



**Revue des Sciences humaines  
et sociales, Lettres, Langues et  
Civilisations**

**ISSN  
(E) 2958-2814  
(P) 3006-306X**

**Volume 3, Numéro 4, Octobre 2025**

**Université Alassane Ouattara  
UFR Communication Milieu et Société**

***revue.akiri-uao.org***



DOI: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri>

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : [revueakiri@gmail.com](mailto:revueakiri@gmail.com)

**Editeur**

UFR Communication, Milieu et Société  
Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)



ISSN-L: **2958-2814**  
ISSN-P: **3006-306X**

## INDEXATIONS INTERNATIONALES

Pour toutes informations sur l'indexation internationale de la revue *AKIRI*, consultez les bases de données ci-dessous :

**auré HAL**  
accès aux données  
de référence de HAL

<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

**Mirabel**  
" (RE) CUEILLIR  
LES SAVOIRS "

<https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>



<http://sjifactor.com/passport.php?id=23334>

**ORCID**

<https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

**Academic  
Resource  
Index  
ResearchBib**

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/2958-2814>

**AJOL**  
AFRICAN JOURNALS ONLINE

<https://www.ajol.info/index.php/akiri>

**IPIndexing**  
Indexing Portal

[https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-\(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales-lettres-langues-et-civilisations\)/2360](https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales-lettres-langues-et-civilisations)/2360)

**DRJI**

<https://olddrji.lbp.world/IndexingCertificate.aspx?id=14086>

**OAJI** **Open Academic Journals Index**  
.net Founded 2013

<http://oajl.net/journal-detail.html?number=14071>

**Impact factor : SJIF 2025 : 6.586**

REVUE ELECTRONIQUE

**AKIRI**

Revue Scientifique des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations

ISSN-L: 2958-2814

ISSN-P: 3006-306X

E-ISSN 2958-2814 (Online ou en Ligne)  
I-ISSN 3006-306X (Print ou imprimé)

## **Equipe Editoriale**

Coordinateur Général : BRINDOUMI Kouamé Atta Jacob  
Directeur de publication : MAMADOU Bamba  
Rédacteur en chef : KONE Kiyali  
Chargé de diffusion et de marketing : KONE Kpassigué Gilbert  
Webmaster : KOUAKOU Kouadio Sanguen

## **Comité Scientifique**

SEKOU Bamba, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny  
OUATTARA Tiona, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny  
LATTE Egue Jean-Michel, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop  
GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches, CNRST,  
ALLOU Kouamé René, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny  
KAMATE Banhouman André, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny  
ASSI-KAUDJHIS Joseph Pierre, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
SANGARE Abou, Professeur titulaire, Université Peleforo Gbon Coulibaly  
SANGARE Souleymane, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
COULIBALY Amara, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville  
KOUASSI Kouakou Siméon, Professeur titulaire, Université de San-Pedro  
BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé  
N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville  
DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
NGUE Emmanuel, Maître de conférences, Université de Yaoundé I  
N'GUESSAN Mahomed Boubacar, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny  
BA Idrissa, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop  
KAMARA Adama, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop  
ALLABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny  
DIARRASSOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
TOPPE Eckra Lath, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
M'BRA Kouakou Désiré, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

## Comité de Lecture

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé  
 N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville  
 CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop  
 BA Idrissa, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop  
 BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop  
 GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches,  
 DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 BRINDOUMI Atta Kouamé Jacob, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 DIARRASOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 ALABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 DEDE Jean Charles, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara  
 BAMBA Abdoulaye, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny  
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 SANOGO Lamine Mamadou, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou  
 GOMA-THETHET Roval, Maître-Assistant, Université Marien N'gouabi de Brazzaville  
 GBOCHO Roselyne, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara  
 SEKA Jean-Baptiste, Maître-Assistant, Université Lorognon Guédé,  
 SANOGO Tiantio, Maître-Assistante, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action  
 Culturelle  
 ETTIEN N'doua Etienne, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny  
 DJIGBE Sidjé Edwige Françoise, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara  
 YAO Elisabeth, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara

## Comité de rédaction

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville  
 KONÉ Kpassigué Gilbert, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara  
 KONÉ Kiyali, Maître-Assistant, Histoire, Université Péléforo Gon Coulibaly  
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de Conférences, Philosophie, Université Alassane Ouattara  
 OULAI Jean-Claude, Professeur titulaire, Communication, Université Alassane Ouattara  
 MAMADOU Bamba, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara  
 TOPPE Eckra Lath, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Alassane  
 Ouattara,  
 ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Félix  
 Houphouët-Boigny,  
 KONAN Koffi Syntor, Maître de Conférences, Espagnol, Université Alassane Ouattara  
 SIDIBÉ Moussa, Maître-Assistant, Lettres Modernes, Université Alassane Ouattara  
 ASSUÉ Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Géographie, Université Alassane Ouattara  
 KAZON Diescieu Aubin Sylvère, Maître de Conférences, Criminologie, Université Félix  
 Houphouët-Boigny  
 MEITÉ Ben Soualiou, Maître de Conférences, Histoire, Université Félix Houphouët-Boigny  
 BALDÉ Yoro Mamadou, Assistant, FASTEF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar  
 MAWA Miraille-Clémence, Chargée de cours, Université de Bamenda

## Contacts

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : [revueakiri@gmail.com](mailto:revueakiri@gmail.com)

Tél. : + 225 0748045267 / 0708399420/ 0707371291

### Indexations internationales :

**Auré HAL :** <https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

**Mir@bel :** <https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>

**Sjifactor:** <http://sjifactor.com/passport.php?id=23334>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

**AJOL:** <https://www.ajol.info/index.php/akiri>

**IPIndexing:** [https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-\(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations\)/2360](https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/2360)

**DRJI:** <https://olddrii.lbp.world/IndexingCertificate.aspx?id=14086>

**OAJI:** <http://oaji.net/journal-detail.html?number=14071>

**Impact factor : SJIF 2025 : 6.586**

**ISSN-L: 2958-2814**

**ISSN-P: 3006-306X**

## PRESENTATION DE LA REVUE AKIRI

Dans un environnement marqué par la croissance, sans cesse, des productions scientifiques, la diffusion et la promotion des acquis de la recherche deviennent un impératif pour les acteurs du monde scientifique. Perçues comme un patrimoine, un héritage à léguer aux générations futures, les productions scientifiques doivent briser les barrières et les frontières afin d'être facilement accessibles à tous.

Ainsi, s'inscrivant dans la dynamique du temps et de l'espace, la revue « *AKIRI* » se présente comme un outil de promotion et de diffusion des résultats des recherches des enseignants-chercheurs et chercheurs des universités et de centres de recherches de Côte d'Ivoire et d'ailleurs. Ce faisant, elle permettra aux enseignants-chercheurs et chercheurs de s'ouvrir davantage sur le monde extérieur à travers la diffusion de leurs productions intellectuelles et scientifiques.

