



**Revue des Sciences humaines
et sociales, Lettres, Langues et
Civilisations**

**ISSN
(E) 2958-2814
(P) 3006-306X**

Volume 3, Numéro 2, Tome 2, Mars 2025

**Université Alassane Ouattara
UFR Communication Milieu et Société**

revue.akiri-uao.org



ISSN-L: **2958-2814**
ISSN-P: **3006-306X**

DOI: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri>

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : revueakiri@gmail.com

Editeur

UFR Communication, Milieu et Société
Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)



ISSN-L: **2958-2814**
ISSN-P: **3006-306X**

INDEXATIONS INTERNATIONALES

Pour toutes informations sur l'indexation internationale de la revue *AKIRI*, consultez les bases de données ci-dessous :

auré HAL
accès aux données
de référence de HAL

<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

Mirabel
“(RE) CUEILLIR
LES SAVOIRS”

<https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>



<http://sifactor.com/passport.php?id=23334>

ORCID

<https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

**Academic
Resource
Index**
ResearchBib

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/2958-2814>

AJOL
AFRICAN JOURNALS ONLINE

<https://www.ajol.info/index.php/akiri>

IPIndexing
Indexing Portal

[https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-\(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations\)/2360](https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/2360)

DRJI

<https://olddrji.lbp.world/IndexingCertificate.aspx?jid=14086>

SJIF 2024 : 5.214

REVUE ELECTRONIQUE

ISSN-L: **2958-2814**

ISSN-P: **3006-306X**

AKIRI

Revue Scientifique des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations

E-ISSN 2958-2814 (Online ou en Ligne)

I-ISSN 3006-306X (Print ou imprimé)

Equipe Editoriale

Coordinateur Général : BRINDOUMI Kouamé Atta Jacob

Directeur de publication : MAMADOU Bamba

Rédacteur en chef : KONE Kiyali

Chargé de diffusion et de marketing : KONE Kpassigué Gilbert

Webmaster : KOUAKOU Kouadio Sanguen

Comité Scientifique

SEKOU Bamba, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny

OUATTARA Tiona, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny

LATTE Egue Jean-Michel, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches, CNRST,

ALLOU Kouamé René, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

KAMATE Banhouman André, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

ASSI-KAUDJHIS Joseph Pierre, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

SANGARE Abou, Professeur titulaire, Université Peleforo Gbon Coulibaly

SANGARE Souleymane, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

COULIBALY Amara, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville

KOUASSI Kouakou Siméon, Professeur titulaire, Université de San-Pedro

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville

DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

NGUE Emmanuel, Maître de conférences, Université de Yaoundé I

N'GUESSAN Mahomed Boubacar, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

BA Idrissa, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

KAMARA Adama, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop

ALLABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny

DIARRASSOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

TOPPE Eckra Lath, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

M'BRA Kouakou Désiré, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

Comité de Lecture

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé
 N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville
 CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop
 BA Idrissa, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
 BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
 GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches,
 DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 BRINDOUMI Atta Kouamé Jacob, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
 DIARRASOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
 ALABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
 DEDE Jean Charles, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara
 BAMBA Abdoulaye, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
 SANOGO Lamine Mamadou, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou
 GOMA-THETHET Roval, Maître-Assistant, Université Marien N'gouabi de Brazzaville
 GBOCHO Roselyne, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara
 SEKA Jean-Baptiste, Maître-Assistant, Université Lorognon Guédé,
 SANOGO Tiantio, Maître-Assistante, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle
 ETTIEN N'doua Etienne, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny
 DJIGBE Sidjé Edwige Françoise, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara
 YAO Elisabeth, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara

Comité de rédaction

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville
 KONÉ Kpassigué Gilbert, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara
 KONÉ Kiyali, Maître-Assistant, Histoire, Université Péléforo Gon Coulibaly
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de Conférences, Philosophie, Université Alassane Ouattara
 OULAI Jean-Claude, Professeur titulaire, Communication, Université Alassane Ouattara
 MAMADOU Bamba, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara
 TOPPE Eckra Lath, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Alassane Ouattara,
 ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Félix Houphouët-Boigny,
 KONAN Koffi Syntor, Maître de Conférences, Espagnol, Université Alassane Ouattara
 SIDIBÉ Moussa, Maître-Assistant, Lettres Modernes, Université Alassane Ouattara
 ASSUÉ Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Géographie, Université Alassane Ouattara
 KAZON Diescieu Aubin Sylvère, Maître de Conférences, Criminologie, Université Félix Houphouët-Boigny
 MEITÉ Ben Soualiouo, Maître de Conférences, Histoire, Université Félix Houphouët-Boigny
 BALDÉ Yoro Mamadou, Assistant, FASTEF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar
 MAWA Miraille-Clémence, Chargée de cours, Université de Bamenda

Contacts

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : revueakiri@gmail.com

Tél. : + 225 0748045267 / 0708399420/ 0707371291

Indexations internationales :

Auré HAL : <https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

Mir@bel : <https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>

Sjifactor: <http://sjifactor.com/passport.php?id=23334>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

AJOL: <https://www.ajol.info/index.php/akiri>

IPIndexing: [https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-\(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations\)/2360](https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/2360)

DRJI: <https://olddrjilbp.world/IndexingCertificate.aspx?id=14086>

ISSN-L: 2958-2814

ISSN-P: 3006-306X

PRESENTATION DE LA REVUE AKIRI

Dans un environnement marqué par la croissance, sans cesse, des productions scientifiques, la diffusion et la promotion des acquis de la recherche deviennent un impératif pour les acteurs du monde scientifique. Perçues comme un patrimoine, un héritage à léguer aux générations futures, les productions scientifiques doivent briser les barrières et les frontières afin d'être facilement accessibles à tous.

Ainsi, s'inscrivant dans la dynamique du temps et de l'espace, la revue « **AKIRI** » se présente comme un outil de promotion et de diffusion des résultats des recherches des enseignants-chercheurs et chercheurs des universités et de centres de recherches de Côte d'Ivoire et d'ailleurs. Ce faisant, elle permettra aux enseignants-chercheurs et chercheurs de s'ouvrir davantage sur le monde extérieur à travers la diffusion de leurs productions intellectuelles et scientifiques.

AKIRI est une revue à parution trimestrielle de l'Unité de Formation et de Recherches (UFR) : Communication, Milieu et Société (CMS) de l'Université Alassane Ouattara. Elle publie les articles dans le domaine des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations. Sans toutefois être fermée, cette revue privilégie les contributions originales et pertinentes. Les textes doivent tenir compte de l'évolution des disciplines couvertes et respecter la ligne éditoriale de la revue. Ils doivent en outre être originaux et n'avoir pas fait l'objet d'une acceptation pour publication dans une autre revue à comité de lecture.

PROTOCOLE DE REDACTION DE LA REVUE AKIRI

La revue **AKIRI** n'accepte que des articles inédits et originaux dans diverses langues notamment en allemand, en anglais, en espagnol et en Français. Le manuscrit est remis à deux instructeurs, choisis en fonction de leurs compétences dans la discipline. Le secrétariat de la rédaction communique aux auteurs les observations formulées par le comité de lecture ainsi qu'une copie du rapport, si cela est nécessaire. Dans le cas où la publication de l'article est acceptée avec révisions, l'auteur dispose alors d'un délai raisonnable pour remettre la version définitive de son texte au secrétariat de la revue

Structure générale de l'article :

Le projet d'article doit être envoyé sous la forme d'un document Word, police Times New Roman, taille 12 et interligne 1,5 pour le corps de texte (sauf les notes de bas de page qui ont la taille 10 et les citations en retrait de 2 cm à gauche et à droite qui sont présentées en taille 11 avec interligne 1 ou simple). Le texte doit être justifié et ne doit pas excéder 18 pages. Le manuscrit doit comporter une introduction, un développement articulé, une conclusion et une bibliographie.

