



**Revue des Sciences humaines  
et sociales, Lettres, Langues et  
Civilisations**

**ISSN  
2958-2814**

**Numéro 005, Janvier 2024**

**Université Alassane Ouattara  
UFR Communication Milieu et Société**

*[revue.akiri-uao.org](http://revue.akiri-uao.org)*



**ISSN 2958-2814**

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : [revueakiri@gmail.com](mailto:revueakiri@gmail.com)

**Editeur**

UFR Communication, Milieu et Société

Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)



**ISSN 2958-2814**

## INDEXATIONS INTERNATIONALES

Pour toutes informations sur l'indexation internationale de la revue *AKIRI*, consultez les bases de données ci-dessous :

**auré HAL**  
accès aux données  
de référence de HAL

<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

**Mir@bel**  
“(RE)CUEILLIR  
LES SAVOIRS”

<https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>

**ORCID**

<https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

## Equipe Editoriale

Coordinateur Général : BRINDOUMI Kouamé Atta Jacob  
 Directeur de publication : MAMADOU Bamba  
 Rédacteur en chef : KONE Kiyali  
 Chargé de diffusion et de marketing : KONE Kpassigué Gilbert  
 Webmaster : KOUAKOU Kouadio Sanguen

## Comité Scientifique

SEKOU Bamba, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny  
 OUATTARA Tiona, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny  
 LATTE Egue Jean-Michel, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 FAYE Ouseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop  
 GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches, CNRST,  
 ALLOU Kouamé René, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny  
 KAMATE Banhouman André, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny  
 ASSI-KAUDJHIS Joseph Pierre, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 SANGARE Abou, Professeur titulaire, Université Peleforo Gbon Coulibaly  
 SANGARE Souleymane, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 COULIBALY Amara, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville  
 KOUASSI Kouakou Siméon, Professeur titulaire, Université de San-Pedro  
 BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé  
 N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville  
 DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 NGUE Emmanuel, Maître de conférences, Université de Yaoundé I  
 N'GUESSAN Mahomed Boubacar, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny  
 BA Idrissa, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop  
 KAMARA Adama, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop  
 ALLABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny  
 DIARRASSOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 TOPPE Eckra Lath, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 M'BRA Kouakou Désiré, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

## Comité de Lecture

BATCHANA Esohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé  
 N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville  
 CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop  
 BA Idrissa, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop  
 BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop  
 GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches,  
 DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 BRINDOUMI Atta Kouamé Jacob, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 DIARRASOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 ALABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 DEDE Jean Charles, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara  
 BAMBA Abdoulaye, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny  
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 SANOGO Lamine Mamadou, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou  
 GOMA-THETHET Roval, Maître-Assistant, Université Marien N'gouabi de Brazzaville  
 GBOCHO Roselyne, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara  
 SEKA Jean-Baptiste, Maître-Assistant, Université Lorognon Guédé,  
 SANOGO Tiantio, Maître-Assistante, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action  
 Culturelle  
 ETTIEN N'doua Etienne, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny  
 DJIGBE Sidjé Edwige Françoise, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara  
 YAO Elisabeth, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara

## Contacts

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>  
 E-mail : [revueakiri@gmail.com](mailto:revueakiri@gmail.com)  
 Tél. : + 225 0748045267 / 0708399420 / 0707371291

### Indexations internationales :

**Auré HAL** : <https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

**Mir@bel** : <https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>

**ORCID** : <https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

## **PRESENTATION DE LA REVUE AKIRI**

Dans un environnement marqué par la croissance, sans cesse, des productions scientifiques, la diffusion et la promotion des acquis de la recherche deviennent un impératif pour les acteurs du monde scientifique. Perçues comme un patrimoine, un héritage à léguer aux générations futures, les productions scientifiques doivent briser les barrières et les frontières afin d'être facilement accessibles à tous.

Ainsi, s'inscrivant dans la dynamique du temps et de l'espace, la revue « **AKIRI** » se présente comme un outil de promotion et de diffusion des résultats des recherches des enseignants-chercheurs et chercheurs des universités et de centres de recherches de Côte d'Ivoire et d'ailleurs. Ce faisant, elle permettra aux enseignants-chercheurs et chercheurs de s'ouvrir davantage sur le monde extérieur à travers la diffusion de leurs productions intellectuelles et scientifiques.

**AKIRI** est une revue à parution trimestrielle de l'Unité de Formation et de Recherches (UFR) : Communication, Milieu et Société (CMS) de l'Université Alassane Ouattara. Elle publie les articles dans le domaine des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations. Sans toutefois être fermée, cette revue privilégie les contributions originales et pertinentes. Les textes doivent tenir compte de l'évolution des disciplines couvertes et respecter la ligne éditoriale de la revue. Ils doivent en outre être originaux et n'avoir pas fait l'objet d'une acceptation pour publication dans une autre revue à comité de lecture.

## PROTOCOLE DE REDACTION DE LA REVUE AKIRI

La revue *AKIRI* n'accepte que des articles inédits et originaux dans diverses langues notamment en allemand, en anglais, en espagnol et en Français. Le manuscrit est remis à deux instructeurs, choisis en fonction de leurs compétences dans la discipline. Le secrétariat de la rédaction communique aux auteurs les observations formulées par le comité de lecture ainsi qu'une copie du rapport, si cela est nécessaire. Dans le cas où la publication de l'article est acceptée avec révisions, l'auteur dispose alors d'un délai raisonnable pour remettre la version définitive de son texte au secrétariat de la revue

### Structure générale de l'article :

Le projet d'article doit être envoyé sous la forme d'un document Word, police Times New Roman, taille 12 et interligne 1,5 pour le corps de texte (sauf les notes de bas de page qui ont la taille 10 et les citations en retrait de 2 cm à gauche et à droite qui sont présentées en taille 11 avec interligne 1 ou simple). Le texte doit être justifié et ne doit pas excéder 18 pages. Le manuscrit doit comporter une introduction, un développement articulé, une conclusion et une bibliographie.

### Présentation de l'article :

- Le titre de l'article (15 mots maximum) doit être clair et concis. De taille 14 pts gras, il doit être centré.
- Juste après le titre, l'auteur doit mentionner son identité (Prénom et NOM en gras et en taille 12), ses adresses (institution, e-mail, pays et téléphones en italique et en taille 11)
- Le résumé (200 mots au maximum) présenté en taille 10 pts ne doit pas être une reproduction de la conclusion du manuscrit. Il est donné à la fois en français et en anglais (abstract). Les mots-clés (05 au maximum, taille 10pts) sont donnés en français et en anglais (key words)
- Le texte doit être subdivisé selon le système décimal et ne doit pas dépasser 3 niveaux exemples : (1. - 1.1. - 1.2. ; 2. - 2.1. -2.2. - 2.3. - 3. - 3.1. - 3.2. etc.)
- Les références des citations sont intégrées au texte comme suit : (L'initial du prénom suivi d'un point, nom de l'auteur avec l'initiale en majuscule, année de publication suivie de deux points, page à laquelle l'information a été prise). Ex : (A. Kouadio, 2000 : 15).
- La pagination en chiffre arabe apparait en haut de page et centrée.
- Les citations courtes de 3 lignes au plus sont mises en guillemet français («... »), mais sans italique.

**N.B.** : Les caractères majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À partir de ...

### Références bibliographiques

Ne sont utilisées dans la bibliographie que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur. Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, zone titre, lieu de publication, zone éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté entre guillemets et celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une presse écrite est présenté en italique. Dans la zone éditeur, on indique la maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2<sup>nde</sup> éd.).