*AKIRI* est une revue à parution trimestrielle de l'Unité de Formation et de Recherches (UFR) : Communication, Milieu et Société (CMS) de l'Université Alassane Ouattara. Elle publie les articles dans le domaine des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations. Sans toutefois être fermée, cette revue privilégie les contributions originales et pertinentes. Les textes doivent tenir compte de l'évolution des disciplines couvertes et respecter la ligne éditoriale de la revue. Ils doivent en outre être originaux et n'avoir pas fait l'objet d'une acceptation pour publication dans une autre revue à comité de lecture.

## PROTOCOLE DE REDACTION DE LA REVUE AKIRI

La revue *AKIRI* n'accepte que des articles inédits et originaux dans diverses langues notamment en allemand, en anglais, en espagnol et en Français. Le manuscrit est remis à deux instructeurs, choisis en fonction de leurs compétences dans la discipline. Le secrétariat de la rédaction communique aux auteurs les observations formulées par le comité de lecture ainsi qu'une copie du rapport, si cela est nécessaire. Dans le cas où la publication de l'article est acceptée avec révisions, l'auteur dispose alors d'un délai raisonnable pour remettre la version définitive de son texte au secrétariat de la revue

### Structure générale de l'article :

Le projet d'article doit être envoyé sous la forme d'un document Word, police Times New Roman, taille 12 et interligne 1,5 pour le corps de texte (sauf les notes de bas de page qui ont la taille 10 et les citations en retrait de 2 cm à gauche et à droite qui sont présentées en taille 11 avec interligne 1 ou simple). Le texte doit être justifié et ne doit pas excéder 18 pages. Le manuscrit doit comporter une introduction, un développement articulé, une conclusion et une bibliographie.

### Présentation de l'article :

- Le titre de l'article (15 mots maximum) doit être clair et concis. De taille 14 pts gras, il doit être centré.
- Juste après le titre, l'auteur doit mentionner son identité (Prénom et NOM en gras et en taille 12), ses adresses (institution, e-mail, pays et téléphones en italique et en taille 11)
- Le résumé (200 mots au maximum) présenté en taille 10 pts ne doit pas être une reproduction de la conclusion du manuscrit. Il est donné à la fois en français et en anglais (abstract). Les mots-clés (05 au maximum, taille 10pts) sont donnés en français et en anglais (key words)
- Le texte doit être subdivisé selon le système décimal et ne doit pas dépasser 3 niveaux exemples : (1. - 1.1. - 1.2. ; 2. - 2.1. -2.2. - 2.3. - 3. - 3.1. - 3.2. etc.)
- Les références des citations sont intégrées au texte comme suit : (L'initial du prénom suivi d'un point, nom de l'auteur avec l'initiale en majuscule, année de publication suivie de deux points, page à laquelle l'information a été prise). Ex : (A. Kouadio, 2000 : 15).
- La pagination en chiffre arabe apparaît en haut de page et centrée.
- Les citations courtes de 3 lignes au plus sont mises en guillemet français («...»), mais sans italique.

**N.B.** : Les caractères majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À partir de ...

### Références bibliographiques

Ne sont utilisées dans la bibliographie que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur. Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, zone titre, lieu de publication, zone éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté entre guillemets et celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une presse écrite est présenté en italique. Dans la zone éditeur, on indique la maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2<sup>nde</sup> éd.).

Les références des sources d'archives, des sources orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

- Pour les sources orales, réaliser un tableau dont les colonnes comportent un numéro d'ordre, nom et prénoms des informateurs, la date et le lieu de l'entretien, la qualité et la profession des informateurs, son âge ou sa date de naissance et les principaux thèmes abordés au cours des entretiens. Dans ce tableau, les noms des informateurs sont présentés en ordre alphabétique
- Pour les sources d'archives, il faut mentionner en toutes lettres, à la première occurrence, le lieu de conservation des documents suivi de l'abréviation entre parenthèses, la série et l'année. C'est l'abréviation qui est utilisée dans les occurrences suivantes :  
Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire (A.N.C.I), 1EE28, 1899.
- Pour les ouvrages, on note le NOM et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication, du nom de la société d'édition et du nombre de page.  
Ex : LATTE Egue Jean-Michel, 2018, *L'histoire des Odzukru, peuple du sud de la Côte d'Ivoire, des origines au XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, L'Harmattan, 252 p.
- Pour les périodiques, le NOM et le(s) prénom(s) de l'auteur sont suivis de l'année de la publication, du titre de l'article entre guillemets, du nom du périodique en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages.  
Ex : BAMBA Mamadou, 2022, « Les Dafing dans l'évolution économique et socio-culturelle de Bouaké, 1878-1939 », *NZASSA*, N°8, p.361-372.

**NB** : Les articles sont la propriété de la revue.

## SOMMAIRE

### LANGUES, LETTRES ET CIVILISATIONS

#### Anglais

1. **Analyzing Advertising Discourse in Côte d'Ivoire:  
The case of Advertising in Baoulé and Malinke**  
Koffi Malthus KOUASSI & Kouadio Ignace N'DRI..... 1-15  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.1>
  
2. **Trust in Crisis in John Osborne's Play:  
a case study in Look Back in Anger**  
DRAMANE OUATTARA ..... 16-32  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.2>
  
3. **Inaugural Commonwealth Peace Prize:  
Spotlighting Faith-based Peacebuilders in Nigeria**  
Mahamadi OUEDRAOGO & Djamal Dine DIASSO..... 33-45  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.3>
  
4. **Analyzing english language learning needs of geography  
students at Alassane Ouattara University (AOU)**  
Kidaté KAMBIRE & Kouamé Alexandre N'DRI..... 46-58  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.4>
  
5. **Cultural Source of Pain in No Longer at Ease and  
The Joys of Motherhood**  
Rodrigue Judicaël ELE..... 59-68  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.5>
  
6. **Islamophobia and the Search for a British Muslim Identity  
in The Road from Damascus**  
Mamadou OUATTARA..... 69-85  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.6>
  
7. **Rethinking project-based assessment in the age of ai:  
the case of elt learners' projects authenticity**  
Diallo KIERNON..... 86-102  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.7>
  
8. **Genetic relationship between Yoruba and Ifè spoken in Togo:  
a comparative approach**  
Tarek Mohamed SALAOU..... 103-118  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.8>
  
9. **Rewriting the self: Virginia Woolf's unconventional meta-life narrative**  
Adama BAMBA & Sitionbe Boniface KONE..... 119-132  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.9>
  
10. **Issues and Perspectives in Sign Language Interpreting in Benin**  
Rissikatou MOUSTAPHA BABALOLA &  
Oba-Nsola Agnila Léonard Clément BABALOLA..... 133-149  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.10>

- 11. Lexico-Semantic Analysis of Borrowings in Dogon Spoken in Sangha, Mali**  
Aldiouma KODIO..... 150-164  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.11>