Présentation de l'article :

- Le titre de l'article (15 mots maximum) doit être clair et concis. De taille 14 pts gras, il doit être centré.
- Juste après le titre, l'auteur doit mentionner son identité (Prénom et NOM en gras et en taille 12), ses adresses (institution, e-mail, pays et téléphones en italique et en taille 11)
- Le résumé (200 mots au maximum) présenté en taille 10 pts ne doit pas être une reproduction de la conclusion du manuscrit. Il est donné à la fois en français et en anglais (abstract). Les mots-clés (05 au maximum, taille 10pts) sont donnés en français et en anglais (key words)
- Le texte doit être subdivisé selon le système décimal et ne doit pas dépasser 3 niveaux exemples : (1. - 1.1. - 1.2. ; 2. - 2.1. -2.2. - 2.3. - 3. - 3.1. - 3.2. etc.)
- Les références des citations sont intégrées au texte comme suit : (L'initial du prénom suivi d'un point, nom de l'auteur avec l'initiale en majuscule, année de publication suivie de deux points, page à laquelle l'information a été prise). Ex : (A. Kouadio, 2000 : 15).
- La pagination en chiffre arabe apparait en haut de page et centrée.
- Les citations courtes de 3 lignes au plus sont mises en guillemet français («... »), mais sans italique.

N.B. : Les caractères majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À partir de ...

Références bibliographiques

Ne sont utilisées dans la bibliographie que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur. Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, zone titre, lieu de publication, zone éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté entre guillemets et celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une presse écrite est présenté en italique. Dans la zone éditeur, on indique la maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2^{nde} éd.).

Les références des sources d'archives, des sources orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

- Pour les sources orales, réaliser un tableau dont les colonnes comportent un numéro d'ordre, nom et prénoms des informateurs, la date et le lieu de l'entretien, la qualité et la profession des informateurs, son âge ou sa date de naissance et les principaux thèmes abordés au cours des entretiens. Dans ce tableau, les noms des informateurs sont présentés en ordre alphabétique
- Pour les sources d'archives, il faut mentionner en toutes lettres, à la première occurrence, le lieu de conservation des documents suivi de l'abréviation entre parenthèses, la série et l'année. C'est l'abréviation qui est utilisée dans les occurrences suivantes :
Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire (A.N.C.I), 1EE28, 1899.
- Pour les ouvrages, on note le NOM et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication, du nom de la société d'édition et du nombre de page.
Ex : LATTE Egue Jean-Michel, 2018, *L'histoire des Odzukru, peuple du sud de la Côte d'Ivoire, des origines au XIX^e siècle*, Paris, L'Harmattan, 252 p.
- Pour les périodiques, le NOM et le(s) prénom(s) de l'auteur sont suivis de l'année de la publication, du titre de l'article entre guillemets, du nom du périodique en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages.
Ex : BAMBA Mamadou, 2022, « Les Dafing dans l'évolution économique et socio-culturelle de Bouaké, 1878-1939 », *NZASSA*, N°8, p.361-372.

NB : Les articles sont la propriété de la revue.

SOMMAIRE

LANGUES, LETTRES ET CIVILISATIONS

Anglais

- 54. A Postmodern Gaze at Cultural Practices in Ngugi's The Black Hermit**
Yélian Constant AGUESSY, Panaewazibiou DADJA-TIOU &
N'kpé Pascal N'TCHA..... 845-867
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.54>

Espagnol

- 55. Beneficios de los huertos escolares para los educandos con discapacidad intelectual en Cuba**
Xiomara SÁNCHEZ VALDÉS, Sonia ALVAREZ PINEDA &
Ahmadou MAÏGA..... 868-883
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.55>

Lettres Modernes

- 56. Professeur Sê-Thou et les putschistes : panorama sur les coups d'État africains**
Yaoua Bio ADJOUANI..... 884-894
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.56>
- 57. Analyse sémantico-syntaxique du logo de la SN Citec**
Issouf BEREMWIDOUYOU..... 895-911
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.57>
- 58. Le soi dans l'œuvre d'Aimé-Noël NGWA-NGUEMA**
Clément MOUPOUMBOU..... 912-923
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.58>

COMMUNICATION, SCIENCES DU LANGAGE, ARTS ET PATRIMOINE

Sciences du langage et de la communication

- 59. Publicité des marques automobiles en Côte d'Ivoire sur Facebook en période de rentrée scolaire 2024-2025**
Ouliaouli Francine Christelle SANNE TIA..... 924-940
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.59>
- 60. Politiques linguistiques de la troisième république dans le système éducatif au Burkina Faso**
Koudtanga Christine OUÉDRAOGO..... 941-951
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.60>
- 61. Tribulations identitaires et marketing social en Côte d'Ivoire : vers une politique linguistique pluraliste**
Koffi Angelin KONAN & Tano Kouakou Frédéric MORIFIE..... 952-965
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.61>

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Histoire

- 62. Dynamique de l'occupation du sol de 1990 à 2020 dans le département de Keur Massar (Dakar, Sénégal)**
René Ndimag DIOUF, Daouda Bécaye NDIAYE, Honoré DACOSTA & Ansoumana BODIAN..... 966-979
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.62>
- 63. Histoire de l'adoption des noms baoulé-assabou par les Sénoufo-tagbana (première moitié du XVIIIe siècle-1899)**
Yalamoussa COULIBALY & Wayarga COULIBALY 980-995
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.63>
- 64. Aphrodite dans l'espace culturel de la Cyrénaïque pendant l'Antiquité**
Bara GUËYE & Sana BALDÉ..... 996-1012
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.64>
- 65. Les cantines scolaires ivoiriennes à l'ère des programmes intégrés de pérennisation de 1998 à nos jours**
Méa Innocent BROU 1013-1028
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.65>
- 66. Les relations entre Félix Houphouët-Boigny et Péléforo Gbon-Coulibaly, de 1944 à 1962**
Sidjè Françoise Edwige DJIGBE & Nibonténé Olivier SORO..... 1029-1040
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.66>
- 67. La situation financière des planteurs en Côte d'Ivoire pendant la période coloniale de 1880 à 1960**
DJE Yao Lopez 1041-1054
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.67>
- 68. La dissolution de la SODEFEL et le déclin de la filière maraichère à Ferkessédougou : dynamiques et ruptures (1991-2002)**
Dégnimani YEO & Jean-Jacques SERI..... 1055-1068
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.68>
- 69. Rumeurs et sermons au bas moyen âge : l'exemple des sermons de 1405 à la cour royale en France**
Kouassy Adoum Elie Sam-Francis N'da..... 1069-1084
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.69>

Géographie

- 70. Grossesse précoce et insertion de la jeune fille dans le département d'Adzopé (Côte d'Ivoire)**
Adou Jean Marc Le Thoi ADJI, Guy Matthieu Ettien AFFORO, One Enoc GUEDE, Dadja Zénobe ETTIEN & Joseph Pierre ASSI-KAUDJHIS..... 1085-1102
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.70>