Les références des sources d'archives, des sources orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

- Pour les sources orales, réaliser un tableau dont les colonnes comportent un numéro d'ordre, nom et prénoms des informateurs, la date et le lieu de l'entretien, la qualité et la profession des informateurs, son âge ou sa date de naissance et les principaux thèmes abordés au cours des entretiens. Dans ce tableau, les noms des informateurs sont présentés en ordre alphabétique
- Pour les sources d'archives, il faut mentionner en toutes lettres, à la première occurrence, le lieu de conservation des documents suivi de l'abréviation entre parenthèses, la série et l'année. C'est l'abréviation qui est utilisée dans les occurrences suivantes :  
Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire (A.N.C.I), 1EE28, 1899.
- Pour les ouvrages, on note le NOM et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication, du nom de la société d'édition et du nombre de page.  
Ex : LATTE Egue Jean-Michel, 2018, *L'histoire des Odzokru, peuple du sud de la Côte d'Ivoire, des origines au XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, L'Harmattan, 252 p.
- Pour les périodiques, le NOM et le(s) prénom(s) de l'auteur sont suivis de l'année de la publication, du titre de l'article entre guillemets, du nom du périodique en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages.  
Ex : BAMBA Mamadou, 2022, « Les Dafing dans l'évolution économique et socio-culturelle de Bouaké, 1878-1939 », *NZASSA*, N°8, p.361-372.

**NB** : Les articles sont la propriété de la revue.



## SOMMAIRE

### LANGUES, LETTRES, CIVILISATIONS

#### Études arabes et islamiques

1. **Le discours des mosquées d'Al-falah. L'exemple du sermon du vendredi**  
Seydou KHOUMA ..... 1-16

#### Études hispaniques

2. **Linguistique hispanique et langues endogènes dans le supérieur au Gabon. Approche prospective du développement durable**  
Lucie Eliane DISSOUVA..... 17-35

#### Lettres Modernes

3. **L'onomastique de la paix ou la figure de *Sidsore* dans « *Burkîn-bila* » de *Pëgwënde Erik Zinaaba***  
Dieu-Donné ZAGRE & Barthélemy KABORE..... 36-48
4. **De l'emploi des déterminants définis dans la presse congolaise : pour une approche méthodique**  
Système Tam'si MAVOUNGOU & Ferdinand OTSIEMA GUELLELY ..... 49-62
5. **« La Liberté guidant le peuple » de Delacroix ou l'art de la propagande**  
Bara NDIAYE..... 63-76
6. **Les formes du surréalisme français dans la poésie de Tchicaya U Tam'si**  
Serge Simplicite NSANA..... 77-94
7. **Proverbes dida et éducation : racines d'un développement endogène**  
Dago Michel GNESSOTE & Yacouba FANNY..... 95-106

### COMMUNICATION, SCIENCE DU LANGAGE, ARTS ET PATRIMOINE

#### Sciences du langage et de la communication

8. **(re)penser la presse écrite comme industrie culturelle. Enjeux et urgence d'un modèle économique au prisme du numérique.**  
Jacob Y. YARABATIOULA & Manégda Justin ROUAMBA..... 107-120
9. **La marginalisation de l'oralité dans la recherche en Sciences de l'information et de la communication (SIC)**  
Marie Zoé MFOUMOU..... 121-138

#### Sciences de l'art et du patrimoine

10. **Les mécanismes endogènes, une des solutions aux aléas du changement climatique**  
Fabrice ALIMAN..... 139-155
11. **Support de communication et son impact dans l'amélioration de la crise sanitaire à coronavirus en Côte d'Ivoire : cas des affiches de sensibilisation**  
Abdoulaziz SEIDOU & Soumaïla FOFANA ..... 156-173

## SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

### Géographie

- 12. Impact de la mise en œuvre du plan d'aménagement de la forêt classée des monts mandingues au Mali**  
Diakaridia SIDIBE ..... 174-188
- 13. La précarité dans le quartier périphérique de Ntsangamani (Arrondissement 8, Madibou-Brazzaville)**  
MIFOUNDOU Jean Bruno & OKOUYA Clotaire Claver..... 189-203
- 14. Calendriers culturels à l'épreuve de l'évolution du climat dans la sous-préfecture de Bouaké (centre de la Côte d'Ivoire)**  
Kouakou Hermann Michel KANGA..... 204-218
- 15. Potentialités et menaces sur les zones humides du barrage de Ziga au Burkina Faso**  
Songanaba ROUAMBA..... 219-237

### Histoire

- 16. Les Dozo à l'épreuve du covid-19 en Côte d'Ivoire : entre croyances et résistances (2020-2021)**  
Noël Okobé DATRO..... 238-250
- 17. L'application du programme d'histoire dans les lycées et collèges du Sénégal, 2010-2016**  
Valy FAYE..... 251-267
- 18. La contribution de la coopération canadienne au développement de l'éducation de base au Burkina Faso (1990 à 2021)**  
Salif KIENDREBEOGO, Kapeindba TOUGMA & Jean Tiéwendé BALIMA..... 268-285
- 19. De la conception ministérielle de la royauté à la royauté élective chez les francs du IV<sup>e</sup> au X<sup>e</sup> siècle**  
EKOU Assoumou Gilbert & ETTIEN Comoé Fulbert..... 286-299
- 20. La crise économique asiatique de 1997 ou le choc systémique des économies émergentes**  
Kouamé Christophe N'GUESSAN & Ben Soualiouo MÉITÉ ..... 300-316

### Philosophie

- 21. La crise sécuritaire au sahel et la crise de l'école : enjeux politiques et perspectives**  
Boubacar OUÉDRAOGO & Moussa DIALLO ..... 317-334
- 22. L'école dans la réussite sociale : entre idéalisation et désillusion**  
Aya Anne-Marie KOUAKOU..... 335-347

### Anthropologie et sociologie

- 23. Les facteurs sociaux du conflit autour de la chefferie villageoise d'Adjéyaokro à Bouaké**  
Landry Yves FALLE ..... 348-360
- 24. Le pacte de sang entre Baye et Dah, deux villages dafing du cercle de Bankass (Mali)**  
Amadou SENOU..... 361-379
- 25. Formes et expressions des dénonciations des violences basées sur le genre (VBG) : commune de Man**  
Drissa DIARRASSOUBA..... 380-396
- 26. Négligence du dessin systématique dans certains cours élémentaire et moyen de la région pédagogique d'Abomey**  
Pierre CHANOU, Agbodjinou Germain ALLADAKAN, Koffi ALLADAKAN, Kwamè AKOGNINO, Irma ZOUNTCHEGBE & Elie MEVOGNON..... 397-410
- 27. Approche psychologique des épreuves physiques pour l'entrée en Départements STAPS/J-L : analyse et mise en pratique.**  
Cheikh SARR & Hameth DIENG..... 411-429

### Psychologie

- 28. Troubles de l'idéalisation des figures parentales et problématique du placement institutionnel des enfants en difficultés familiales à Niamey**  
AMADOU Soumana..... 430-445

### Science de l'éducation

- 29. Université Marien Ngouabi, cinquante ans après : un fleuron devenu obsolète**  
Chris Poppel LOUYINDOULA BANGANA YIYA & Roval Caprice GOMA-THETHET BOSSO ..... 446-457
- 30. Étude sur les compétences en gestion scolaire des enseignants du primaire : Quels enjeux pour la formation initiale**  
Amadou Yoro NIANG..... 458-474
- 31. Le supporter gabonais au bord de l'organisation entre le politique et le sportif : Enjeux et tribulations**  
MEGNE M'ELLA Ghislain Désiré Diether..... 475-493
- 32. Evaluation, Communication, Apprentissage dans les universités publiques du Burkina**  
Joseph Dougoudia LOMPO..... 494-501

## **Approche psychologique des épreuves physiques pour l'entrée en Départements STAPS/J-L : analyse et mise en pratique.**

**Cheikh SARR**

*Département STAPS/J/L,  
UFR des Sciences de l'Éducation, de la Formation et du Sport,  
UGB de ST LOUIS – Sénégal  
[coachcheikh@gmail.com](mailto:coachcheikh@gmail.com)*

&

**Hameth DIENG**

*Département STAPS/J/L,  
UFR des Sciences de l'Éducation, de la Formation et du Sport,  
UGB de ST LOUIS – Sénégal  
[hamethdieng@yahoo.fr](mailto:hamethdieng@yahoo.fr)*

### **Résumé**

Pour une généralisation des résultats aux 800 candidats aux épreuves physiques, la règle 0.05 x 800 (5%) a permis de déterminer l'échantillon (40 sujets). Cependant, 51 candidats âgés de 17 à 24 ans, dont 43 garçons et 8 filles ont participé à cette étude qui cherchait à analyser la perception des candidats sur la difficulté des épreuves et recueillir l'avis des administrateurs sur leur pertinence. L'approche mixte utilisée et les données extraites (IBM SPSS STATISTCS) ont permis une validité de 0,64. L'étude montre la nécessité des tests mais relativise l'exigence d'aptitude de haut niveau. Elle a également montré l'importance de redéfinir les modalités d'administration des concours, et la nécessité de savoir la perception des candidats sur la difficulté des épreuves d'où l'intérêt d'entreprendre des adaptations. 90% des candidats ignore les modalités des tests (barèmes, déroulement) et 21% affirme de projeter un échec avant l'entame des épreuves. 72% des candidats perçoivent le Luc Léger comme le plus difficile et les sports collectifs comme le plus facile (48,8%). 75% des administrateurs des tests percevrait le Luc Léger comme inappropriée et envisagerait une révision pour s'aligner aux objectifs pédagogiques. Selon eux, les barèmes importés ne seraient point adaptés à l'écosystème éducatif africain.