### Espagnol

- 12. El mal político en dos novelas de dictadura: el señor presidente y yo el supremo**  
Kouassi Abraham PALANGUE..... 165-183  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.12>

### Etude germanique

- 13. Arbeitskraft aus den Drittstaaten in Deutschland seit 2015: wirtschaftlicher Nutzen versus Migrationsangst**  
Kouassi Félix N'GUESSAN..... 184-196  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.13>

### Lettres Modernes

- 14. La mutation des Halles en « fauve urbain » dans Le Ventre de Paris d'Émile Zola : Interprétation discursive et transposition**  
Joëlle Fabiola NSA NDO..... 197-212  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.14>
- 15. La spirale du désordre : esthétique du chaos et critique sociale dans la vie en spirale d'Abasse Ndione**  
Yambaïdjé MADJINDAYE..... 213-223  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.15>
- 16. L'enseignement du théâtre en milieu universitaire : quelles nouvelles orientations didactiques pour l'université Peleforo Gon Coulibaly ?**  
Thely Innocent Bossé OPI & Bla Mireille N'GUESSAN..... 224-242  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.16>
- 17. Pouvoir du discours et discours du pouvoir dans andromaque de Racine**  
Mathilde GOGO..... 243-259  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.17>
- 18. Le personnage âgé et l'urgence du développement dans Le Sorcier blanc et l'usine maudite de Ferdinand Ndinda Ndinda**  
Pierre Olivier EMOUCK..... 260-275  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.18>
- 19. Le polar diasporique comme dé-canonisation et miroir des identités postcoloniales fragmentées dans un monde en mutation**  
Dame Kane..... 276-286  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.19>
- 20. D'une éthique en sourdine dans les romans d'anticipation et les polars de René-Charles Rey**  
Baffétégué DIARRASSOUBA..... 287-297  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.20>

- 21. Jeu(x) et enjeu(x) dramatiques des catégories culturelles dans la couronne aux enchères d'Amon d'Aby et Sikasso ou la dernière citadelle de Djibril Tamsir Niane**  
 Zibé Nestor YOKORE & Jean-Marie GNAHORE..... 298-316  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.21>

**COMMUNICATION, SCIENCES DU LANGAGE, ARTS ET PATRIMOINE**

**Sciences du langage et de la communication**

- 22. Le participe passé employé avec les auxiliaires « être » et « avoir » dans un contexte scolaire bilingue**  
 Oumar LINGANI..... 317-330  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.22>
- 23. Les archives, un outil de régularité, transparence et de continuité de procès judiciaires**  
 Aboubacar I SYLLA & Abdoulaye Bountou BANGOURA..... 331-345  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.23>
- 24. L'offre de formation en journalisme en République du Congo : inadéquation entre enseignements académiques et besoins des entreprises de presse**  
 Antonin Idriss BOSSOTO ..... 346-361  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.24>
- 25. Réintégration des ex-réfugiés ivoiriens du Libéria, de la crise post-électorale de 2010 à 2011**  
 Oyéyémi AMOS..... 362-387  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.25>
- 26. Politique et sport en Côte d'Ivoire : de l'usage du sport comme moyen de communication électorale**  
 Kobenan Parfait KOUADIO..... 388-400  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.26>
- 27. Enjeux communicationnels liés à la promotion des applications mobiles en santé maternelle dans la commune de Bouaké**  
 Moussa COULIBALY..... 401-414  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.27>
- 28. Inertie comportementale et résistance des pathologies cardiovasculaires au dispositif communicationnel ivoirien**  
 N'GUESSAN CLEMENT KOUASSI..... 415-433  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.28>
- 29. Contribution de la communication pour l'acquisition des permis de conduire face au défi de l'incivisme routier à Bouaké**  
 Aya Carelle Prisca KOUAME KONATE..... 434-448  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.29>

- 30. Le triangle de la dramaturgie politique dans la construction des discours électoraux ivoiriens**  
N'dah Éric ANNET & Katcha Richmond KOUACOU ..... 449-461  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.30>
- 31. Genre et plateformes numériques : quels usages des femmes en Côte d'Ivoire**  
Kadohofanan Fatoumata DAGNOGO OUATTARA..... 462-478  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.31>
- 32. Problématique de l'image de marque des partis politiques ivoiriens en contexte électoral chez les jeunes en Côte d'Ivoire**  
Khan KOUAME & Julien Anonkpo ADJUE..... 479-496  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.32>
- 33. Analyse morphosyntaxique des séries verbales en Nghlwa (Mbatto)**  
Diane Laure KESSIÉ - OUATTARA & Yao Maxime DIDO..... 497-513  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.33>

## SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

### Histoire

- 34. Contribution à l'histoire du commerce entre la gold Coast et l'Europe (XV<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles)**  
Kouamé Kossonou Frédéric SECRE..... 514-534  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.34>
- 35. Management féminin en entreprise. Une approche du genre en Côte d'Ivoire (2011- 2020)**  
Adja Doubia Angèle KOUAKOU..... 535-554  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.35>
- 36. La migration dans le cercle de Ouahigouya de 1920 à 1958**  
Windpouiré Isidore KONSEIBO & Rasmané Konseimbo..... 555-570  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.36>
- 37. Compte rendu du séminaire sur le thème : « Les politiques de jeunesse au Sénégal (XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> s.) »**  
Saliou Dit Baba Diallo, Amadou Dramé,  
El Hadji Amadou Ba Ndiaye & Ambroise Djéré Mendy..... 571-584  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.37>
- 38. La révolte des Sénoufo fodonon et Kufruo dans le second empire de Samory Touré, 1895 – 1896**  
OUATTARA Yacouba..... 585-600  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.38>
- 39. Félix Houphouët-Boigny et la construction de l'unité nationale, de 1951 à 1980**  
BAKAYOKO Abou & COULIBALY Youssouf..... 601-614  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.39>

- 40. Sahara occidental : prolongation du conflit et dérives sécuritaires (1991-2021)**  
Marcel Koko KAMBIRÉ..... 615-627  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.40>
- 41. Domitien, l'empereur mal-aimé de l'intelligentsia romaine**  
Moussa Aleyri Salam SY..... 628-642  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.41>
- 42. Les troubles internes en Égypte, du règne de Ptolémée III à la bataille d'Actium**  
BOUSSOU Koffi Arcel..... 643-656  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.42>
- 43. L'approche contestataire de la diplomatie ouest africaine : de sa conception à sa résurgence**  
Bamba ABDOULAYE & Abou DAPPAH..... 657-676  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.43>
- 44. Le palais royal du moogo central : entre loyauté et duplicité des tāsobēn-damba**  
Gérard TAPSOBA..... 677-691  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.44>
- 45. Politique de santé post coloniale au Burkina Faso : un essai manqué de démocratisation de la santé (1960-2000)**  
ZABSONRE Moussa..... 692-709  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.45>
- 46. Réactions des Askia face à la menace marocaine au Songhay au XVI<sup>e</sup> siècle**  
Massandjé FADIKA KANO & KOFFI Kouamé Charles Landry..... 710-725  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.46>
- 47. La traite du binôme café-cacao à Bocanda, 1930-1975**  
Yao Alain HAMIEN & N'Goran Alphonse BROU ..... 726-743  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.47>
- 48. L'ouverture commerciale du Burkina Faso : les défis liés au Développement des infrastructures de transport (1990-2015)**  
Windlassida Roberto SAVADOGO..... 744-762  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.48>
- 49. La riziculture urbaine à Korhogo de 1974 à 2012 : entre recul et résilience**  
Ladji Mory TOURE..... 763-781  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.49>
- 50. ONG humanitaires occidentales et leurs assistances au Tchad (région de l'Est), 1965-2023**  
PONRA KOYANBELE..... 782-799  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.50>