- 71. Orpaillage et le facteur foncier dans la commune rurale de Fourou, Cercle de Kadiolo**
 Adama Dembélé, Mamadi Djiré, Boubacar Ousmane TOURE & Harouna Bagayoko 1103-1118
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.71>
- 72. Eaux usées domestiques et risques sanitaires au quartier Madou Sawa dans la ville de Soubré (Sud-ouest Côte d’Ivoire)**
 DRISSA Traoré 1119-1136
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.72>
- 73. Transport fluviomaritime à Ziguinchor (Sénégal) : un levier de désenclavement et de développement socioéconomique**
 Abdourahmane Mbade SENE & Adama FAYE..... 1137-1156
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.73>
- 74. Gestion des eaux usées et nuisances sanitaires au quartier Marcoussis à Ouagadougou (Burkina Faso)**
 Rihanata NANA, Mariam Myriam ZONGO DAMA & Yélézouomin Stéphane Corentin SOMÉ..... 1157-1172
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.74>
- 75. Les entraves au développement de la ville secondaire de Napié (région du Poro-Côte d’Ivoire)**
 Monhmon Adjaratou KONÉ, Kra Serge Vincent KOUADIO, N’Taho Élisabeth Juana GRIS & Anoh Blaise KACOU..... 1173-1186
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.75>
- 76. Impacts socioéconomiques et environnementaux de la construction autoroutière Anani-Port-Bouet à Moossou, Grand-Bassam (Côte d’Ivoire)**
 KOFFI Edoukou, YOHOU Kouteme Flore Elvire épouse ASSALE & MOUSSA Diakité..... 1187-1205
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.76>
- 77. Transmission intergénérationnelle de l’entrepreneuriat dans le secteur informel au Burkina Faso**
 Moussa Bougma & Tebkietta Alexandra Tapsoba..... 1206-1221
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.77>
- 78. Problématique de la migration et des phénomènes de radicalisation et d’extrémisme violent**
 Yacinthe Vidéou AGBADJAGAN & Yvette ONIBON DOUBOGAN..... 1222-1243
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.78>
- 79. Etude de la concentration du monoxyde de carbone et du dioxyde d’azote au niveau de la commune de Diass à partir des données du satellite sentinel-5 precursor**
 Saliou Mbacké FAYE & Mamadou FAYE..... 1244-1254
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.79>

Philosophie

- 80. Les répercussions sociales de la révolution médicale chez Claude Bernard**
TRA BI IRIÉ BERTRAND..... 1255-1268
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.80>
- 81. De l'écophilosophie à l'écocitoyenneté : ceinture verte et développement communautaire**
Bassa Jean-Marie KOMENAN..... 1269-1287
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.81>
- 82. Leadership africain et développement durable**
Berté YAYA..... 1288-1306
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.82>
- 83. Éducation à la citoyenneté et cohésion sociale**
Boureima SANA..... 1307-1320
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.83>
- 84. Bioéthique et gouvernance climatique en Afrique**
Kouassi Hermann SIALLOU..... 1321-1341
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.84>
- 85. Penser et Panser la crise de l'emploi avec Joseph Ki-Zerbo**
Yéo Tamagadènin Sarah..... 1342-1354
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.85>
- 86. Santé connectée et problématique de la confidentialité des données de santé en Afrique**
Zoukou Sabine SEKIA & Kouadio Victorien EKPO..... 1355-1368
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.86>

Anthropologie et sociologie

- 87. Pratiques thérapeutiques et Perception sociale des Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC) en milieu rural : cas de la localité de Kamidja (Centre Ouest Ivoirien)**
Modeste Konan Bah GNAMIEN..... 1369-1380
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.87>
- 88. Des usages sociaux du corps : le cas du « bizzi » en Côte d'Ivoire**
N'DA Roseline Gbocho 1381-1392
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.88>
- 89. Médias sociaux et stratégies de mobilisation dans la crise politico-sociale à Bamako**
Amidou SOGODOGO & Soumaïla OULALE..... 1393-1409
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.89>
- 90. Mobilités sous contraintes, perceptions sociales et stratégies de réappropriation des espaces déguerpis à Abidjan**
MEITE Youssouf & Sylvestre TCHAN BI..... 1410-1427
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.90>

- 91. Système de communication du centre transtufion sanguine et pratique du don de sang à Bouaké**
Adjoua Rachelle KOUADIO..... 1428-1441
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.91>
- 92. Les enfants de la rue à Lomé (Togo) : Parcours et réalités quotidiennes**
Ablavi Esseyram GOGOLI..... 1442-1457
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.92>
- 93. Les politiques publiques d'autonomisation des paysans de Kovie au Togo à l'épreuve de logiques des acteurs**
Solenko GNENDA 1458-1472
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.93>
- 94. La transformation du maïs comme levier de développement local : un modèle d'autonomisation et d'inclusion sociale des femmes et jeunes dans le département du Plateau au Bénin**
Missimahou Daniel NOUKPOZOUNKOU & Emilia Mawugnon AZALOU TINGBE..... 1473-1497
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.94>
- 95. Réseaux téléphoniques mobiles et vulnérabilité des consommateurs MTN / Orange Cameroun: analyse sociologique du phénomène d'arnaques**
Paulette Mappi Dzukou..... 1498-1516
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.95>
- 96. Croyances sociales et détournement des ouvrages de drainage des eaux pluviales à Bouaké (Côte d'Ivoire)**
Bê Gbon Moussa COULIBALY & Claude Koré BALLY..... 1517-1532
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.96>
- 97. Les automobilistes et la Circulation au Cameroun : violence et agression routière**
Placide AKOA OWONA..... 1533-1552
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.97>
- 98. Acteur stratégique et agir stratégique dans des actions décoloniales du M.P.S.R.**
Patoin-Samba Juste Honoré OUÉDRAOGO..... 1553-1571
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.98>
- 99. La famille contemporaine à l'épreuve de la criminalité juvénile à Allada**
SOKOU Donatien..... 1572-1583
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.99>

Science de l'éducation

- 100. Comparaisons entre la fiche pédagogique du français langue seconde et le français langue étrangère. Importances, difficultés et perspectives du français langue seconde**
Sanodji Yonbel Abiathar & Djimrabei Mbaindo **1584-1595**
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.100>
- 101. Accompagnement psychopédagogique des homosexuels dans les institutions éducatives en République du Bénin**
CHOGOLOU ODOUWO Guillaume Abiodoun **1596-1610**
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.101>
- 102. Rapport à la contraception et grossesse en cours de scolarité chez les filles au Collège Moderne de Languibonou (Côte d'Ivoire)**
Amani Maxime YAO..... **1611-1621**
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.102>



Accompagnement psychopédagogique des homosexuels dans les institutions éducatives en République du Bénin

CHOGOLOU ODOUWO Guillaume Abiodoun

Université d'Abomey-Calavi (Bénin),

Email : gchogolou@yahoo.fr

Date de soumission : 12-02-2025

Date de publication : 31-03-2025

doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.101>

Résumé

Les homosexuels présentent une prévalence de troubles psychiques qui les exposent à des risques sanitaires dont la gravité varie selon les cas de figure. Quels qu'ils soient, ces troubles nécessitent une prise en charge idoine. Cette recherche vise à analyser les déterminants psychopédagogiques des homosexuels dans les institutions éducatives au sud en République du Bénin. Pour y parvenir, nous avons opté pour une analyse basée sur les méthodes quantitative et qualitative. L'échantillon est constitué de 271 personnes sélectionnées dans les villes d'Abomey-Calavi et de Cotonou. À partir des données recueillies sur les accompagnements psychopédagogiques des homosexuels, il ressort des résultats que 69,72% des personnes enquêtées sont des apprenants (collégiens et étudiants) ; 18,51% sont diplômées et sans emploi et 11,77% appartiennent au personnel éducatif. De même, il ressort que la plupart des personnes enquêtées confient que les homosexuels subissent des violences homophobes en raison de leur orientation sexuelle (85,31%), pendant la relative majorité des 69,54% peinent dans la gestion de leur identité sexuelle et dans les interactions sociales. Ces résultats suggèrent des pistes d'actions éducatives en vue d'un accompagnement psychopédagogique adéquat pour garantir une inclusion dans les institutions éducatives.

Mots clés : Homosexualité, répercussions cognitives et sociales, orientation sexuelle, psychoéducation.

Psycho-educational support for homosexuals in educational institutions in the Republic of Benin

Abstract

Homosexuals suffer from a high prevalence of mental disorders that pose health risks, all things that require care. For this reason, this research aims to analyze the determinants of psychopedagogical support for homosexuals in educational institutions in the south of the Republic of Benin. To achieve this, we opted for an analysis based on quantitative and qualitative methods. The sample consisted of 271 people selected in the cities of Abomey-Calavi and Cotonou. Based on the data collected on psycho-educational support for homosexuals, the results show that most of the people surveyed (69.72%) are learners (college and university students); 18.51% are unemployed graduates and 11.77% are educational staff. Similarly, the majority of those surveyed stated that homosexuals suffer homophobic violence regardless of their sexual orientation (85.31%), while 69.54% have difficulty managing their sexual identity and social relationships. These results suggest avenues for educational action with a view to psycho-pedagogical support to guarantee inclusion in educational institutions.