**Mots clés :** Barèmes. Education Physique Épreuves physiques Évaluation.

## **Psychological approach of physical assessments for Physical Education's prospects: analysis and practical application**

### **Abstract**

To generalize the results to the 800 candidates of the physical tests, the rule 0.05 x 800 (5%) made it possible to determine the sample (40 subjects). However, 51 candidates aged 17 to 24, including 43 boys and 8 girls, participated in this study which aimed to analyze candidates' perceptions of the difficulty of the tests and gather administrators' opinions on their relevance. The mixed approach used and the data extracted (IBM SPSS STATISTCS) allowed a validity of 0.64. The study shows the need for tests but puts the requirement for high-level aptitude into perspective. It also showed the importance of redefining the methods of administering competitions, and the need to know the candidates' perception of the difficulty of the tests, hence the interest in undertaking adaptations. 90% of candidates are unaware of the terms of the tests (scales, procedure) and 21% say they plan to fail before the start of the tests. 72% of candidates perceive Luc Léger as the most difficult and team sports as the

easiest (48.8%). 75% of test administrators would perceive the Luc Léger as inappropriate and would consider a revision to align with educational objectives. According to them, the imported scales are not adapted to the African educational ecosystem

**Key words:** Assessment. Physical Education. Physical Testing. Scales.

## Introduction

Après avoir passé un test de quintuple saut, plusieurs fois des candidats aux épreuves physiques ont posé la question de savoir : « à combien est ce que la performance correspond-elle à la note sur 20 ? »<sup>1</sup>. Cette demande montre O ! combien l'accès au parcours Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS), qui nécessite une évaluation minutieuse des compétences physiques des candidats, représente un défi majeur. L'importance cruciale des épreuves physiques pour l'entrée en STAPS est indéniable. Cependant, la perception préalable des candidats sur la nature et la difficulté de ces épreuves peut varier. Cette prise de conscience et variabilité peuvent influencer significativement la préparation, l'engagement et les performances des candidats. La problématique centrale explore l'impact des épreuves physiques et de la perception de leur difficulté sur l'attitude générale des candidats au concours d'entrée en STAPS. Il est pertinent de questionner l'adaptation des barèmes et de la nature des épreuves aux candidats, en tenant compte du but de la formation qui est de former des enseignants d'EPS. L'étude comprendra une analyse approfondie du déroulement des épreuves, basée sur l'expérience des candidats et les avis des enseignants, ainsi qu'une évaluation des barèmes utilisés au cours des 3 dernières années. L'analyse méthodologique, les résultats et la discussion des hypothèses seront soigneusement examinées dans cette étude.

### 1. Problématique

Le processus d'entrée aux STAPS implique un test visant l'équité de traitement des candidats, différent de la sélection limitée par des critères divers. Par exemple, le CAPEPS est un concours avec un nombre de places défini, tandis que le test STAPS évalue les aptitudes sans limite de places. Le processus de sélection actuel se concentre sur des critères habituels et non sur les besoins des étudiants en STAPS. L'étude vise à évaluer la perception du niveau de difficulté des épreuves physiques pour comprendre son impact sur la préparation, l'engagement et les performances des candidats. L'objectif secondaire est d'analyser et d'optimiser les barèmes importés pour les épreuves d'entrée STAPS.) Dix enseignants d'instituts se questionnent sur l'applicabilité des barèmes éducatifs, testés ailleurs, dans un contexte africain aux multiples

---

<sup>1</sup> Les enseignants des UFR et Instituts d'EPS refusent généralement de répondre à cette question pour respecter l'équité et la confidentialité (très discutable) des notes requises pendant les épreuves.

facettes. Les différences socio-économiques, culturelles, et les disparités en matière d'éducation physique exigent une approche prudente. Les normes varient significativement entre pays, même au sein d'un même continent, soulignant l'importance des facteurs socio-culturels souvent sous-estimés dans l'évaluation. L'UNESCO définit la culture comme un élément influençant directement ou indirectement l'ensemble des activités d'une population : « L'ensemble des traits distinctifs, spirituels, matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérisent une société ou un groupe social. Elle englobe, outre les arts, les lettres et les sciences, les modes de vie, les lois, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances. »

Elle est transmise au sein du groupe social primaire (famille) et au sein du groupe secondaire (école, groupe de pairs. « La culture d'un pays est étroitement liée à son développement et influence directement sa culture de travail et sa culture économique ». (L. Benoit-Pequignet, 2017, p.32).

Ces textes soulignent l'influence directe des facteurs socio-économiques et culturels sur l'éducation, remettant en question l'adéquation des modèles éducatifs importés aux besoins des populations africaines. L'importation de méthodes d'évaluation, telle que l'utilisation de barèmes européens, peut entraîner des disparités importantes. Les différences linguistiques et culturelles nécessitent une adaptation des modèles éducatifs pour refléter les réalités du contexte africain. Les barèmes européens peuvent ne pas tenir compte des diversités physiques, des habitudes de vie et des conditions d'entraînement en Afrique. Ainsi, des ajustements sont nécessaires pour garantir que les barèmes répondent aux besoins spécifiques de la population locale, reflétant la diversité physique et culturelle de l'éducation en Afrique.

Les différences en ressources pour l'éducation physique entre l'Europe et l'Afrique peuvent affecter la pertinence des barèmes européens. L'adaptation à la réalité africaine nécessite l'implication d'experts locaux. Avant d'appliquer ces barèmes, une consultation approfondie avec des éducateurs physiques et chercheurs locaux est cruciale. La validation locale implique des tests pilotes, des ajustements basés sur les retours d'expérience, et une validation statistique pour garantir la fiabilité et la validité des barèmes dans le nouveau contexte, remettant en question leur utilisation sans adaptation.

Hypothèse : la perception du niveau de difficulté des épreuves physiques influencerait négativement la motivation et la confiance en soi des candidats, tandis que les professeurs d'EPS administrateurs des tests pourraient estimer qu'il n'est pas impératif d'avoir une condition physique de haut niveau, similaire à un athlète professionnel, pour réussir les concours. De plus,

on pourrait observer un lien entre la perception de la difficulté d'une épreuve physique et la performance globale des candidats.

## 2. Contexte

D'après la charte<sup>2</sup> internationale de l'UNESCO (1978, Article 1 :1/8),

La pratique de l'Education physique et du sport est un droit fondamental pour tous. Tout être humain a le droit fondamental d'accéder à l'Education physique et au sport qui sont indispensables à l'épanouissement de la personnalité. Le droit de développer des aptitudes physiques, intellectuelles et morales par l'Education physique et le sport doit être garanti tant dans le cadre du système éducatif que dans les autres aspects de la vie sociale (Article 1, page1/8).

La Charte internationale de l'éducation physique, de l'activité physique et du sport a été adoptée par l'UNESCO le 18 novembre 2015. Au Sénégal, l'enseignement des activités physiques est obligatoire dans tous les niveaux d'éducation. Les professeurs d'EPS sont formés à l'INSEPS de Dakar ou au département STAPS de l'Université Gaston Berger. Ils obtiennent le CAPEPS après six ans d'études. Les maîtres d'EPS, formés au CNEPS de Thiès, obtiennent le CAMEPS en trois ans après le BEFM. (Texte résumé : La Charte de l'UNESCO de 2015 encadre l'éducation physique au Sénégal avec des formations spécifiques pour les professeurs d'EPS. Malgré la formation acquise et l'empirisme qui a toujours prévalu dans les procédures d'évaluations, il semblerait légitime de demander :

### 2.1. Quelle approche psychologique les enseignants devraient-ils adopter pour le bon déroulement des épreuves physiques ?