- 51. Ferme-école de Bouaké : une stratégie de reconstitution et d'amélioration de l'élevage dans la colonie ivoirienne : (1910-1927)**  
 Kan Raymond KOUAMÉ..... 800-817  
 doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.51>
- 52. La L'impact des inondations sur la sécurité alimentaire au Burkina Faso (1960-2020)**  
 LYDO Issaka..... 818-828  
 doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.52>
- 53. L'agriculture sénégalaise de 1960 à 1975 : une analyse de la performance du « Programme agricole » à partir des statistiques de la production**  
 Abdou Karim TANDJIGORA..... 829-844  
 doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.53>

### Archéologie

- 54. La sidérurgie ancienne dans le Grand Ouest de la Côte d'Ivoire : Inventaire et analyse des sites**  
 TIÉ BI Galla Guy-Roland, YAO Kouamé Junior & Koya Emmanuel ..... 845-863  
 doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.54>

### Géographie

- 55. Espaces publics de la commune d'Adjamé (Abidjan, Côte d'Ivoire) à l'épreuve de la prolifération des gares informelles**  
 AKA Assalé Félix..... 864-877  
 doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.55>
- 56. Transformation du paysage urbain et pressions environnementales sur le fleuve Casamance : une approche géospatiale à Kolda**  
 Oumou BALDE & Mohamed Lamine NDAO ..... 878-895  
 doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.56>
- 57. Analyse spatiale du potentiel en eau souterraine dans le bassin versant du N'zi (centre-est de la Côte d'Ivoire)**  
 Kan Alexis KOFFI, Kouakou Charles KONAN,  
 Kouamé Fulgence KOUAME & Béh Ibrahim DIOMANDE..... 896-915  
 doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.57>
- 58. Risques environnementaux et sanitaires des huiles alimentaires usagées dans l'arrondissement d'Abomey-Calavi**  
 Comlan Irené Eustache Zokpénou QUENUM..... 916-934  
 doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.58>
- 59. Le numérique dans le département de Toulepleu : catalyseur ou mirage du développement local ?**  
 GAHIÉ Gnatin Mathias, KONE Kapiéfolo Julien,  
 LOUKOU Alain François & KOFFI Brou Émile..... 935-950  
 doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.59>

- 60. Stratégies de prévention des conflits fonciers aux frontières benino-nigérianes : cas de Tchaourou au Bénin**  
M'po Abraham KOUAGOU N'TCHA & Comlan Julien HADONOU..... 951-967  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.60>
- 61. Organisation spatiale des zones criminogènes et initiatives communautaires de sécurisation dans la ville de Korhogo (nord de la Côte d'Ivoire)**  
Atsé Calvin YAPI ..... 968-986  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.61>
- 62. Activité cotonnière et recomposition de l'espace dans la commune rurale de Diaramana**  
Arouna DEMBELE, Sory Ibrahima FOFANA & Sina COULIBALY..... 987-999  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.62>
- 63. Tendance climatique et évolution du calendrier culturelle dans le Sud du V-Baoulé (le centre de de la Cote d'Ivoire)**  
Kouamé Casimir DJE & Beh Ibrahim DIOMANDE..... 1000-1015  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.63>
- 64. Dynamiques métropolitaines et gouvernance du service des déchets à Dakar**  
Ibrahima Diombaty, Abdou Kadry Mané, Momar Diongue, Papa Sokho & Dramane Cissokho..... 1016-1029  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.64>
- 65. La vie Impact des recommandations du séminaire de Grand-Bassam (2017) sur la performance des services de remorquage du port d'Abidjan**  
Koulai Hervé YRO..... 1030-1039  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.65>
- 66. Les commerçants du marché de gros de Bouaké dans l'approvisionnement en produits vivriers**  
Tokou Innocent ASSOUMOU, Ini Odette SOM épse KOSSONOU, Dhédé Paul Eric KOUAME & Arsène DJAKO..... 1040-1059  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.66>
- 67. Dynamiques résidentielles et disparités du cadre de vie à Port-Bouët (Abidjan)**  
Ohomon Bernard EVIAR..... 1060-1079  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.367>
- 68. Utilisation d'internet et surcharge pondérale chez les adolescentes dans quelques pays d'Afrique de l'Ouest**  
Bruno Yempabou Lankoandé..... 1080-1093  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.68>

## Philosophie

- 69. Prospective et démocratie en Afrique : bilan et défis d'avenir**  
OUMAR MBOUP..... 1094-1107  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.69>

- 70. Ebenezer Njoh-Mouelle et la reconstruction de l'identité africaine :  
une lecture philosophique de la subjectivation postcoloniale**  
Théodore HONBA..... 1108-1122  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.70>
- 71. Éducation à la citoyenneté et développement durable en Afrique**  
Dalhi Eliot Francis SEABA..... 1123-1133  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.71>
- 72. Politisation de la recherche et problématique de  
l'objectivité scientifique chez Kuhn et Lakatos**  
Djibril ZIGUI..... 1134-1145  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.72>
- 73. L'archétype du grand homme :  
spécificités distinctives ou puissance d'incarnation ?**  
Baba Hamed OUATTARA..... 1146-1159  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.73>
- 74. Les métamorphoses de la métaphysique : résilience d'un savoir contesté**  
Fernand Kouassi GNAHOUE..... 1160-1175  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.74>
- 75. Crises politiques et populisme en Afrique de l'ouest :  
quel avenir pour la démocratie ?**  
TANOÛ Kouassi Thomas & AGBRA Kouassi Marcelin..... 1176-1191  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.75>
- 76. Jacques Ellul et la critique des acceptions de la révolte  
chez Albert Camus : l'actualité de l'approche camusienne**  
Laragnon Silué..... 1192-1207  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.76>
- 77. La figure de l'étranger à travers la distinction entre sens et référence  
chez Frege : penser l'altérité comme puissance de résistance  
dans le langage logique**  
Kiyopoh Frédéric OUATTARA..... 1208-1226  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.77>
- 78. Qualité de vie liée à la santé et changement climatique en Afrique :  
la justice environnementale en question**  
Affoué Marie-Laure KOUASSI & Kouadio Victorien EKPO..... 1227-1238  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.78>
- 79. De l'universalité à la contextualisation africaine du compromis**  
Baoudé NATOINGAR..... 1239-1262  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.79>
- 80. La vie philosophique chez Socrate, un vecteur de développement humain**  
Bi Gooré Marcellin GALA ..... 1263-1275  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.80>