Key words: Homosexuality, cognitive and social repercussions, sexual orientation, psychoeducation.

Introduction

L'accompagnement psychopédagogique s'entend ordinairement comme une approche de suivi et d'assistance aux personnes vulnérables, affectées par des troubles psychologiques et, en l'occurrence aux homosexuels dans les institutions éducatives. Celles-ci constituent *a priori* un environnement propice au bien-être des homosexuels. Les enseignants le savent, qui doivent y contribuer. De ce fait, l'accompagnement psychopédagogique fait figure d'une aide ciblée qui permet aux homosexuels d'entreprendre une introspection pour mettre de l'ordre dans leurs pensées, pour surveiller leurs sentiments, leurs fantasmes ou leurs comportements compulsifs et préjudiciables à leur équilibre humain et psycho-affectif. De ce fait, l'accompagnement psychopédagogique permet non seulement aux homosexuels de faire la clarté sur leur personne, mais aussi de travailler à leur bien-être. En effet, le bien-être et la résilience de l'environnement influencent positivement le développement des apprenants et de l'institution éducative (M. Théorêt et M. Leroux, 2014). Ce bien-être s'élabore chez les enseignants d'expérience, par la construction d'un sens qu'ils accordent à la profession, malgré les difficultés quotidiennes auxquelles ils sont confrontés (N. Goyette, 2016). Ainsi, les pratiques professionnelles de l'enseignant doivent permettre la construction d'un sentiment d'efficacité personnel par le développement de compétences psychopédagogiques chez les homosexuels. Ces compétences contribuent également à la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant à partir de ses pratiques pédagogiques. Cette construction progressive de l'identité s'effectue entre deux pôles en constante interaction que sont l'identité personnelle et l'identité sociale (C. Beauchamp et L. Thomas, 2009 ; C. Gohier et *al.*, 2001). De même, ce développement identitaire, axé sur l'analyse des pratiques pédagogiques et sur l'analyse de l'orientation sexuelle des homosexuels, favorise l'émergence de leur sentiment d'acceptation de soi et les prépare aux défis de l'insertion professionnelle.

Dans cette perspective, les enseignants engagés dans les institutions éducatives doivent savoir mettre leurs compétences à contribution dans ce contexte précis. Cet accompagnement en faveur des homosexuels s'articule entre autres, nous l'avons dit en amont, autour de la gestion des émotions, de la connaissance de soi et de la capacité d'interaction de ceux-ci en milieu scolaire, et partant, en contexte social. Pour autant, dans lesdites institutions, le paradoxe est tel que les homosexuels ont acquis une certaine visibilité sociale, tandis que le champ de la lutte contre l'homophobie peine encore dans son accompagnement psychopédagogique. La mise en

œuvre de cet accompagnement est de ce fait sujette aux interrogations dans les institutions éducatives, stigmatisés que sont les sujets homosexuels. La carence de cet accompagnement dans les institutions éducatives en République du Bénin expose les homosexuels aux agressions verbales, physiques, sexuelles. Ainsi pris dans le corset d'une marginalisation et d'exclusion sociale devenues systémiques, ces derniers s'infligent un complexe d'infériorité. Cela n'est pas non plus sans influence sur leur bien-être psychologique, leur santé, leur réussite dans lesdites institutions, conduisant ainsi à la cristallisation des difficultés liées à leur identité sexuelle, telles que la honte, la culpabilité, l'anxiété ou la dépression, les troubles du sommeil, de l'alimentation, de la motivation, des difficultés de concentration, de mémorisation, de décision, etc. À cela s'ajoute, le dérèglement de la fonction sociale qui s'exprime dans la difficulté qu'éprouvent les homosexuels à fréquenter les institutions éducatives, à commercer avec des gens, etc.

La raison en est que, dans les institutions éducatives, 8% des usagers considèrent toujours l'homosexualité comme une tare. De même, 39% estiment que ceux qui désirent changer de sexe ont un problème psychologique. Par ailleurs, 41% sont mal à l'aise à l'idée que des enfants voient des personnes de même sexe s'embrasser sur la bouche, ou 25% se tenir la main en public (A. Boyd, et *al.*, 2019). De plus, les homosexuels gagnent en moyenne 6,3% de moins que les hétérosexuels dans le secteur privé et 5,6% de moins dans le secteur public en raison des clichés et du rejet qui pèsent sur eux (T. Laurent et F. Mihoubi, 2013). Ces frustrations prédisposent les homosexuels à la consommation des produits psychoactifs (drogues, alcool, tabac) et aux addictions qui constituent par ailleurs un problème récurrent chez ces derniers (lesbiennes, gays, bisexuelles ou trans). C'est pourquoi, une approche psychopédagogique aux besoins spécifiques est indispensable aux homosexuels pour une intégration des dimensions émotionnelles, sociales et cognitives de leur développement. Cette approche contribue d'abord au retour des homosexuels à un état de bien-être psychologique, physique, psychique, etc. ainsi qu'à une acquisition de l'information, à une forge des attitudes et des compétences pour leur vie sexuelle. Elle permet, ensuite, d'amener les homosexuels à identifier et à mobiliser leurs propres ressources afin d'arriver à une autonomie en matière de gestion de la vie quotidienne, de leur réinsertion en milieu éducatif et socio-professionnel. Elle favorise enfin, le respect des valeurs d'écoute, de confidentialité, et de respect des identités et des choix de chacun. Mais l'accompagnement psychopédagogique en contexte éducatif peine dans sa mise en œuvre. Il ne favorise guère chez eux le soutien émotionnel, l'acceptation de soi, l'intégration sociale, la réussite dans les tâches pédagogiques, etc. Ainsi donc, la plupart des homosexuels, notamment

ceux résidents au sud de la République du Bénin, éprouvent des difficultés à suivre convenablement les principes et les normes qui réglementent leur prise en charge psychopédagogique. Leurs difficultés ne facilitent pas le goût d'assistance et du développement de perception de l'accompagnement, de l'expression créatrice, de la compréhension historico-culturelle et l'esprit de coopération. A cela s'ajoute la complexité de l'éthique relationnelle dans l'accompagnement psychopédagogique en contexte éducatif, dans la mesure où cette approche reste toujours en déphasage des réalités historico-culturelles des usagers de l'institution éducative. Au regard de la place centrale des vertus de cette approche dans la prise en charge des homosexuels et des problèmes de l'éthique relationnelle des principaux acteurs des institutions éducatives dans leur mise en œuvre, nous analysons la complexité des difficultés qui caractérisent les déterminants de l'accompagnement psychopédagogique des homosexuels dans les institutions éducatives au sud en République du Bénin.

Après une brève analyse systématique et théorique des éléments de la recherche, nous expliciterons sa démarche méthodologique avant d'aboutir aux résultats, à la discussion ainsi qu'aux stratégies d'actions psychopédagogiques.