Lors de la conduite des épreuves physiques, les enseignants devraient adopter une approche psychologique qui favoriserait un environnement propice à la performance des étudiants tout en prenant en compte leurs besoins émotionnels. Certaines bases psychologiques importantes sont à prendre en compte. D'abord créer une atmosphère de soutien, un climat positif pour aider les candidats à gérer le stress associé aux épreuves physiques. « Les enseignants doivent communiquer de manière encourageante, reconnaître les efforts des étudiants et créer une atmosphère où la collaboration et la réussite sont valorisées » (M. Reichert & al, 2022 : 284).

La création d'un climat positif est d'autant plus importante que les épreuves physiques peuvent engendrer du stress chez les étudiants. Certains auteurs affirment que les enseignants devraient intégrer des stratégies de gestion du stress, telles que des techniques de respiration ou de

---

<sup>2</sup> La Conférence générale de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, s'est réunie à Paris, en sa vingtième session, le 28 novembre 1978, pour ratifier la charte internationale de l'Education physique et du sport



visualisation, pour aider les étudiants à maintenir leur calme et à performer au meilleur de leurs capacités. S. Hanton, D. Connaughton, 2002 : 92). Une des bases psychologiques qui permettraient un bon déroulement des épreuves seraient le retour constructif. En effet, 80% des enseignants des instituts de sports interrogés ne fournissent pas de retours constructifs. A l'INSEPS de Dakar comme à la section STAPS de l'UFR SEFS de l'UGB de St Louis, les enseignants admettent de ne pas mettre l'accent sur les aspects positifs et en identifiant des pistes d'amélioration. Pour J. Hattie et H. Timperley (2007 : 92), cela participerait à renforcer la confiance en soi des étudiants et à les orienter vers une amélioration continue. Cette absence de retour est constatée chez les enseignants des instituts des sports et de la jeunesse du Benin (INJS) et de la Cote d'Ivoire mais aussi du Burundi. Les épreuves physiques devraient encourager la perception de compétence pour la motivation des étudiants. Pour C. Harwood et A. Swain (2001 :123) : « Les épreuves devant être structurées de manière à ce qu'elles soient stimulantes mais atteignables, favorisant ainsi le développement d'une perception positive de compétence ».

## 2.2. Quels sont les différents modèles théoriques de l'évaluation des épreuves physiques ?

Divers modèles théoriques discutent de l'évaluation des épreuves physiques en éducation physique et sport, fournissant des cadres conceptuels pour comprendre et améliorer le processus. Ils guident l'évaluation dans différents contextes, soulignant une approche holistique tenant compte des compétences motrices, de la condition physique, de la santé et du développement global.

**Tableau 1 : recueil des différents modèles théoriques de l'évaluation des épreuves physiques**

Modèle	Évaluation	Pertinence	Objectif
Le Fitnessgram, Activitygram. Test administration manual Meredith Marilu Dooley and Gregory J. Weck (2013). 4 <sup>th</sup> Ed.	Il évalue la condition physique	Il met l'accent sur plusieurs composantes de la condition physique, y compris l'endurance cardiorespiratoire, la force musculaire, la flexibilité.	Il cherche à promouvoir un mode de vie actif et sain chez les élèves.
Modèle d'évaluation des compétences motrices (Gallahue & Ozmun, 2011)	Il évalue compétences motrices fondamentales chez les individus, en particulier chez les enfants	Il met l'accent sur le développement des compétences motrices de base, telles que la course, le saut, le lancer, etc	Il cherche à fournir des informations sur le développement moteur des individus.
Modèle de performance motrice (Fitts & Posner, 1967).	Il explore les différentes phases du processus d'évaluation de la	Il prend en compte des facteurs tels que la cognition, la perception, la	Il cherche à comprendre comment ces éléments influent sur la performance motrice.



	performance motrice, de la planification à l'exécution	motivation et la rétroaction	
Modèle de compétence motrice de Frank Gentile (Gentile, 1972)	Ce modèle se concentre sur le processus d'apprentissage des compétences motrices	Il identifie différentes étapes, de la compréhension du mouvement à l'automatisation	Il propose des implications pour l'enseignement et l'évaluation des compétences motrices.
Modèle de compréhension et d'amélioration de la performance (Ackland, Elliott & Bloomfield, 2009).	Ce modèle se base sur la compréhension profonde des performances physiques en analysant les aspects techniques, tactiques, physiologiques et psychologiques.	Il met l'accent sur l'identification des faiblesses et les forces	Il vise à orienter le processus d'amélioration de la performance.
Modèle de l'évaluation formative (Scriven, 1967).	Ce modèle s'inscrit dans le contexte de l'évaluation éducative et suggère que l'évaluation devrait être continue, centrée sur l'élève, et viser à fournir des informations pour améliorer l'apprentissage.	Il met l'accent sur la rétroaction constructive	Il vise à guider le développement des compétences.

Source : METZLER (2017)

### 3. Méthodologie

#### 3.1. Les étapes de la réalisation du test

##### 3.1.1. Préparation et administration des tests aux participants

Les candidats, réunis avant les épreuves, reçoivent des informations claires du responsable sur le déroulement, le but et la nature des tests, obtenant un consentement éclairé visible par leur réaction. Après les épreuves, un questionnaire évalue quantitativement la perception de la difficulté et l'attitude générale. Les variables incluent le genre des candidats, les résultats des épreuves, la perception de la difficulté et l'attitude envers les tests. Une échelle de Likert évalue la difficulté de chaque épreuve. Les barèmes révisés de 2020 à 2023 ont ajusté les grilles de performances à la baisse pour les garçons et les filles. Pour l'approche qualitative, deux questions sont adressées aux 10 administrateurs des tests, enseignants en STAPS, à savoir :

- Estimez-vous qu'il soit nécessaire d'être en très bonne condition physique comme l'athlète de haut niveau pour passer les concours.
- Est-ce qu'il y'a un lien entre la perception de difficulté d'une épreuve physique et la performance ?

##### 3.1.2. Collecte de données

Pour l'analyse quantitative, les données de 51 candidats en première année STAPS ont été extraites via Google Form et traitées avec IBM SPSS STATISTICS (.csv). La validité des tests (alpha de 0,64) a été confirmée. Pour la généralisation, la règle des 5% a été appliquée, déterminant un échantillon de 40 candidats sur les 800 participants au concours d'entrée. Les

résultats comprennent des données démographiques, des performances quantitatives et qualitatives, ainsi qu'une évaluation des barèmes, révélant des tendances, des points forts et faibles, avec une cohérence vérifiée et la compréhension des participants.)

#### 4. Résultats et analyse

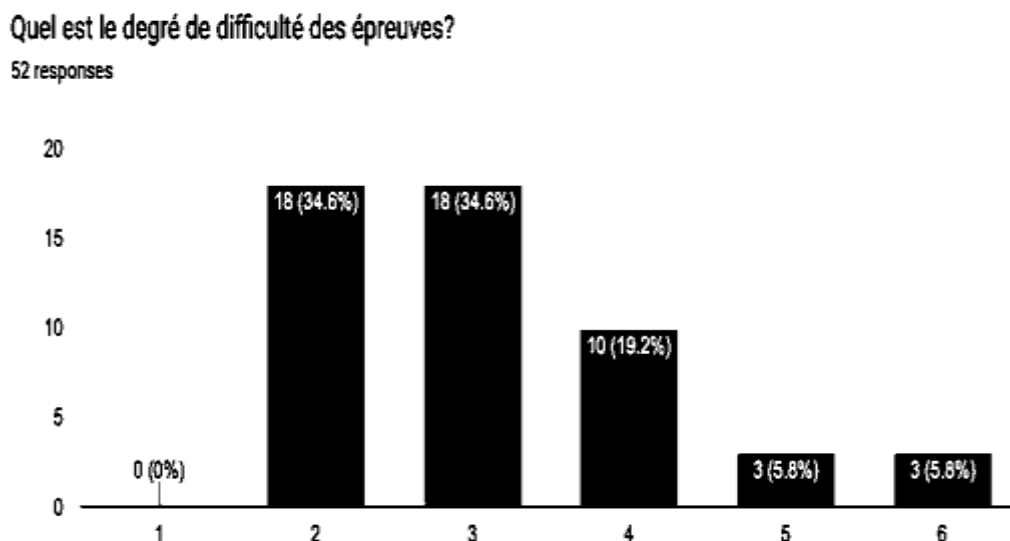
##### 4.1. Approche Quantitative

L'examen des différences de perception entre les candidats et les épreuves ainsi que la relation entre la perception de la difficulté, la motivation, et la confiance en soi a été réalisé grâce aux analyses de variance et de corrélation. Ainsi, les résultats confirment nos hypothèses et souligneraient l'importance de considérer la perception subjective des épreuves dans le processus de sélection en STAPS.