## Anthropologie et sociologie

- 81. La constitution : instrument de conquête et de conservation du pouvoir au Togo**  
Adoté Akué AKPABIE..... 1275-1298  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.81>
- 82. Précarité alimentaire et engagement associatif : un champ des dynamiques verticales et horizontales à Badan (Cameroun)**  
Catherine NGONO & Valentin TAOUGA MANA..... 1299-1316  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.82>
- 83. Personnes déplacées internes (PDI) de la ville de Ouagadougou : perspectives de retour et de réinstallation**  
SAWADOGO Honorine Pegdwendé..... 1317-1333  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.83>
- 84. La double journée des femmes actives au Gabon : entre responsabilités professionnelles et domestiques**  
Steeve-Thierry BALONDJI..... 1334-1350  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.84>
- 85. Groupements féminins et relations de genre dans un contexte de crise sanitaire à Lola**  
Karamo CONDE..... 1351-1366  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.85>
- 86. Stratégies et pratiques communautaires de prévention du paludisme chez les enfants de 0-5 ans**  
Laurent Gnimian KOUDOUGOU, Issou GANAMÉ,  
Léa PARÉ/TOÉ & Patrice TOÉ..... 1367-1383  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.86>
- 87. Ressources sociales et intégration professionnelle des jeunes diplômés à Abidjan (Côte d'Ivoire)**  
Dhaibout Romuald N'DRIN..... 1384-1398  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.87>
- 88. Education au développement durable en Côte d'Ivoire : propositions et implémentations de pratiques innovantes**  
Hamidou TRAORE ..... 1399-1414  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.88>
- 89. Artificial intelligence and houpouëtist propaganda in ivoirien daily general news**  
N'GUESSAN Djemis Jean Elvis Ghislain..... 1415-1429  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.89>
- 90. Insalubrité bioécologique et facteurs anthropiques à Abidjan : Une analyse paléoanthropologique du quartier Ouassakara (Yopougon)**  
Adijatu Abeni ALAYO, Koffi Alexandre YAO & Yao Célestin AMANI..... 1430-1446  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.90>

- 91. Déterminants de la performance des productrices d'oignon de la coopérative des femmes de Komborodougou (Côte d'Ivoire)**  
Ségbé Guy Romaric BALLE..... 1447-1462  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.91>

- 92. Genre et réussite universitaire : dynamiques de performance académique à l'Université Gaston Berger de Saint-Louis (Sénégal)**  
Bambado BALDE..... 1463-1479  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.92>

### Psychologie

- 93. Déterminants psychosociaux de l'attitude des filles envers les filières scientifiques au Lycée Antoine Gauze Daloa**  
Yemou Jeanne N'TAIN..... 1480-1496  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.93>

- 94. Influence des attributs individuels sur les comportements de santé chez des femmes de Yopougon (Abidjan-ci)**  
Gnenekan Kassoum YEO..... 1497-1514  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.94>

### Science de l'éducation

- 95. Feminisation de l'encadrement de la petite enfance : quels enjeux pour le développement de l'éducation préscolaire au Burkina Faso ?**  
Joseph BEOGO..... 1515-1534  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.95>

- 96. Enjeux de l'intégration des TICE par la classe inversée et amélioration des performances scolaires : étude de cas sur la perception des enseignants**  
Ibou DIENG & Babacar BITEYE..... 1535-1547  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.96>

- 97. Disparités en éducation : quelles stratégies pour la remédiation**  
Charlotte ESSEBE-EKWELGEN..... 1548-1559  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.97>

### Criminologie

- 98. Jeunes filles convoyeuses dans le transport interurbain du groupe Camille Sarl à Bonoua**  
Dago Pierre FEGBO & Aka Célestin ABOUDOU..... 1560-1578  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.98>



## **Analyzing English Language Learning Needs of Geography Students at Alassane Ouattara University (AOU)**

**Kidaté KAMBIRE**

*Université Alassane Ouattara,  
Bouaké - Côte d'Ivoire,  
Email : [kambire.kidate@gmail.com](mailto:kambire.kidate@gmail.com)*

&

**Kouamé Alexandre N'DRI**

*Université Alassane Ouattara,  
Bouaké - Côte d'Ivoire  
Email : [ndrikouamealexandre@gmail.com](mailto:ndrikouamealexandre@gmail.com)*

**Date de soumission :** 21-07-2025

**Date de publication :** 31-10-2025

**doi:** <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i4.4>

### **Abstract**

This study aims at analyzing Geography students' English language learning needs at AOU in order to help them fulfil academic and professional requirements. The main question we sought to answer is the following: what are the English learning needs of Geography students at AOU to fulfil their academic and professional tasks? As such, a questionnaire and a documentary research were used as data collection instruments over 3 teachers and 220 learners within a mixed method framework. Results showed that there is a mismatch between students' English learning needs expressed and the proposed syllabuses. It is also displayed that the content of the syllabuses is only based on Geographical terminologies, reading comprehension, translations and grammar. There are no workbooks which take into account learners' real needs. The syllabuses do not contain communicative activities and all the four principal language skills. As a remedial, some didactic and pedagogical techniques are offered to help students fulfil their professional and academic requirements.

**Key words:** ESP, Needs Analysis, Communicative Competence

## **Analyse des besoins d'apprentissage de la langue anglaise des étudiants de géographie à l'université Alassane OUATTARA (UAO)**

### **Résumé**

Cette étude vise à analyser les besoins d'apprentissage d'anglais des étudiants de Géographie à l'UAO afin de les aider à répondre à des attentes académiques et professionnelles. La principale question à laquelle nous avons cherché à répondre est la suivante : Quels sont les besoins d'apprentissage en Anglais des étudiants de Géographie à l'UAO pour répondre aux exigences académiques et professionnelles ? Pour ce faire, un questionnaire, une recherche documentaire ont servi d'instruments de collecte de données sur 3 enseignants et 220 étudiants dans une méthode mixte. Les résultats ont montré qu'il y a une inadéquation entre les besoins d'apprentissage de l'Anglais exprimés par les apprenants et les syllabi proposés. En plus, il en ressort que les contenus des syllabi sont essentiellement basés sur les terminologies



géographiques, la lecture et compréhension, la traduction et la grammaire. Il n'existe pas de manuels qui prennent en compte les besoins réels des étudiants. Les syllabi ne contiennent pas les activités communicatives ni les quatre principales habiletés langagières. En réponse à ces problèmes, plusieurs pistes didactiques et pédagogiques ont été proposées afin d'aider les étudiants à répondre aux exigences de leur formation académique et de leur futur milieu professionnel.