1. Accompagnement psychopédagogique des homosexuels dans les institutions éducatives

Face à l'apparition de l'homosexualité et à la cristallisation des débats qui lui sont afférents au cœur des institutions éducatives (école, collège, lycée et université), il importe de se questionner sur le rôle que jouent les psychopédagogues dans la mise en place d'une atmosphère éducative favorable au bien-être des apprenants qui présentent des particularités en déphasage avec les constructions socio-culturelles normatives. Le système éducatif béninois, en dépit des curricula axés sur la sexualité, ne dispose pas de programmes spécifiques accordant une attention particulière à la prise en charge des sujets homosexuels dans les institutions éducatives. Ainsi l'inexistence de programmes de formation prenant en compte l'orientation sexuelle dans une société où les programmes scolaires sont très centralisés et délaissés à l'initiative des communautés locales est-elle très liée à des attitudes générales non libérales parmi lesquelles ne figurent pas les actions et la mobilisation en faveur des homosexuels. Dans les institutions éducatives en République du Bénin, la reproduction sexuelle est une discipline scolaire parmi d'autres, dispensée par des enseignants qui ont une spécialisation et une formation plus ou moins adaptées. Il s'agit là, non d'éducation qui s'adresse aux apprenants hétérosexuels ou non attirés par des individus de même sexe, mais d'un enseignement général porté par la non-discrimination et visant la formation et l'information pour tous. A l'épreuve des faits, ces

enseignements se révèlent cependant moins en faveur de la mise en place de structures d'écoute pour les individus attirés par le même sexe. Les institutions éducatives restent toujours de marbre, ou à tout le moins sans orientation formelle par rapport à l'enseignement de l'homosexualité et aux réalités sexuelles nouvelles qui prennent forme dans la société. À *contrario*, dans d'autres pays, ces enseignements permettent d'infléchir les risques chez les apprenants homosexuels en comparaison aux institutions éducatives où cet enseignement n'existe pas. Ainsi, on peut énumérer des données telles que la baisse de la consommation d'alcool ou de drogues, la limitation de partenaires sexuels, la décroissance des grossesses pendant que l'augmentation de l'utilisation du préservatif n'est pas significative (S.M. Blake et *al.*, 2001).

Dans les institutions éducatives, les enjeux psychopédagogiques de l'accompagnement des homosexuels doivent recouvrir la gestion de l'identité sexuelle, la lutte contre les discriminations et le harcèlement, la gestion des relations sociales et les stratégies d'actions éducatives. Mais avant, afin de lutter contre la croissance de l'homosexualité dans les institutions éducatives, il revient au psychopédagogue de mettre en place plusieurs dispositifs qui à même de contribuer à l'organisation de programmes d'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle. Ces dispositifs faciliteront également l'introduction des thématiques de la diversité des sexualités et de genres dans les programmes d'études, la communication explicite autour de la lutte contre l'homophobie ainsi que la mise en place de groupes de soutien pour les apprenants LGBTQI+, etc.

De plus, les institutions éducatives doivent constituer des havres de paix et de protection permettant aux homosexuels de composer avec les hétérosexuels. À ce titre, celles-ci devraient contribuer à diminuer les discriminations envers les apprenants de la communauté, créer un climat scolaire positif (R.L. Bradley, et *al.*, 2019) avec pour but d'aider les homosexuels à développer la résilience permettant de surmonter les difficultés. Cependant, cette perspective qui devait caractériser toute approche éducative portée par le principe de non-discrimination n'est pas pour autant prise en compte dans la pratique dans la mesure où certains enseignants, établis dans les stéréotypes, ne passent pas de temps avec les homosexuels ; se refusant ainsi à l'impératif de créer un climat positif pour tous. Par ailleurs, dans la gestion de l'identité sexuelle, le cheminement vers l'acceptation de l'orientation sexuelle est souvent un processus complexe, particulièrement en milieu scolaire et universitaire, où les normes sociales, les codes traditionnels et culturels et les attentes des pairs accentuent la pression (R.L. Bradley et *al.*, 2019 ; L.E. Garrett et *al.*, 2017 ; A. Swanson et *al.*, 2016). De ce fait, les apprenants (élèves et

étudiants) homosexuels éprouvent de sérieuses difficultés liées à leur identité sexuelle et à leur genre, des craintes de rejet ou des troubles de l'image de soi. De même, ils subissent des violences homophobes en lien avec leur orientation sexuelle et vivent en permanence des épisodes de violence sous plusieurs formes, soit du rejet et de l'exclusion, du harcèlement et des agressions verbales et physiques (K. Chamberland *et al.*, 2011). Ces oppressions vécues par les homosexuels dans les institutions éducatives influencent négativement leurs performances et exacerbe les difficultés personnelles, sociales qui affectent la réussite académique, conduisant à une baisse d'engagement et de persévérance scolaire/universitaire.

Par ailleurs, dans certains pays (Bénin, Chine, Burkina Faso, Mali, Niger, Sénégal, Russie, etc.) l'homosexualité reste toujours criminalisée pour des raisons diverses (lois coutumières, codes religieux ou normes sociales conservatrices). Les homosexuels se voient ainsi infligés de peines en fonction des réalités de chaque pays et institution éducative. *A contrario*, en Belgique, le cadre législatif permet aux homosexuels l'accès au mariage et à la parentalité. Il a permis l'ouverture du mariage et contribue à un nombre d'unions constant favorisant environ mille mariages de gays et mille mariages de lesbiennes célébrés chaque année (W.A. Gamson, 2000) avec une égalité de chance et d'accès aux institutions éducatives à tous, sans distinction. Nonobstant les progrès significatifs dans la reconnaissance des droits des homosexuels, l'accompagnement psychopédagogique de ces derniers restent problématique. Or, l'accompagnement psychopédagogique des homosexuels se définit ici comme une approche psychopédagogique qui intègre la psychologie positive et la pédagogie dont l'objet concerne le développement du bien-être des homosexuels, leur épanouissement et leur fonctionnement optimal à partir de leur évolution dans diverses situations pédagogiques. Aussi, vise-t-il, dans les institutions éducatives, le développement intégral des homosexuels par l'intégration d'interventions pédagogiques bienveillantes, planifiées ou spontanées, favorisant l'appropriation de stratégies et d'habiletés propices à l'atteinte d'un équilibre émotif, cognitif, psychologique et physique. Cet accompagnement permet aux enseignants, entre autres, de prendre conscience des ressources personnelles (G. Le Boterf, 2008) qu'ils possèdent pour instaurer un environnement favorable à l'émergence du bien-être des homosexuels au service de l'apprentissage, en explorant les connaissances issues de la recherche en psychologie positive (M.E.P. Seligman et M. Csikszentmihalyi, 2000). De ce fait, il est donc nécessaire qu'un accompagnement psychopédagogique soit proposé pour aider les apprenants à mieux comprendre leur bien-être, leur orientation sexuelle et à développer une image positive d'eux-mêmes, à travers la notion d'estime de soi même. Ainsi, dans les institutions éducatives, les

apprenants homosexuels sont victimes de moqueries, de rejets dans les groupes d'étude, de complexes d'infériorité, de violences verbales, psychologiques voire physiques, etc. et ce, en raison de leur orientation sexuelle.

Pour ce faire, dans une situation d'enseignement-apprentissage, l'appropriation des valeurs démocratiques et républicaines, le partage d'une culture de la citoyenneté, de l'égalité et de la compréhension d'autrui que rend possible l'empathie sont indispensables pour combattre les discriminations et le harcèlement. Ces valeurs peuvent également permettre de structurer une action cohérente à l'échelle éducative autour des différents axes à travers la formation et l'accompagnement du personnel, la sensibilisation, l'intégration, etc. À l'école béninoise, dans la mesure où l'homosexualité ne relève pas du champ abordé dans les programmes de formation, aucune orientation de cette pratique n'existe dans les institutions éducatives ou dans l'espace social. Mieux, l'homosexualité est occultée dans les programmes de formation au nom de la protection de l'intimité et de l'anticipation des phénomènes de stigmatisation dont les homosexuels peuvent être victimes s'ils s'expriment dans les actions menées dans les institutions éducatives. En clair, les problèmes rencontrés par les homosexuels dans les institutions éducatives suscitent la question de recherche suivante : comment analyser les déterminants d'accompagnements psychopédagogiques des homosexuels dans les institutions éducatives au sud en République du Bénin ? Pour y parvenir, la phase suivante décrit la méthodologie adoptée pour réaliser cette recherche.

2. Approche méthodologique

Cette recherche est réalisée dans les institutions éducatives au sud en République du Bénin. Ces institutions sont composées de collèges/lycées et de campus universitaires des villes d'Abomey-Calavi et Cotonou. La population cible de cette recherche est composée de toutes les catégories constitutives de quelques collèges-lycées et de campus universitaires. Il s'agit principalement d'apprenants, d'enseignants et de parents. Cette recherche s'inscrit dans le cadre d'une approche quantitative et qualitative qui vise à analyser la complexité des difficultés qui caractérisent les déterminants de l'accompagnement psychopédagogique des homosexuels dans les institutions éducatives au sud en République du Bénin. Cette recherche combine les outils d'investigation tels que la recherche documentaire, l'enquête qualitative auprès de 47 enseignants et 81 personnes ressources (réalisée grâce à un guide d'entretien semi-directif) sur la base du volontariat.