##### 4.2. Comment les candidats perçoivent-ils le niveau de difficulté des épreuves ?

Répondre à cette question nécessiterait de faire une analyse pour comprendre leurs réactions, leur engagement et leurs performances globales. En effet, la perception du niveau de difficulté peut influencer la motivation des candidats. E. Déci et R. Ryan (1985 : 16) expliquent que : « Si les épreuves sont perçues comme trop faciles, les candidats pourraient ne pas être suffisamment stimulés et pourraient manquer de concentration. À l'inverse, si les épreuves sont perçues comme excessivement difficiles, cela pourrait générer du stress et réduire la motivation intrinsèque ».

**Digamme 1 : perception du degré de difficulté des 6 épreuves du concours STAPS**



Source : données de l'étude actuelle

On note sur le diagramme que toutes les épreuves sont difficiles sauf les sports collectifs (0,0%). Le Luc Léger et la traction à la barre (34,6%) suivis des 400m et le quintuple saut sont

respectivement difficiles et à différents degrés. La littérature spécialisée confirme que la perception du niveau de difficulté peut affecter la confiance en soi des candidats. Pour A. Bandura (1997 : 15) :

Des épreuves perçues comme trop difficiles peuvent entraîner un doute sur les capacités personnelles, tandis que des épreuves perçues comme adaptées peuvent renforcer la confiance en soi. Il est important de noter que la perception du niveau de difficulté peut ne pas toujours correspondre objectivement au niveau de difficulté réel des épreuves.

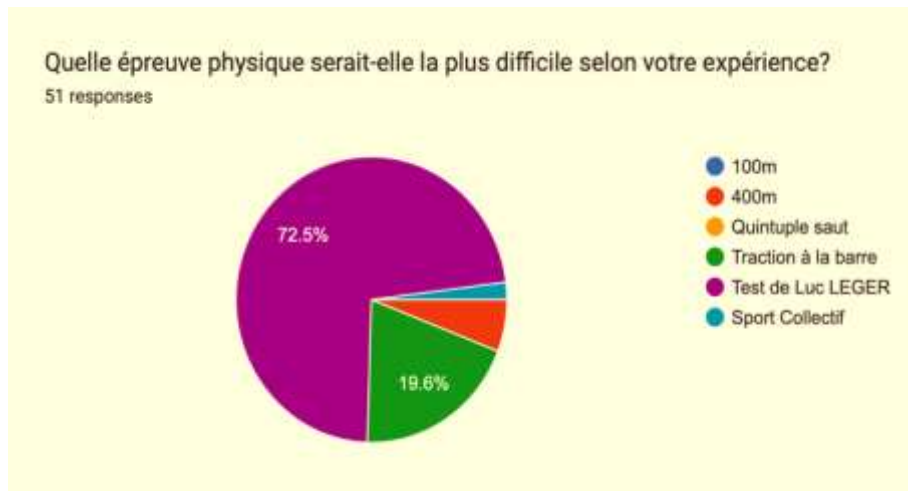
Ainsi, certains candidats peuvent percevoir des épreuves relativement faciles comme difficiles en raison de divers facteurs, tels que le stress, la fatigue ou des expériences antérieures. La perception du niveau de difficulté peut varier d'un individu à l'autre en fonction de leurs compétences, de leurs expériences antérieures, et de leurs attentes. Pour A. Wigfield et J.S. Eccles (2000 : 73), « *les enseignants doivent être conscients de cette variabilité pour interpréter correctement les réponses des candidats* ». Si le niveau de difficulté est perçu de manière équilibrée, cela pourrait favoriser l'engagement des candidats.

C'est pour cette raison que M. Csikszentmihalyi (1990 : 224) affirme que, « *des épreuves stimulantes mais réalisables peuvent encourager l'investissement mental et physique des candidats, favorisant ainsi des performances optimales* ». Ainsi, les résultats ont montré que 60,4% des candidats affirme s'être bien préparé pour passer les épreuves physiques alors 39,6% estiment le contraire.

Cependant, 76% ne connaissent ni la nature, ni le déroulement des épreuves (24%). Beaucoup d'entre eux ne participent à des compétitions car ne détenant pas de licence de club (51,9%), même si 23,5% affirment pratiquer une activité 3 fois par semaine. A remarquer que 33% sont très actifs puis que font la pratique 5 fois /semaine (3,9%). Les plus dynamiques travaillent toute la semaine.

Si tout le monde veut passer et réussir aux tests, les ambitions sont différentes. Certaines visent le Master (61,5%), ou bien devenir professeur d'EPS (48,1%). Si certains cherchent à faire une carrière universitaire, d'autres font le concours par amour du sport ou pour trouver du travail.

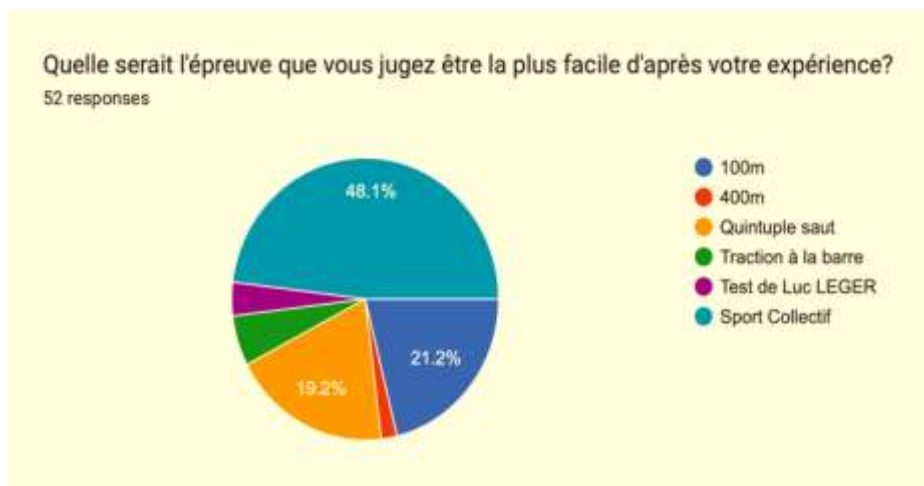
**Graphique 1 : perception de la difficulté des épreuves, de la plus difficile à la plus difficile**



Source : données de la présente étude

Le test de Luc Léger est perçu comme le plus difficile par 72% des participants. Créé par le Dr. Luc Léger, il évalue l'endurance et la consommation d'oxygène, utilisé dans le sport, l'éducation physique, les tests militaires. La traction à la barre est la deuxième plus difficile (19,6%), testant la force des membres supérieurs. Les sports collectifs sont considérés comme la tâche la plus facile par 48,1%, mais 19,8% n'ont pas pu choisir leur avantage.