**Mots clés** : ASP, Analyse de besoins, Compétence Communicative

## **Introduction**

At the department of geography at the Alassane Ouattara University, English is taught as English for Specific purposes with the objective to make the learners to communicate effectively in English language. However, after the classroom observation on March 6<sup>th</sup> 2019, it came out that students still face a low proficiency in English. They are unable to use English to fulfil their academic tasks. Most of information available in books, articles, documents, journals and software are in English language. Therefore, they need to know English language for academic and professional utility. However, they have difficulties using English to fulfil academically and professionally the different tasks inherent to their domain of specialty. Another issue at the department of geography is that the courses are designed and proposed by the teachers who are not specialists in ESP. Most of the ESP teachers teaching English at the Geography Department are specialists of American and British civilization. As a matter of fact, the ESP courses content seem not to take into account learners' language learning needs. The consequences go far former students who are now in service. During an interview, they mentioned that even English they had learnt at the Geography Department at AOU had no great impact during the accomplishment of their different professional tasks. This means that there is an inadequacy between the courses taught at the Geography Department and professional Geographers' requirements.

In the light of these problems, this article therefore aims at answering the following questions. The main question is as follows: What do geography students at UAO need in their English language learning process in order to fulfil their academic and professional tasks? This main question calls for two subsidiary questions: What difficulties do Geography students at AOU encounter in their English language learning process? What pedagogical and didactic suggestions can be offered to help students at the Geography Department cope with their academic tasks and future jobs requiring English?



In order to answer these questions, this work will be designed in the framework of needs analysis as described by P. Robinson (1991), A.M.I. Ibrahim (2010), and J. kouassi and N.D. Silué (2016) as being the cornerstone of any teaching, method or course design taking into account objective and subjective needs of learners. The suggestions following by a conclusion are provided on basis on Affective factor hypothesis, socio-constructivism. They play an important role in language learning, specifically in English for specific purposes because when affective factor hypothesis emphasizes the learners' emotions, attitudes and motivations in the process of language teaching and learning, socio-constructivism is opting for knowledge as what students do in collaboration with other students, teachers and peers.

### **1. Methodology**

This study belongs to explanatory action research. In fact, it aims at identifying the Geography students' English language learning needs. The investigations are conducted to have more insights of the causes of the situation so that an explanation and some remedial measures be provided. So, from February 19<sup>th</sup> 2023 to April 14<sup>th</sup>, the investigation was carried out involving these targeted resource people (the teachers and the students) and the teaching material such as: the syllabi or any others of teaching materials used in Geography learner's classroom. The instruments of data collection include a questionnaire and a documentary analysis, and the data were analyzed using both qualitative and quantitative methods.

For the investigation, both probability and non-probability sampling were used. A probability sampling technique was employed offering an equal chance to all Geography students to participate in the study. However, the teachers represented a very limited number and the primary resources were limited. The purposeful sampling method therefore was used (R. Bogdan and S.K. Biklen, 1998). In sum, the sample of teachers that took part in the study was purposefully selected to answer the questionnaire. Which means non-probability method was used. The quantitative data was collected from 3 teachers and 220 Geography students (55 students in LI, 45 students in LII, 40 students in LIII, 30 students in MI, 30 students in MII and 20 PhD students). The data collection and the documentary research lasted around a month (from February 19<sup>th</sup> to March 25<sup>th</sup> 2023).

### **2. Results and Discussions**

This section aims at presenting, analysing, interpreting and then discussing the results from documentary research and questionnaire in congruence with the research objective.

### 2.1. Results Related to Documentary Research

The results of documentary research revealed that the syllabuses used to instruct Geography students are essentially based on Geographical terminologies, reading comprehension, translation and deductive acquisition of grammar rules. Indeed, the analysis of the syllabuses revealed that all the four languages skills (Writing, Speaking, Reading, and Listening) do not effectively appear in the content of the syllabuses. The syllabuses proposed by instructors for the training of Geography students essentially focused on the Reading skill. The other skills are taught implicitly in the content of the syllabuses. Excepting the content of the syllabus of Master 1 precisely in the text 1, an activity about writing is taught superficially. The results also revealed that there are no pre-designed workbooks for ESP instruction based on learners' real needs. In other words, there is no workbooks previously based on the identification of learners' needs in which teachers can draw inspiration for the design of the syllabuses for Geography students' training. The findings also revealed that the syllabuses do not contain some communicative activities (dialogue, debate, discussion, and oral presentation) to enhance Geography ESP students' communicative competences allowing them to use English to fulfil their academic and professional requirements.

### 2.2. Results Related to Questionnaire

**Table 1: Geography Students' Perceived Needs in English**

ITEMS	ANSWERS		
	Agree	Neutral	Disagree
Mastering English will allow me to interact with people who only speak English.	68%	8%	24%
English will allow me to take part in symposia and conferences related to my field.	81%	5%	10%
Mastering English will allow me to read books, texts and documents related to my field of specialty	75%	10%	15%
Mastering English will allow them to conduct the studies of specialization in the English-speaking world.	72 %	11%	17%
Mastering English will allow me to write scientific articles, translate the summaries of the articles into English on themes related to Geography.	77 %	8%	15%
Mastering English will allow me to obtain good international jobs opportunities.	81%	5%	14%
Mastering English will allow me to read and write emails in English	82%	7%	11%

The majority of Geography students say that they need English in order to interact with people who only speak English (68%) ; take part in symposia and conferences related to their field ( 81%); read books, texts and documents related to their field of specialty (75%), conduct the studies of

specialization in the English-speaking world (72%); translate the summaries of their articles into English on themes related to Geography (77%); obtain good international jobs opportunities (81%); read and write emails in English (81%).

However, the documentary analysis revealed that the proposed syllabuses by instructors do not allow Geography students to achieve these aforementioned expressed needs. The syllabuses are essentially based on reading comprehension, translations and deductive teaching of grammar rules. The analysis of the syllabuses revealed that all the four languages skills (Writing, Speaking, Reading, Listening) do not appear in the content of the syllabuses. The syllabuses proposed by instructors for the training of Geography students essentially emphasize on the reading skills. The other skills are exploited implicitly in the content of the syllabuses.

In practice, to be able (1) to interact with people who only speak English requires Geography students' speaking skills, (2) to take part in symposia and conferences related to Geography domain, requires Geography students' four language skills because they need to ask questions (speaking skill) and to listen (listening skill), to take notes (writing skill), to make a presentation (reading and speaking skills), (3) to read books, texts and documents related to their field of specialty, requires Geography students' reading skill, (4) to conduct the studies of specialization in the English-speaking world, requires learners' four language skills (writing, speaking, listening-and reading) (5) to translate the summaries of their articles into English on themes related to Geography, requires Geography students' writing skill; (6) to obtain good international jobs opportunities; requires Geography students' four language skills (writing, speaking, reading and listening skills) (7) to read and write emails in English, requires Geography students' (reading and writing skills).