Quant à l'enquête quantitative, elle est réalisée auprès d'un échantillon représentatif de 143 apprenants (élèves et étudiants). La taille de l'échantillon est choisie de manière aléatoire,

intégrant des apprenants témoins en fonction de leur disponibilité. Pour ces apprenants, différentes variables ont été collectées pour tester un certain nombre d'hypothèses sur la prise en compte de l'orientation sexuelle dans les programmes de formation et sur la complexité qui la caractérise. Au total 271 personnes ont été enquêtées. Tout ceci a permis d'obtenir des résultats qu'il convient de présenter et d'analyser.

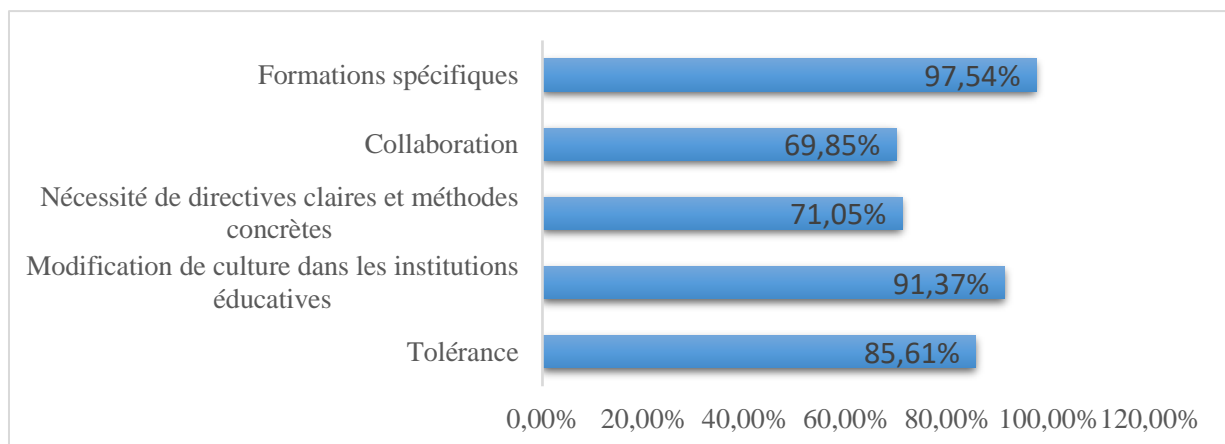
3. Présentation et analyse des résultats

Dans ce volet, nous analysons et présentons les résultats obtenus en fonction des données collectées sur le terrain.

3.1. Changement d'attitudes des personnes enquêtées vis-à-vis des homosexuels dans les institutions éducatives

À la question de savoir : « comment accompagner le changement de votre attitude vis-à-vis des homosexuels dans les institutions éducatives ? », il ressort que la plupart des personnes enquêtées affirment avoir changé d'attitude vis-à-vis des homosexuels. Les résultats obtenus sont présentés dans le graphique ci-dessous :

Graphique n° 1 : Répartition des personnes enquêtées en fonction du changement de leurs attitudes vis-à-vis des homosexuels dans les institutions éducatives



Source : Enquête de terrain, 2025

À lecture de ce graphique, il ressort que la majorité des personnes enquêtées (97,54%) affirment avoir changé leurs attitudes vis-à-vis des homosexuels dans les institutions éducatives à partir de leurs formations spécifiques. Ces dernières sont liées à : la relation école-famille, aux organismes communautaires, aux guides d'interventions, à la psychopédagogie, etc. Il relève de l'enquête que 91,37% des personnes enquêtées avouent avoir procédé à la modification de la culture de l'institution éducative ; 85,31% estiment consentir à la tolérance pendant que 71,05% affirment avoir modifié les attitudes à partir de leurs directives claires et des méthodes concrètes. Ces données statistiques confirment celles qualitatives lorsque certaines personnes

enquêtées confient que « huuunnn ! les homosexuels sont des souffrants psychologiques. Nous sommes arrivés à changer nos attitudes grâce aux formations spécifiques. Ces formations ont facilité une méthode à préconiser pour favoriser une attitude et des interventions adéquates ».

Pour d'autres personnes :

C'est invivable car, ce n'est pas facile. Nous remercions nos formateurs sur les politiques et les programmes anti-intimidation. C'est une arme puissante et très efficace qui soutient la communauté. Ce guide des politiques et programmes ont permis d'encadrer et de soutenir les interventions en cas d'intimidation des homosexuels. À un moment, nous avons abandonné les classes.

Dans cette même dynamique, certains homosexuels soulignent que : « leur lien avec les hétérosexuels est souvent un lien tragique puisque, pour ceux-ci, l'homosexuel porte la marque d'une différence difficile à accepter à l'école. Pour cette raison, l'analogie entre ce lien comme phénomène social est imparfaite. Ils revendiquent tous, la fin de la distinction dans les institutions éducatives ». En conclusion, d'autres personnes affirment que :

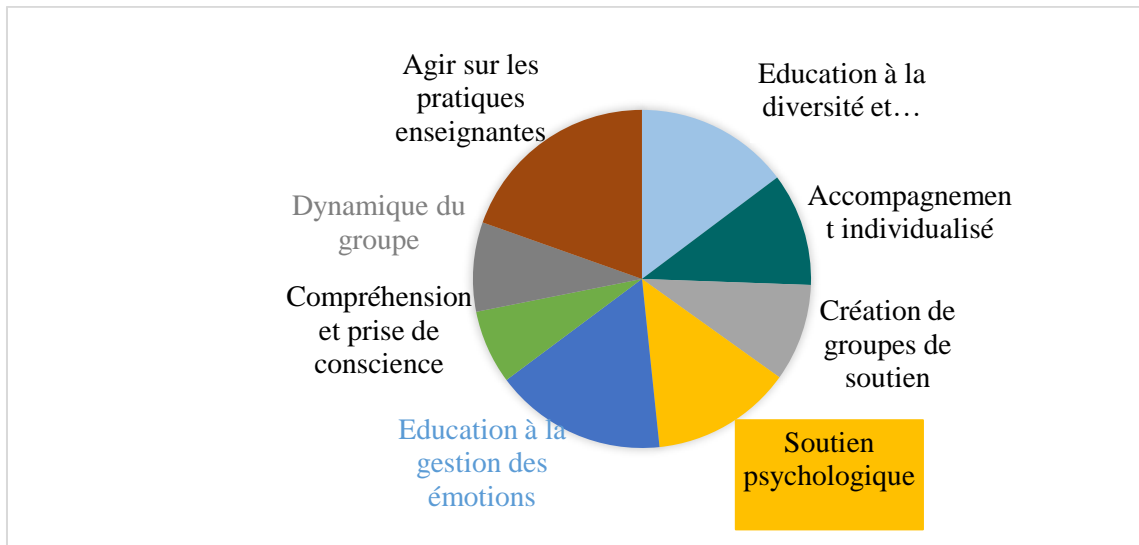
les parents ont abandonné et renvoyé définitivement les homosexuels. C'était insupportable, lors d'une rencontre avec les parents, nous avons décidé de la nécessité de modifier la culture scolaire, afin de la rendre davantage inclusive. Cette culture est la culture organisationnelle de l'institution éducative et réfère aux valeurs et aux croyances de l'institution.

On peut dire que c'est la modification de cette culture qui a une influence sur les attitudes, les actions, les comportements et les interventions du personnel des institutions éducatives.