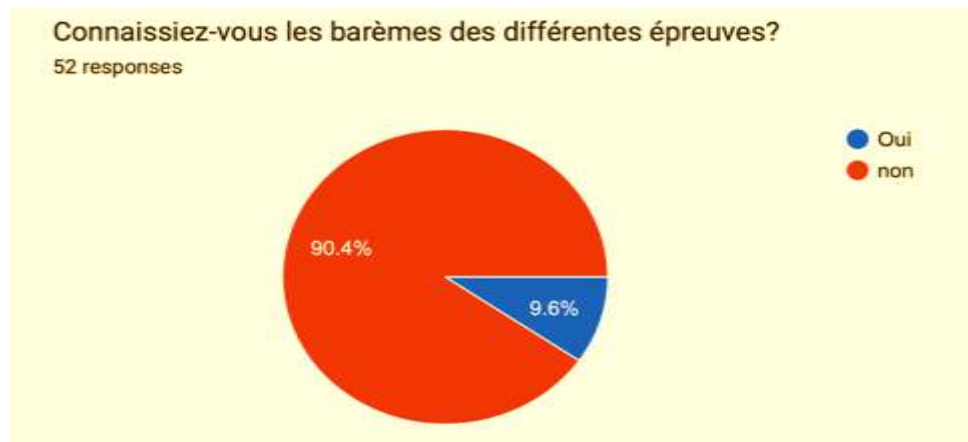
**Graphique 2 : perception de la difficulté des épreuves, de la plus facile à la plus difficile**



Source : données de la présente étude

#### 4.2.1. Quelle idée se font-ils de la nature des épreuves et leurs barèmes ?

**Graphique 3 : proportion des candidats sur la connaissance des barèmes avant les tests**



Source : données de la présente étude

**Graphique 4 : proportion de la connaissance de la nature et le déroulement des épreuves**



Source : données de la présente étude

Pour la majeure partie des enseignants des instituts de sports interrogés, il arrive souvent que des candidats se plaignent de ne pas connaître les barèmes et ça constitue un facteur de stress. En effet, les modèles qui consacrent les appels à candidatures sont plus ou moins identiques (voir modèles ci-dessous) sur la forme, mais le contenu marque leur différence. L'INSEPS de Dakar annoncent que les tests sont destinés à la sélection de 45 candidats dont 10 dont 10 d'entre eux qui évoluent dans l'élite de leurs disciplines sportives et doivent défendre les clubs sportifs de l'université. Pour l'UFR SEFS, le nombre est passé de 50 à 142 de 2013 à 2023.

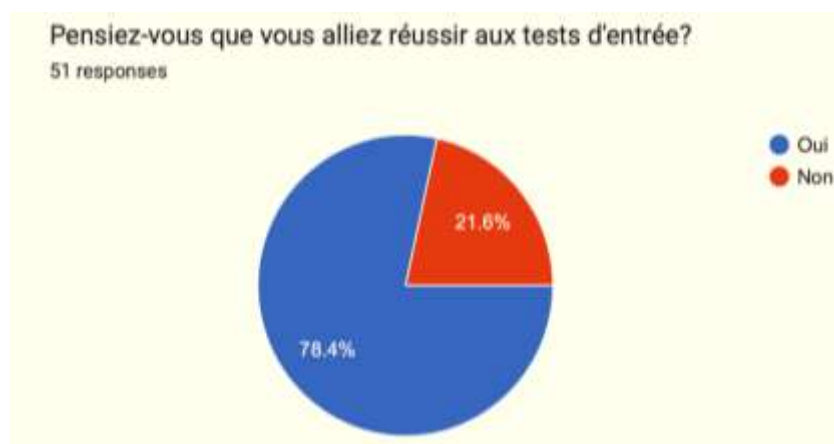
**Tableau 2 : comparaison des appels à candidature entre deux institutions STAPS**

STAPS UFR SEFS, UGB	INSEPS DE DAKAR, UCAD
- <i>Pas de limite d'Age</i>	- <i>Age limité à 24 ans</i>
<u>DOSSIER DE CANDIDATURE</u> - Détenir un bac des 2 dernières années - Certificat de visite et de contre visite - Frais de dossiers de 10.000 FCFA - Formulaire en ligne	<u>DOSSIER DE CANDIDATURE</u> - Détenir un bac des 2 dernières années - Certificat de visite et de contre visite - Frais de dossiers de 10.000 FCFA
<u>NATURE DES EPREUVES</u> A. <u>Épreuves physiques</u> Luc Léger « course navette sur 20 m », Vitesse (100m messieurs et 80m dames); 400 m; Quintuple saut ; Traction barre fixe ; Sports collectifs et sports individuels au choix (basketball, football, handball, volleyball, gymnastique, judo, lutte, natation). B. <u>Entretien avec le jury</u> <u>Condition d'admission</u> : satisfaire à une visite médicale pour être admis.	<u>NATURE DES EPREUVES</u> <u>Série 1</u> Luc Léger « course navette sur 20 m ». Vitesse (100 mètres. Quintuple saut ; <u>Série 2</u> Épreuve de français. Épreuve de sciences naturelles Épreuve pratique de sport collectif. Épreuve d'entretien avec le jury <u>Condition d'admission</u> : satisfaire à une visite médicale pour être admis

Source : Collecte des données des deux appels à candidatures de l'UFR SEFS et de l'INSEPS de Dakar en 2023

La nature des barèmes est connue à l'avance, mais les modalités d'évaluation ne sont dévoilées qu'au dernier moment, impactant la préparation psychologique des candidats. Des épreuves comme la traction à la barre et le quintuple saut, nécessitant un entraînement spécifique, sont révélées peu avant le concours. Le manque d'information technique peut affecter négativement le sentiment de compétence, la confiance en soi, et la motivation, avec 21,6% des candidats anticipant un échec, dont 9,5% n'ayant aucune idée des barèmes, amplifiant le sentiment d'incompétence.)

**Graphique 5 : représentation du sentiment de confiance en soi par rapport aux résultats**



Source : données de la présente étude.

Ce qui pousserait à envisager certainement une révision des barèmes. En partant des résultats des épreuves de Luc Léger de 2015, 2019 et 2023 pour l'entrée en première STAPS de l'UFR SEFS, on a constaté que la performance maximale chez les garçons est de 14 paliers alors

qu'elle est de 10-3/4 chez les filles. Les performances les plus faibles étant respectivement de 7-1/4 et 2 paliers. La moyenne des meilleures performances chez les garçons pour les 3 épreuves est de 13-3/4 alors qu'elle est de 9-3/4 chez les filles. La moyenne des performances les plus faibles sont de 8 paliers pour les garçons et 4-1/2 paliers chez les filles. Voir tableau

**Tableau 3 : recueil des performances des 3 concours d'entrée en STAPS/SEFS**

		2023	2019	2015
Luc Léger	Garçon	14 Max/ 8-1/2 Mini	14 Max / 8 Mini	14 Max/ 7-1/4 Mini
	Filles	10-3/4 Max /4-1/2 Mini	10-1/4Max /7-1/2 Mini	8-1/2 Max /2 -00 Mini
Traction	Garçon	27 Max / 3 Mini	23 Max / 9 Mini	26 Max /3 Mini
	Filles	18 Max / 6 Max	20 Max / 9 Mini	12 Max /2 Mini
Quintuple	Garçon	15,30 Max / 10,20 Mini	15,80 Max /11,30 Mini	Max 14,05m /Mini 9m
	Filles	13,60 Max / 8,00 Mini	13,09 Max/9,50 Mini	Max 11,50m /Mini 9m
400m	Garçon	Max53'23''/Mini1'31''47	Max 52'56''/1'01''78	Max 6''15' /Mini 1'57
	Filles	Max1'14''22/Mini1'38''33	Max1'04''58/ 1'20''00	Max1'16'' /Mini 1'54''
100m	Garçon	Max 10'60 / Mini 14''25	Max 10'90/ 15''69	Max10''30/Mini13''83
	Filles	Max 13'21/ Mini 16'28	Max 13'06/ Mini 16'10	Max13''84/Mini 17''63

Source : Procès-verbaux des délibérations des concours d'entrée STAPS/SEFS 2015-2019-2023

Basé sur les résultats, des ajustements aux barèmes, instructions et procédures sont nécessaires. Pour le Luc Léger, exiger 8 paliers pour les filles et 10 pour les garçons serait plus adapté. Les épreuves physiques mesurent le niveau nécessaire pour les cours pratiques. Les épreuves comme celle des 400m, du quintuple saut, des 100m et de la traction peuvent impacter la motivation et la confiance, risquant de décourager les candidats.

### 4.3. Approche Qualitative

#### 4.3.1. Est-ce que c'est le fait d'être en bonne condition physique ou d'être un athlète superstar qui donne la pertinence des tests d'entrée dans les instituts de sport et d'EPS ?

