volume 16, N°13, p. 320-347.

BOURDIEU Pierre et PASSERON Jean Claude, 1970, « *La reproduction. Élément pour une théorie du système d'enseignement* », Paris, Les Éditions de Minuit, 288 p.

IDOGO Maxime, 2011, *La responsabilité des parents d'élèves dans l'échec scolaire de leurs enfants sous tutorat au secondaire : cas de la commune de Koudougou*, mémoire de fin de formation, École Normale Supérieure de l'Université de Koudougou, 87 p.

KI Amélié Kayama, 2017, *Influence de la sexualité précoce sur le cursus scolaire des adolescentes dans les établissements d'enseignement de la commune de Thiou*, mémoire de fin de formation, École Normale Supérieure de l'Université Koudougou, 75 p.

KONFÉ Sarata, 2014, *Auto-prise en charge en matière de logement et rendement scolaire des élèves du post-primaire et du secondaire : cas de la commune de Bobo Dioulasso*, mémoire de fin de formation, École Normale Supérieure de l'Université de Koudougou, 105 p.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

MASLOW Abraham, 1943, «A Theory of Human Motivation », *Psychological Review*, volume 50, N°4, p.370-396.

MENAPLN (2019), *Stratégie nationale de scolarisation des élevés des zones a forts défis sécuritaires au Burkina Faso (SSEZDS) 2019-2024*, Ouagadougou, MENAPLN, 58 p.

PILON Marc, 2004, « L'évolution du champ scolaire au Burkina Faso : entre diversification et privatisation », *Fondation Maison des Sciences de l'Homme*, N°3, p.143-165.

SORGHO Assane, 2014, *Impact de la cohabitation entre élèves en situation d'auto-hébergement scolaire à Sapouy*, mémoire de fin de formation, École Normale Supérieure de l'Université de Koudougou, 75 p.

WANGO Marcel, 2017, *L'impact des pratiques éducatives familiales sur la scolarité des enfants. Exemple des élèves de CM2 et de 4ème de la localité de Sambré de Koupèla : analyses et perspectives*, mémoire de fin de formation, École Normale Supérieure de l'Université de Koudougou, 103 p.

Yaro Bassou, 1999, *Comment les activités d'éveil à dominante scientifique au cours moyen pourraient-elles contribuer à l'insertion des sortants du primaire dans leur milieu*, mémoire de fin de formation, École Normale Supérieure de l'Université de Koudougou, 95 p.

Liste des informateurs

N°	Nom & Prénoms	Date & lieu d'entretien	Qualité et profession	Age	Principaux thèmes abordés
1	A.S ADOUABOU Samuel	Lundi 25 mars 2024 Lycée professionnel Régional Maurice YAMEOGO	Conseillers d'éducation	41 ans	- Effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves ; - Répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études Suggestions pour l'amélioration des conditions de vie et d'études des élèves en situation d'auto-hébergement
2	B.B BADO Baly	Mercredi 27 mars 2024 Lycée privé sougrinoma	Conseiller d'éducation	44 ans	- Effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves ; - Répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études Suggestions pour l'amélioration des conditions de vie et d'études des élèves en situation d'auto-hébergement

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

3	D.Y DABIRE Yiriwè	Vendredi le 29 mars 2024 Lycée provincial de Koudougou	Conseiller principal d'éducation	36 ans	- Effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves ; - Répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études Suggestions pour l'amélioration des conditions de vie et d'études des élèves en situation d'auto-hébergement
4	K.W, KABORE Wendmi	Dimanche 24 mars 2024 Tiogo-Mossi	Parents d'élève	54 ans	- Effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves ; - Répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études ; - Suivi parental des élèves ; Suggestions pour l'amélioration des conditions de vie et d'études des élèves en situation d'auto-hébergement
5	N.B NABI Benewendé	Dimanche 31 mars 2024 Doulou	Parent d'élève	54 ans	- Effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves ; - Répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études ; - Suivi parental des élèves ; Suggestions pour l'amélioration des conditions de vie et d'études des élèves en situation d'auto-hébergement
6	O.I OUEDRAGO Issiaka	Mercredi 3 avril 2024 Lycée de Péyiri	Chef d'établissement	48 ans	- Effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves ; - Répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études Suggestions pour l'amélioration des conditions de vie et d'études des élèves en situation d'auto-hébergement
7	O.M OUEDRAGO Mathieu	Vendredi 29 mars 2024 Service social situé dans l'enceinte du lycée provincial de Koudougou	Responsable du service de l'action sociale	43 ans	- Effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves ; - Répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études - Suggestions pour l'amélioration des conditions de vie et d'études des élèves en situation d'auto-hébergement
8	S.O SOURA Ousmane	Vendredi 29 mars 2024 Lycée de Péyiri	Conseiller principal d'éducation	40 ans	- Effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves ; - Répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études Suggestions pour

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

					l'amélioration des conditions de vie et d'études des élèves en situation d'auto-hébergement
9	Y.A, YAMEOGO Albert	Dimanche 24 mars 2024 Tiogo-Mossi	Parent d'élève	51 ans	- Effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves ; - Répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études ; - Suivi parental des élèves ; - Suggestions pour l'amélioration des conditions de vie et d'études des élèves en situation d'auto-hébergement
10	Y.G YAMEOGO Gustave	Jeudi 28mars 2024 Lycée de l'amitié	Chef d'établissement	47 ans	- Effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves ; - Répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études Suggestions pour l'amélioration des conditions de vie et d'études des élèves en situation d'auto-hébergement
11	Z.P ZONGO Pascal	Samedi 30 mars 2024 Kamedji	Parent d'élève	50 ans	- Effets de l'auto-hébergement sur les conditions de vie des élèves ; - Répercussions de l'auto-hébergement sur les conditions d'études ; - Suivi parental des élèves ; Suggestions pour l'amélioration des conditions de vie et d'études des élèves en situation d'auto-hébergement