3.2. Impacts de l'accompagnement psychopédagogique sur les homosexuels selon les personnes enquêtées

Au cours de cette enquête, nous avons cherché à affiner nos analyses en évaluant les impacts des accompagnements psychopédagogiques entrepris par les personnes ressources sur les homosexuels et les personnes enquêtées. Les données obtenues témoignent que les accompagnements psychopédagogiques permettent d'agir sur les pratiques enseignantes pour mettre fin à la discrimination et à l'exclusion dans les institutions éducatives (96,05%). De même, il ressort des résultats obtenus que 80,75% affirment que les accompagnements facilitent une éducation à la gestion des émotions ; 72,41% soulignent une éducation à la diversité et à l'inclusion pendant que 34,75% avouent qu'ils favorisent la compréhension et prise de conscience des homosexuels dans les institutions éducatives. La lecture des proportions débouche sur le graphique suivant :

Graphique 2 : répartition des personnes enquêtées en fonction des accompagnements psychopédagogiques des homosexuels



Source : Enquête de terrain, 2025

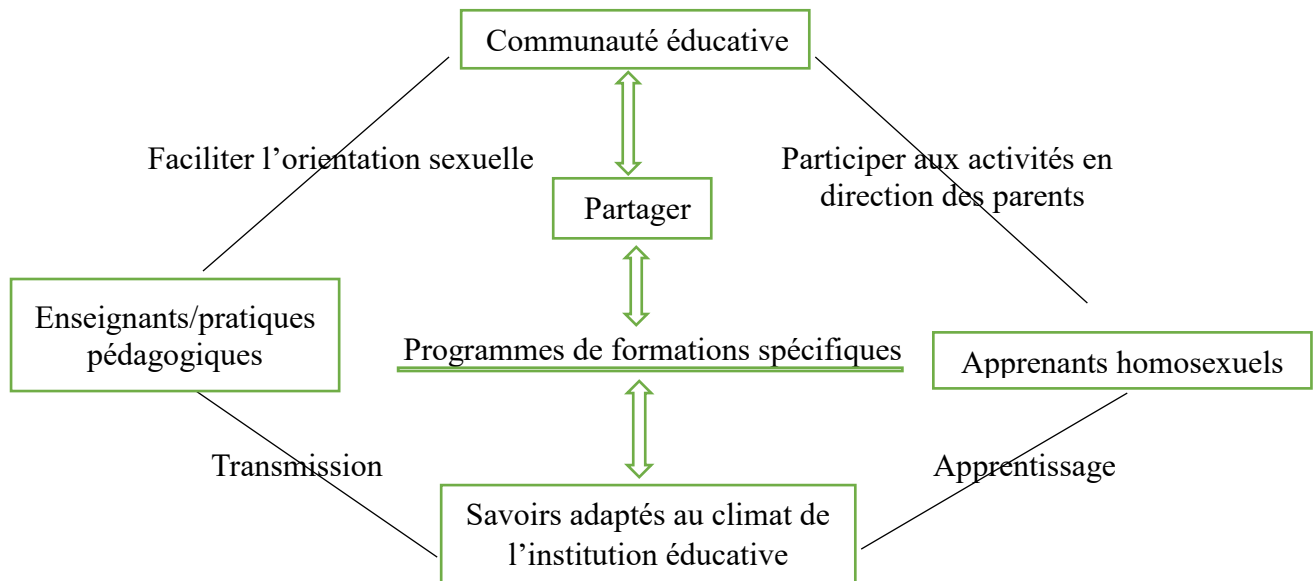
Ce graphique laisse entrevoir que les effets des accompagnements psychopédagogiques sont toujours bienveillants, inclusifs et respectueux de la diversité que présentent les homosexuels. Ces résultats statistiques s'authentifient à la lumière des propos de certains homosexuels lorsqu'ils font savoir que : « Nous avons besoin des accompagnements psychopédagogiques dans les institutions éducatives, en milieu socioprofessionnel, religieux, etc. En Belgique, nos confrères bénéficiaires, nous disent qu'ils ont favorisé leur meilleure intégration sociale et leur épanouissement personnel. Au Bénin, nous sommes trop stigmatisés ». En tout état de cause, le constat fait par les personnes enquêtées n'est pas surprenant. Ainsi, pour certaines personnes : « les accompagnements sont indispensables, car ils permettent d'écouter les homosexuels pour prendre en considération leurs questionnements, et être attentif à leurs besoins ». D'autres personnes disent encore que : « Les jeunes ayant une attirance homosexuelle ont tout autant que les autres jeunes besoins des accompagnements psychopédagogiques pour exprimer leurs interrogations, pour acquérir l'information, pour se forger des attitudes et des compétences pour leur vie sexuelle ». Pour conclure, un psychopédagogue a pu affirmer que :

les effets de l'accompagnement sont immesurables. Je suis sérieux, on tend vers la fin du monde si nous les oublions. Vous imaginez, cette approche constitue une prévention en milieu éducatif. Nous ne devons pas l'occulter au nom de la protection de l'intimité et de l'anticipation des phénomènes de stigmatisation dont les homosexuels sont victimes.

Dès lors, dans la mesure où l'accompagnement psychopédagogique impacte positivement la vie des homosexuels dans leur orientation, identité, concentration, participation, réussite des activités pédagogiques, etc. et a pour corollaire la grandeur des éléments concrets dans sa mise en œuvre dans l'espace éducatif, il importe de l'intégrer dans les structures sociales, en

l'occurrence dans les contextes d'éducation. Il est alors nécessaire de repenser aux outils psychopédagogiques avec des mesures interdisant les injures et les comportements anti-homosexuels. En clair, dans ce contexte où, l'approche psychopédagogique reste une stratégie nécessaire au maintien des homosexuels dans les institutions éducatives, leur usage par la communauté est constitué de différents aspects reliés entre eux par un tétraèdre d'accompagnement psychopédagogique décrit dans la figure suivante.

Figure 1 : Tétraèdre d'accompagnement psychopédagogique



Source : Perspectives d'actions éducatives issues d'enquête de terrain, 2025

Comme on peut le constater, les programmes de formation pratique et spécifique favorisent la transmission de savoirs (savoir-être et savoir-faire de façon efficace) par la mise en œuvre de diverses activités liées à l'approche psychoéducative avec les transitions de vie. Cette approche, qu'elle soit institutionnelle ou développementale, constitue un atout qu'on ne peut omettre dans l'explication de son choix au travers du groupe d'entraide et de formation du personnel sur les questions d'orientation sexuelle, règlements interdisant les pratiques verbales négatives. Sa mise en application intègre les notions liées à la psychologie positive et la pédagogie dont l'objet concerne le développement du bien-être de ces derniers, leur épanouissement et leur fonctionnement optimal à partir de leur évolution dans les institutions éducatives. Elle prend également en compte les interactions sociocognitives entre les personnes du groupe en contexte de communauté éducative. De même, le contenu des programmes de formations doit être référé aux apprentissages et savoirs prescrits dans lesdits programmes et les cursus. Celui-ci est influencé par des processus d'apprentissage actifs et de collaboration partagé dans un local fermé (centres de formation, salles, classes, amphithéâtres, etc.), pour permettre une certaine intimité, éviter les distractions et faciliter les interactions avec la communauté éducative

(parents, partenaires, apprenants, etc.). De plus, cet accompagnement se démarque notamment par l'importance émise sur les interactions entre les individus d'un groupe et non seulement entre les individus et l'enseignant qui émet le contenu. Ce processus d'apprentissage, encore en extension, remet en question le traditionnel triangle pédagogique et le transforme en tétraèdre psychopédagogique présenté ci-dessus.