A ce jour, aucune étude n'a prouvé qu'un futur étudiant en Education Physique doit forcément être en bonne condition physique ou être un grand athlète. Par contre, des professeurs d'EPS ont été identifiés comme n'étant nécessairement pas en excellente condition physique ou comme étant de grands athlètes. A vrai dire, les exigences peuvent varier en fonction du programme et des objectifs éducatifs de l'institution. Il existe des programmes d'éducation physique qui mettent l'accent sur l'enseignement, la pédagogie, la gestion d'éducation physique, la santé, la psychologie du sport, et d'autres domaines liés, plutôt que sur la performance athlétique individuelle. Cependant, une certaine aptitude physique et une passion pour le domaine peuvent être des atouts. Plusieurs auteurs ont porté un regard sur cette situation et leurs travaux peuvent éclairer ce sujet. En effet, M. Metzler (2017 : 311), a exploré divers modèles pédagogiques utilisés dans l'enseignement de l'éducation physique, en mettant en avant les compétences



pédagogiques nécessaires pour les enseignants, plutôt que les compétences athlétiques des étudiants. De leur côté, Lumpkin, A., & Walsh, D. (2016 :123), ont examiné les multiples facettes de l'éducation physique, de la science de l'exercice et du sport, soulignant la diversité des carrières possibles au-delà de la performance athlétique individuelle. Quant à B. C. Chow, T. L. McKenzie, and L. Louie (2015 : 44), ils fournissent dans leurs directives nationales un cadre pour l'élaboration de programmes d'éducation physique, mettant en évidence l'importance de développer des compétences motrices, cognitives et sociales chez les élèves. Dans tous les cas, les compétences recherchées se résument à l'aptitude pédagogique à l'enseignant de l'Education et non sa condition physique ou athlétique.

En plus des épreuves physiques, il peut être nécessaire d'inclure des épreuves intellectuelles ou écrites pour évaluer les candidats en éducation physique. Ces épreuves peuvent aider à évaluer les connaissances théoriques, les compétences cognitives et la capacité à analyser des concepts liés à la discipline. Selon D. Siedentop, P.A. Hastie, & H. Van Der Mars (2019 : 113),

Les épreuves de connaissances théoriques peuvent inclure des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des essais sur des concepts fondamentaux en éducation physique, tels que la physiologie de l'exercice, la psychologie du sport, la méthodologie de l'enseignement de l'éducation physique, etc.

Ils offrent un guide complet de l'Education sportive en fournissant des perspectives approfondies sur les concepts fondamentaux de l'éducation physique et du sport.

D'autres épreuves peuvent être incluses dans cette batterie de tests intellectuels :

- Études de cas qui nécessitent l'application de connaissances théoriques à des situations réelles. Cela évalue leur capacité à résoudre des problèmes et à prendre des décisions informées.
- Les candidats peuvent être invités à rédiger un essai sur des sujets spécifiques liés à l'éducation physique, tels que l'importance de l'activité physique pour la santé, les tendances actuelles dans l'enseignement de l'éducation physique, ou les défis éducatifs dans ce domaine.
- Les candidats peuvent être invités à réfléchir de manière critique sur des articles de recherche, des documents pédagogiques ou des vidéos liés à l'éducation physique, démontrant ainsi leur capacité à analyser et à évaluer de manière critique des informations. (C.D. Ennis, 1991 : 308)

Par conséquent, si les résultats ont montré que 51,9% des candidats ne sont pas licenciés dans un club, cela signifierait que les programmes sportifs appropriés et la régularité dans la pratique



qui va avec ne sont pas à leur avantage. Une épreuve de parcours d'habileté motrice serait plus égalitaire, puis que disposée aux compétences variées requises en EPS.

#### **4.3.2. Quel est l'intérêt de tester les candidats pour l'entrée en première année de licence en STAPS/JL au niveau des instituts d'Education Physique et Sportive ?**

Pour plusieurs praticiens, l'initiative de soumettre des candidats aux épreuves d'entrée en première année des instituts de sport constitue un processus rigoureux. C'est une pratique reconnue comme indispensable et qui vise à assurer la qualité des étudiants qui ont réussi et la pertinence de l'enseignement qui leur sera dispensé, pour la réussite de ses derniers tout au long de leur parcours académique et professionnel.

D'abord, les épreuves physiques permettent d'évaluer les capacités de base des candidats dans des domaines tels que la condition physique, les aptitudes sportives, les connaissances théoriques en sciences du sport, etc. Cela assure que les étudiants admis possèdent les fondements nécessaires pour réussir dans leur programme d'études. Puis, elles permettent d'identifier les candidats les plus motivés et passionnés par le domaine du sport : « La motivation intrinsèque est un facteur clé dans la réussite académique et professionnelle. La sélection des étudiants passionnés contribue à créer un environnement d'apprentissage dynamique » (E. Deci, R. Ryan, 1985 : 21). Après, une évaluation rigoureuse des compétences et de la motivation des candidats contribue à réduire le risque d'abandon en première année. T. Pascarella et P. Terenzini (2005 : 49) soulignent que la sélection des étudiants sur des critères pertinents est liée à une plus grande persévérance académique. Ensuite, en sélectionnant des étudiants ayant les meilleures aptitudes et motivations, l'institution garantit la qualité de sa formation. Cette qualité contribue à la réputation de l'institution et à la réussite professionnelle des diplômés (J. Hattie et H.W. Marsh, 1996 : 526). Enfin, les épreuves d'entrée permettent de s'assurer que les étudiants admis répondent aux exigences du marché du travail dans le domaine de l'Education physique et du sport. En alignant les critères de sélection sur les compétences recherchées par les employeurs, l'institution maximise les opportunités d'emploi pour ses diplômés.

### **5. Discussion**

La perception peut être définie comme le processus par lequel les individus sélectionnent, organisent et interprètent les informations provenant de leur environnement pour donner un sens à leur expérience. Cela implique la manière dont nous attribuons du sens aux stimuli sensoriels tels que la vision, l'ouïe, le toucher, le goût et l'odorat, ainsi qu'à des stimuli internes tels que les émotions et les pensées. En ce qui concerne la perception de la difficulté d'une

épreuve physique et son lien avec la performance, il existe un concept psychologique connu sous le nom d'« anxiété de performance » qui peut jouer un rôle important. L'anxiété de performance se réfère à l'inquiétude ou au stress ressenti avant ou pendant une tâche, comme une épreuve physique. La manière dont une personne perçoit la difficulté de la tâche peut influencer son niveau d'anxiété de performance, et cela peut à son tour affecter sa performance. Dans cette optique, L. Hardy & J. Fazey (1987 : 78) ont discuté dans leurs travaux de l'hypothèse en forme de U inversé qui suggère qu'il existe un niveau optimal d'anxiété de performance pour atteindre la meilleure performance possible. Il existe une relation étroite entre les dimensions de l'anxiété de performance et la performance dans le contexte sportif. Sur cette même lancée, A. Wigfield, & J.S. Eccles (2000 :107) ont expliqué comment les attentes et les valeurs attribuées à une tâche peuvent influencer la motivation et la performance.

### **5.1. Actions à entreprendre (solutions)**

#### **5.1.1. Élaborer des guides pour les tests**

Ces guides précisent la nature des épreuves, les critères d'évaluation, et les barèmes utilisés. Ces guides devraient être accessibles aux candidats bien avant les épreuves, idéalement au moment de l'inscription aux épreuves. Le concepteur doit s'assurer que les candidats comprennent des exemples concrets pour illustrer la manière dont les épreuves seront notées. S'il le faut, aménagez des séances d'information où les enseignants responsables des épreuves peuvent expliquer en détail la structure des examens, les attentes et les critères de notation. Cela offre aux candidats l'occasion de poser des questions et de clarifier toute ambiguïté. Si les conditions le permettent, la mise en ligne de vidéos illustratives pourraient apporter plus de lumière concernant le déroulement des épreuves, leur nature et les barèmes. Il s'agirait de créer une plateforme en ligne dédiée, telle qu'un site web ou un portail d'information, où les candidats peuvent accéder facilement à toutes les informations pertinentes sur les épreuves ainsi que leurs mises à jour régulièrement. Le concepteur devra intégrer des exemples pratiques dans les documents d'information pour illustrer la manière dont les épreuves seront évaluées. Cela aiderait les candidats à comprendre les attentes et à se familiariser avec le type de réponses attendues.