Thus, an ESP teaching approach that does not integrate the four language skills cannot train Geography students to use English in communicative situations related to their field.

**Table 2: Geography ESP Student's Difficulties in English Language Learning**

ITEMS	ANSWERS		
	Agree	Neutral	Disagree
The syllabi do not contain some communicative activities related to Geography allowing me to use English.	90%	5%	5%
My English learning needs are not considered in syllabi design	95%	5%	0%
the time devoted to English language teaching is not insufficient	62%	14%	24%
I have difficulties with grammar	65%	15%	20%
I have difficulties with vocabulary	64%	19%	17%

I have difficulties with pronunciation	56%	21%	23%
I have difficulties with writing	50%	22%	28%
I have difficulties with speaking	60%	16%	24%
I have difficulties with listening	43%	24%	33%
I have difficulties with reading	49%	10%	41%

Most of Geography students say that the syllabi do not contain some communicative activities related to Geography allowing them to use English (90%); their English learning needs are not considered in syllabi design for their instruction (95%); the time devoted to English language teaching is not insufficient (62 %). They also say that they have difficulties with linguistic competences grammar (65 %), vocabulary (64%) and pronunciation (56%) and language skills (writing (50 %), speaking (60 %), listening (43 %) and reading (49 %)).

The ESP instruction at the Geography Department at AOU should be highlighted on the geography student's English language learning needs in terms of academic and professional requirements. The principal four language skills should be implicated in the syllabuses and taught in integration. The instruction should highlight on the communicative activities. The language structures should be taught inductively to allow learners to discover themselves grammatical rules, which will increase their autonomy and reflection in the English language learning. It will also facilitate their long-term comprehension of the language structures. The amount of time size should be increased so that students can have much more time to learn. For this purpose, Geography students will enhance their communicative competences enabling them to fulfil their academic and professional tasks.

**Table 3: Teachers' viewpoints on the difficulties students encounter in learning English**

ITEMS	ANSWERS		
	Agree	Neutral	Disagree
Students have difficulties to write sentences in English	100%	0%	0%
Students have difficulties to pronounce words in English	100%	0%	0%
Students have difficulties to speak English	66%	34%	0%
Students have difficulties to read in English	66%	34%	0%
Students have difficulties to listen in English	100%	0%	0%
Students have difficulties with grammar	67%	33%	0%
Students have difficulties related to insufficient time allocated to English teaching	66%	0%	34%

Most of the English instructors at the Geography Department admit that Geography students have difficulties writing in English (100%), pronouncing words in English (100%), speaking English (66%), reading in English (66%), and listening in English (100%). They also say that they have difficulties with grammar (67%); they have difficulties with English due to limited time allocated



to English instruction (66%). As it can be seen, the findings provided by instructors intervening at the Geography Department showed that Geography learners are coping with a linguistic disability. They struggle with language skills and the small amount of time size devoted to their English instruction at AOU. These results are authenticated through the results of documentary research revealing that the syllabuses proposed for Geography students' instruction are essentially focused on geographical terminologies, reading comprehension, translation and deductive teaching of grammar rules. The results also revealed that, excepting reading skill taught superficially, the other languages skills do not appear in the content of the syllabuses.

### **3. Suggestions**

The aforementioned problems call for a main suggestion useful to enhance Geography students' English performance which is to rethink about the ways ESP is instructed at the Geography Department at AOU. This main suggestion is organized into seven (7) main ideas. First, designing an ESP programme or syllabus on the basis of Geography students' English learning needs. The results of the study revealed that there is an inadequacy between the proposed syllabuses and Geography students' English learning needs. The ESP programme at AOU should be previously highlighted on Geography students' English language learning needs. ESP instructors should firstly conduct a needs analysis in order to identify Geography ESP students' communicative need in terms of professional and academic requirements

Second, the proposed ESP programme should include communicative activities in order to enhance students' communicative competences enabling them to fulfil their academic and professional tasks. Third, "Functional-Genre -Based Language Teaching (FGBLT) approach to ESP practice would help the teachers get rid of the outdated traditional view of ESP practice encouraging a focus on specialized lexis" (S. Diarassouba and J. Kouassi, (2017:87). Indeed, this theory is relevant in this study because it will offer the functional use of language. It will enable learners to use English contextually. Fourth, proposing pre-designed workbooks based on the identification of learners' needs and an increase in the amount of class time size. The ESP instruction at the Geography Department should be based on the pre-designed workbooks previously highlighted on the identification of Geography ESP students' English learning needs on which instructors can draw inspiration for the design of the appropriate syllabuses for training. This will permit instructors without any expertise in the domain ESP of using their own experience or intuition to teach. The amount of class time should also be increased



Fifth, the ESP programme or syllabus should implicate the four principal language skills and taught integratively, grammar should be taught inductively. This will allow students to enhance their communicative competences so as to fulfil their different academic and professional tasks. Sixth, integrating the affective factor in the instruction of ESP at AOU to allow instructors to create a learning environment more effective and stimulating favoring a better acquisition of learners' linguistic competences. It will also play an essential role in the choice of course content. The instructors can choose the teaching content on the basis of learners' language learning needs. In doing so, learners will be motivated and interested in the content. This will make them to engage themselves actively in the learning process. As a result, they can enhance their communicative competences allowing them to fulfil the different tasks inherent to their domain of specialty.

Finally, the ESP instruction at the Geography Department at AOU should be based on the socio-constructivism theory. Applying this theory, will reduce students' anxiety and lack of confidence. The implication of socio-constructivism for the training of Geography ESP students at AOU, will help boost their English communicative competence not only in the classroom but also in real-life situations. Socio-constructivism theory will engage Geography ESP students in the teaching environment in which they will be given opportunities not only to interact between them but also with instructors through communicative activities. In this case, our target learners will benefit learning not only from their teachers but also from their peers. While practicing these interactive activities, English instructors can correct learners' errors and above all, encourage them to speak, which will enhance their communicative competences enabling them to meet their communicative goals in terms of professional and academic requirements.

### **Conclusion**

The main objective of this study is to analyze the English language learning needs of Geography students at AOU. This main objective is followed by two operational objectives: to collect data through documentary research, from teachers, students in order to identify the difficulties Geography students encounter in their English language learning process; to offer suggestions to help students at the Geography Department cope with their academic tasks and future jobs requiring English. At the end of the survey, the results showed that the proposed syllabuses by instructors do not allow Geography students to achieve their expressed needs. The syllabuses are essentially focused on reading comprehension, translation and deductive acquisition of grammar rules. The results also revealed that excepting reading skill taught superficially, other languages skills do not



appear explicitly in the content of the syllabi. There are no workbooks previously based on the learners' needs in which teachers can draw inspiration to teach. The syllabi do not include some communicative activities. Geography students have a low language proficiency and struggle with language skills. The time devoted to English teaching is too small. Their English language learning needs are not considered in the syllabi. In order to improve this situation, some suggestions have been offered on the basis of the results obtained. Therefore, further and duplicated researches related to methods of ESP teaching can be conducted in order to improve the situation of the ESP instruction at the Geography Department at AOU.