Discussion

L'analyse des déterminants d'accompagnements psychopédagogiques dans les institutions éducatives permet d'identifier leur bienveillance et leur efficacité dans l'intégration sociale et l'épanouissement des personnes homosexuels. Celle-ci a également permis l'évaluation de l'impact des accompagnements psychopédagogiques sur les attitudes de la communauté éducative et sur les pratiques enseignantes (97%). Nombreux, en effet, sont les enseignants qui ne mobilisent pas les ressources d'accompagnement psychopédagogique nécessaires dans l'orientation sexuelle et l'acquisition des compétences. Or, ces ressources permettent de valoriser les pratiques éthiques chez les enseignants dans leur rôle de transmettre les savoirs et d'adopter des mesures anti-discriminatoires, des actions axées sur l'orientation sexuelle dans les institutions éducatives (F. Lert et Lert, H. 1989). Celles-ci ne sont pas neutres puisqu'elles demeurent tributaires des différentes perspectives qui s'entrechoquent dans le domaine de la professionnalisation de l'enseignement. Par ailleurs, les enseignants profitent de cette professionnalisation pour renforcer des informations concernant les déterminants afin de permettre une transmission des informations adaptées et vulgarisées aux personnes visées, tel que mentionné dans le tétraèdre d'accompagnement psychopédagogique. C'est pourquoi, la mise en œuvre de la spécialisation de l'approche psychoéducative avec les transitions de vie, qu'elles soient institutionnelles ou développementales, constitue un atout à ne pas omettre dans l'explication du choix de cet accompagnement (Lapierre, 2023). Ainsi, il ressort que la plupart des personnes enquêtées (94,58%) et surtout les enseignants (98,75%) ont une perception négative des homosexuels dans les institutions éducatives. Cette perception est due au manque de formations spécifiques (91,73%) pour mettre fin à la discrimination et à l'exclusion dans les institutions éducatives (96,05). Elle s'ancre et s'affermi également dans le manque d'une éducation à la diversité et à l'inclusion pour favoriser la compréhension et prise de conscience des homosexuels. En réalité, la formation des enseignants et la sensibilisation de certains usagers des institutions éducatives sont des méthodes à préconiser pour favoriser une attitude et des interventions adéquates de la part du personnel éducatif envers les homosexuels (T. Chakor, 2020). Celle-ci facilite la diversité sexuelle et la pluralité de genres dans les pratiques

éducatives afin de s'engager dans un rôle d'alliés auprès de leurs apprenants (L. Fredman et al., 2015 ; E.A. Jarpe-Ratner, 2020). Ainsi, les accompagnements psychopédagogiques encouragent les directions à offrir une formation dûment pensée aux membres du personnel sur l'intimidation, afin que la communauté soit davantage en mesure d'intervenir. Cette recherche se base sur les pratiques réflexives et professionnelles de l'enseignant ainsi que sur l'approche socioconstructiviste à travers les matières d'enseignement, la pédagogie, l'intervention, la sensibilisation, la facilitation de l'orientation sexuelle, la participation aux activités en direction de la communauté éducative, etc. et non seulement sur l'approche psychologique démontrée par l'Alliance Arc-en-ciel de Québec (2018). De façon spécifique, nous ne pouvons pas dire qu'il existe de traumatisme psychique chez les homosexuels mais plutôt qu'il y a certains événements, certaines épreuves spécifiques aux parcours de vie de ces derniers qui augmentent les risques de souffrances psychologiques.

Conclusion

Les institutions éducatives constituent un creuset favorable à l'apprentissage, au partage, à la socialisation et à la découverte de soi. Aussi sont-elles des institutions où les valeurs humaines et sociales de respect, d'inclusion, d'ouverture et de bienveillance sont logées à la meilleure enseigne pour permettre une formation intégrale au rythme d'un accompagnement psychopédagogique efficace. Cette formation contribue à l'inclusion des homosexuels et, par conséquent, à améliorer le vivre-ensemble ainsi que le bien-être général de la communauté éducative. Pour pallier les difficultés qu'éprouvent les enseignants dans la transmission des savoirs et dans l'acceptation de l'intégration sociale et de l'identité sexuelle des homosexuels, il est nécessaire qu'une formation basée sur ledit accompagnement soit privilégiée. Cette formation contribue à développer une réflexion critique constructive des codes sociaux, des principes coutumiers et des normes liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre comparativement aux formations ciblées sur le climat de l'institution éducative, l'hygiène, etc. Ainsi, face aux défis liés à l'acceptation de soi, à la gestion des discriminations ou à la pression sociale, elle permet une meilleure connaissance des réalités et des interventions à privilégier, pour favoriser l'inclusion et diminuer les discriminations vécues. Au Bénin, l'accompagnement psychopédagogique révèle la situation très dynamique de la refonte de l'institution éducative et non pour sa fuite car, les approches psychoéducatives et socioconstructivistes relient le principe d'acceptation au principe de réalité de celui-ci dans son milieu. Cette recherche suggère l'urgence des mesures à prendre en vue de connaître l'efficacité et les impacts de l'accompagnement psychopédagogique en vue d'améliorer celui-ci selon les besoins de la

communauté éducative et de démontrer le degré de pertinence de formation type sur l'atmosphère éducative.

Références bibliographiques

BLAKE Susan Meet, LEDSKY Rebecca, LEHMAN Thomas, GOODENOW Carol, SAWYER Richard et HACK Tim, 2001, *Preventing sexual risk behaviors among gay, lesbian and bisexual adolescents: the benefits of gaysensitive HIV instruction in schools*. Am J Publ Health. 91(6): 940-6, p.7.

BOYD Carol John, VELIZ Phillip Todd, STEPHENSON Robert, HUGHES Tonda et ESTEBAN MCCABE Sean, 2019, *Severity of Alcohol, Tobacco, and Drug Use Disorders Among Sexual Minority Individuals and Their "Not Sure" Counterparts*, *LGBT Health*, <http://doi.org/10.1089/lgbt.2018.0122>, p.89-102.

CHAKOR Tarik, 2020, « L'activité de travail : grande oubliée de l'inclusion », *Association de gestion des ressources humaines*, Vol n^o 4, Ed.37. DOI 10.3917/grh1.204.0069, p.69-85.

Fédération des Centres de Planning Familial, 2007, *La perception de l'homosexualité chez les jeunes de 13 à 21 ans*, <https://cavaria.be/sites/default/files/fps-enquethomo2007.pdf> p.91.

GAMSON Joshua, 2000, « Sexualities, queer theory, and qualitative research », In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research 2^e Ed.* Sage, Thousand Oaks, CA, p.347-365

LAURENT Thierry et MIHOUBI Ferhat, 2013, *Orientation sexuelle et écart de salaire sur le marché du travail français : une identification indirecte*, p.37-47.

LAPIERRE Marie B, 2023, « Elaboration d'une intervention psychoéducative pour l'inclusion de la diversité sexuelle et de la pluralité des genres en milieu universitaire », *Rapport de stage présenté comme exigence partielle de la maîtrise en psychoéducation*, Université de Québec en Abiti-Témiscaming. p.94.

LE BOTERF Guy, 2008, *Repenser la compétence*, Paris : Eyrolles. p.98.

LERT France et LERT Henri, 1989, *Les actions d'information et de prévention en direction des jeunes : étude de la situation dans six villes françaises*, Rapport DGS. p.242.

LHOMOND Brigitte, 1997, « Attirance et pratiques homosexuelles » In : Lagrange H, Lhomond B, eds. *L'entrée dans la sexualité : le comportement des jeunes dans le contexte du sida*, Collection Recherches, Paris, La Découverte, p.183-226.



PERREAULT Julie, 2005, *Vérité, liberté et subjectivité chez Michel Foucault : le problème éthico-critique et l'enjeu du pouvoir dans l'histoire de la sexualité*, mémoire de l'Université de Montréal. p.2.

RIENZO Barbara A., BOUTON James W. et WALD Kenneth D., 1996, *The politics of school-based programs which address sexual orientation*. *J School Health*, N°66. Vol 1, p.33-40.

SCALI Thérèse et d'AMORE Salvatore, 2016, « Défis et besoins des intervenants psychosociaux en planning familial face à la thématique de l'homoparentalité », *Revue Thérapie familiale*, Genève. N° 37. Vol 2, p.187-204.

SELIGMAN Martin et CSIKSZENTMIHALYI Mihaly, 2000, *Positive Psychology. An Introduction*. *American Psychologist*, N° 55, Vol 1. p.5-15.

VECHO Olivier et SCHNEIDER Benoît, 2012, *Attitudes des psychologues français à l'égard de l'homoparentalité*. *Psychiatrie de l'enfant*, N° 15, Vol 1, p.269-272.