#### **5.1.2. Sessions de préparation**

Ces sessions de préparation aux épreuves pour les candidats, sont animées par des enseignants ou des professionnels expérimentés. Ces sessions peuvent inclure des simulations d'épreuves, des conseils sur la gestion du temps, et des explications approfondies des critères de notation. Au Sénégal, et particulièrement à la section STAPS de l'UGB, des étudiants en cours de

formation se portent volontaire, sans aucun soutien institutionnel, en organisant des sessions de préparation. C'est une occasion à saisir pour utiliser ces volontaires afin de formaliser ces séances grâce à une aide institutionnelle en apportant des supports techniques et logistiques. Ces volontaires pourraient constituer un canal de communication, qui grâce à la mise en place de ligne téléphonique directe ou/et d'une adresse e-mail dédiée, les candidats pourraient poser des questions spécifiques sur les épreuves. Ces volontaires pourraient recevoir une sorte de mentoring afin qu'ils puissent des réponses claires et rapides pour dissiper toute confusion.

### **5.1.3. Proposer un BAC Série APS.**

Les séries de STAPS débutent à partir de la seconde, offrant une orientation claire pour les élèves jusqu'à l'obtention du Bac correspondant. En revanche, les bacheliers STAPS, représentant 1,2% des bacheliers sénégalais, doivent passer un concours d'entrée. Proposant une alternative, un programme de BAC en intervention sportive de 3 ans pourrait être instauré, couvrant de la seconde à la terminale. Ce programme préparerait les élèves à intervenir dans l'entraînement ou l'administration sportive à divers niveaux. La première année serait dédiée au tronc commun, enseignant des aspects variés tels que la pédagogie, la psychologie, l'anatomie, la physiologie, la sociologie, l'anthropologie du sport, l'épistémologie des sciences du sport, la technologie des APS, la statistique et l'anglais. À partir de la deuxième année, les étudiants choisiront des parcours tels que l'éducation et la motricité, l'entraînement sportif, le management du sport, la psychologie du sport, la biomécanique, la physiologie de l'effort et l'apprentissage moteur, la sociologie du sport, et le droit du sport. Après l'obtention du BAC série APS, les étudiants seront orientés vers les instituts d'Éducation Physique et Sportive avec des parcours personnalisés en fonction des critères définis et des places disponibles.) Aussi, il serait nécessaire de solliciter les feed-back des candidats des concours précédents grâce à leurs vécus des épreuves. Leurs expériences peuvent révéler des points d'ambiguïté potentiels ou des aspects qui nécessitent une clarification supplémentaire. Mais également, travailler en étroite collaboration avec les enseignants et les départements responsables des épreuves pour garantir une communication cohérente et une compréhension mutuelle des attentes.

### **Conclusion**

L'étude sur l'approche psychologique des épreuves physiques au concours d'entrée dans les instituts d'Education physique et du sport a nécessité une investigation qui a tenu en compte la perception des candidats sur le niveau de difficulté des épreuves mais aussi le recueil de l'avis des administrateurs des tests. Si la nécessité d'évaluer les aptitudes physiques n'a fait l'objet d'aucun doute chez les praticiens, par contre, l'exigence d'aptitude de haut niveau semble ne

pas capter l'adhésion de 80% d'entre eux. Si ces résultats semblent porter un intérêt sur l'importance de redéfinir les modalités d'administration des concours, ils ont aussi démontré que savoir comment les candidats perçoivent le niveau de difficulté des épreuves peut également guider les ajustements nécessaires pour les futures évaluations. Si les épreuves sont perçues comme inappropriées, les enseignants peuvent envisager de réviser leur conception pour mieux aligner les attentes avec les objectifs pédagogiques.

Dans le futur, il serait intéressant d'engager des implications pratiques qui pourraient inclure des interventions psychologiques visant à modérer la perception de la difficulté pour améliorer la motivation et la confiance en soi des candidats.

### **Bibliographie**

ACKLAND Bruce Elliott, BLOOMFIELD John, 2009, *Applied Anatomy and Biomechanics, Sport* (2nd ed.). Human Kinetics. p.366.

Office du Bac, 2023, « Effectifs et performance des candidats au baccalauréat 2023 ». Récupéré sur office du bac : <http://officedubac.sn>

BANDURA Albert, 1997, *Self-efficacy: The exercise of control*. W H Freeman/Times Books/Henry Holt & Co.

BENOIT-PEQUIGNET Léo, 2017, *L'influence des facteurs socio-culturels sur le développement économique et social. Le cas de l'Afrique Subsaharienne*. Suisse : Mémoire De Licence.

BIK C. Chow, THOMAS L., MCKENZIE, LOBO Louie, 2015. "Physical Activity and Its Contexts during Preschool Classroom Sessions" published by *Advances in Physical Education*, Vol.5 No.3.

CSIKSZENTMIHALYI Mihaly, 1990, "Flow: The Psychology of Optimal Experience", *Harper and Row*, p.336.

EDWARD L. Deci et RICHARD M. Ryan, 1985, "Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior", Springer New York. XVI, 372 p.

ENNIS Catherine. D.,1991, *The Six Subcultures of the Physical Education Profession: A Continuing Search for Meaning*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11(4), 300–314.

FITTS Paul Maurice & POSNER Michael. I., 1967, *Human Performance*. Brooks/Cole. 162 p.  
*Department of psychology*, University of Oregon, Eugene, OR.

GALLAHUE David. L. & OZMUN, John. C., 2011, *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults* (7th ed.). McGraw-Hill.

GENTILE Frank. M., 1972, "A Working Model of Skill Acquisition with Application to Teaching", *Quest*, 17(1), 3–23.

HATTIE John & MARSH H. W., 1996, "The relationship between research and teaching: A meta-analysis", *Review of Educational Research*, 66(4), 507–542.  
<https://doi.org/10.2307/1170652>

HATTIE John & TIMPERLEY Helen, 2007, "The Power of Feedback". *Review of Educational Research*, March 2007, Vol. 77, No. 1, pp. 81-112. DOI: 10.3102/003465430298487

HARWOOD Chris et SWAIN Austin, 2001, "The development and activation of achievement goals within tennis: II. A player, parent and coach intervention. *Human Kinetics*. Volume 16. Issue, p.111-137.

HARDY Lew & FAZEY J., 1987, *The inverted-U hypothesis: a catastrophe for sport psychology ?*, Paper presented at the Annual Conference of the North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activity, Vancouver, BC, Canada, June.

JONES G., HANTON, S. & SWAIN A., 1994, « Intensity and interpretation of anxiety symptoms in elite and non-elite sports performers". *Personality and Individual Differences*, 17, 657-663.

METZLER Michael. (2017). *Instructional Models in Physical Education*. 3rd edition. New York. Routledge. Pages 464

MARKUS Reichert<sup>1,2,3</sup>, SARAH Brüßler<sup>2,3</sup>, IRIS Reinhard<sup>4</sup>, URS Braun<sup>1</sup>, MARCO Giurgiu<sup>1,2</sup>, ANDREAS Hoell<sup>1</sup>, ALEXANDER Zipf<sup>5</sup>, ANDREAS Meyer-Lindenberg<sup>1</sup>, HEIKE Tost<sup>1</sup>, ULRICH W. Ebner-Priemer<sup>1,2</sup>, 2022. "The association of stress and physical activity: Mind the ecological fallacy". *Ger J Exerc Sport Res* 2022, 52, p.282–289.  
<https://doi.org/10.1007/s12662-022-00823-0>

PASCARELLA Ernest T. & TERENCE Patrick, 2005, *How college affects students : a thrid Decade of Research, San Fransisco: Jossey-Bass*, Journal of student affairs, Volume 2, 2014, 47-50

SCRIVEN M, 1967, "The Methodology of Evaluation." In R. W. Tyler, R. M. Gagné, & M. Scriven (Eds.), *Perspectives of Curriculum Evaluation* (pp. 39–83). Rand McNally.

SIEDENTOP D., HASTIE P. A. & VAN DER MARS H., 2019, *Complete Guide to Sport Education. Human Kinetics*, p.209.

WECK Gregory S. A. & MEREDITH Marilu. Dooley, 2013, *Fitnessgram & Activitygram Test Administration Manual* (4th ed.). Human Kinetics.

WIGFIELD A. & ECCLES J. S., 2000, "Expectancy–value theory of achievement motivation". *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>