### **References**

BOGDAN Robert and BIKLEN Sari Knopp, 1998, *Qualitative Research in Education*, USA, Allyn and Bacon, 276 p.

DIARASSOUBAI Sidiki and KOUASSI Jérôme, 2017, "Esp in Ivorian Public

Universities: Bridging the Gap between Facts and Expectations," *European Journal of Foreign Language Teaching*, Vol.2, No.1, p. 71-89.

IBRAHIM Abdul Mahmoud Idrees, 2010, "ESP at the Tertiary Level: Current Situation, Application and Expectation," *English Language Teaching*, Vol.3, N°1, p.200-204.

KOUASSI Jérôme and SILUE Nanourgo Djibril, 2016, *Linguistique Appliquée et Didactique des Langues : Les Tenants et Aboutissants d'une Crise Relationnelle*, Saguenay, Québec, Canada : Éditions Différance Pérene, 214 p.

ROBINSON Pauline, 1991, *ESP Today: A Practitioner's Guide*, New York, Prentice Hall, 224 p.

### **Appendices**

#### **Appendix a: students' questionnaires**

Dear students, in the framework of our research work on the following topic: "***Analysing Geography learners' English language learning needs at Alassane Ouattara University***", we would like to have your viewpoints on English learning at AOU. For this purpose, you are asked to answer the following questions by sticking in the appropriate box or writing in the appropriate space.



**I. Learners' difficulties related to the English learning**

stick in the appropriate box

1. Totally disagree; 2. Disagree; 3. Neutral; 4. Agree; 5. Totally agree

	1	2	3	4	5
1.The method used does not facilitate the English language learning					
2. My English learning needs are not considered in the contents of the syllabuses.					
3.The syllabus do not contain communicative activities (debate, discussion, dialogue, oral presentation, problems solving) related to Geography allowing me to develop my communicative skill.					
4. I have no opportunity to practice English outside of the class					
5.The time devoted to English teaching is insufficient					
6.I have difficulties with grammar					
7.I have difficulties with vocabulary					
8. I have difficulties with pronunciation					
9. I have difficulties with writing					
10. I have difficulties with speaking					
12. I have difficulties with listening					
13. I have difficulties with reading					

Others.....

**II. Learners' perceived needs in English.**

Stick in the appropriate boxes

1. Totally disagree; 2. Disagree; 3. Neutral; 4. Agree; 5. Totally agree

**As a student in Geography, mastering English will allow me to:**

	1	2	3	4	5
a- Interact with people who only speak English					
b- Take part in symposia and conferences related to my field					
c- Read books, texts and documents related to my field of specialty					
d-Conduct the studies of specialization in the English -speaking world					
e- Write scientific articles, translate the summaries of my articles into English on themes related to Geography					
f- Obtain good international jobs opportunities					
g- Read and write emails in English					

h-Others.....



*Thank for your contribution!*

**Appendix B- teachers’ questionnaire**

Dear teachers, in the framework of my research work on the following topic: “**Analysing Geography students’ English language learning needs at Alassane Ouattara University.**” We would like to have your viewpoints on the difficulties encountered by students while learning English. For this purpose, you are asked to answer the following questions by sticking in the appropriate box or writing in the appropriate space. +

**I) Teachers’ viewpoints on the difficulties students encounter in learning English**

Stick in the appropriate box.

1. Totally disagree; 2. Disagree; 3. Neutral; 4. Agree; 5. Totally agree

According to your professional experience, Geography learners at AOU have:

	1	2	3	4	5
a- difficulties to write sentences in English					
b- difficulties to pronounce words in English					
c- difficulties to speak English					
d- difficulties to read in English					
e- difficulties to listen in English					
f- difficulties to practice English outside the class					
g-difficulties with grammars					
h- difficulties related to insufficient of time allocated to English teaching					
i- difficulties related to the insufficiency of English learning materials”					

J-Others (s).....

*Thank you for your collaboration!*

**Appendix C: syllabus for master 1 students**

GENERAL OBJECTIVE:

➤ This course provides Master 1 students in geography with vocabulary related to space, specifically soil, climate and land. We will also study grammar activities about if clauses and reported speech.

SPECIFIC OBJECTIVES

- Students should be able to:
  - Correctly define soil, land and climate
  - Clearly describe the causes of global conflicts



- Properly define the if clauses and reported speech

## CONTENTS

### TEXT 1: About Soils

I-Multiple-Choice Questions (Put an X in front of the correct answer.)

II-Definitions (Write the meaning of each word as it is used in the text.)

III-Extended Response (Answer in complete sentences.)

### TEXT 2.

#### I-COMPREHENSION QUESTIONS

### TEXT 3

I-COMPREHENSION QUESTIONS: Read and answers the questions below (10pts)

II- GRAMMAR: Turn these sentences into indirect speech (5pts)

III-TRANSLATION (5pts): Turn the first three sentences of the first paragraph into French (from Ivory coast.....to.... Halved production

VI- GRAMMAR: Expressing If Clauses (If)

V-GRAMMAR: Reported Speech

### **Appendix D: syllabus for master 2 students**

#### GENERAL OBJECTIVE:

The course is first designed to acquaint Master 2 students with basic geographical information about the small archipelago of Cape Verde. The class also provides students with a general knowledge about the climate and prominent geographical sites. The course is conducted through the study of texts and grammar activities.

#### SPECIFIC OBJECTIVES

Students should be able to:

Correctly define and describe the small archipelago of Cape Verde

Clearly describe the different seasons of the year: autumn, summer, etc.

Properly use IF Clauses and relative pronouns



## CONTENTS

TEXT1: Cape Verde: Model for Economic Development

I. Comprehension Question

II. vrais ou faux

III. version

VI. Theme

TEXT2: deals with European seasons (Autumn and Summer)

I-Activity 1: read carefully the text and answer to the following statements. (No answer should exceed 3 lines)

II-ACTIVITY 2 Use *who*, *which*, *that* or *whose* to complete the sentences below. (10points)

NB: Don't copy out the sentences. Do it like this: Example 6-d

TEXT N 3

EXERCISE1: Answer the following general knowledge statements about the environment in correct sentences (10 points)

EXERCISE 2: Translate this passage into French (5 points)

EXERCISE 3: Grammar: (5points)

TEXT 5

EXERCISE 1: What kinds of weather do you think caused the following to happen? Write a sentence which could go before each of these. (8 points)

EXERCISE2: What types of weather are bad and good for doing these things? (3points) Example: Skiing bad: mild weather which makes the snow melt; good: cold, clear days

EXERCISE 3: Fill the gap with the if necessary. (3 points)

EXERCISE 4: Translate this passage in French (5 points)