Revue des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations

ISSN
(E) 2958-2814
(P) 3006-306X

Volume 3, Numéro 2, Tome 1, Mars 2025

Université Alassane Ouattara
UFR Communication Milieu et Société

revue.akiri-uao.org

REVUE AKIRI
Revue des Sciences Humaines et Sociales, Lettres, Langues et Civilisations

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

DOI: https://dx.doi.org/10.4314/akiri

Site web: https://revue.akiri-uao.org/

E-mail : revueakiri@gmail.com

Editeur

UFR Communication, Milieu et Société

Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

UAO
Université Alassane Ouattara

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

INDEXATIONS INTERNATIONALES

Pour toutes informations sur l'indexation internationale de la revue ***AKIRI***, consultez les bases de données ci-dessous :

auréHAL accès aux données de référence de HAL

https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946

Mir@bel (RE)CUEILLIR LES SAVOIRS

https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri

Scientific Journal Impact Factor

http://sjifactor.com/passport.php?id=23334

ORCID

https://orcid.org/0009-0002-6794-1377

Academic Resource Index ResearchBib

https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/2958-2814

AJOL AFRICAN JOURNALS ONLINE

https://www.ajol.info/index.php/akiri

IPIndexing Indexing Portal

https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/2360

DRJI

https://olddrji.lbp.world/IndexingCertificate.aspx?jid=14086

SJIF 2024 : 5.214

REVUE ELECTRONIQUE

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

AKIRI

Revue Scientifique des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations
E-ISSN 2958-2814 (Online ou en Ligne)
I-ISSN 3006-306X (Print ou imprimé)

Equipe Editoriale

Coordinateur Général : BRINDOUMI Kouamé Atta Jacob
Directeur de publication : MAMADOU Bamba
Rédacteur en chef : KONE Kiyali
Chargéde diffusion et de marketing : KONE Kpassigué Gilbert
Webmaster : KOUAKOU Kouadio Sanguen

Comité Scientifique

SEKOU Bamba, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny
OUATTARA Tiona, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny
LATTE Egue Jean-Michel, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop
GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches, CNRST,
ALLOU Kouamé René, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny
KAMATE Banhouman André, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny
ASSI-KAUDJHIS Joseph Pierre, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
SANGARE Abou, Professeur titulaire, Université Peleforo Gbon Coulibaly
SANGARE Souleymane, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
COULIBALY Amara, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville
KOUASSI Kouakou Siméon, Professeur titulaire, Université de San-Pedro
BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé
N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville
DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
NGUE Emmanuel, Maître de conférences, Université de Yaoundé I
N'GUESSAN Mahomed Boubacar, Professeur titulaire, Université Félix HouphouëtBoigny
BA Idrissa, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop
KAMARA Adama, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
ALLABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny
DIARRASSOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
TOPPE Eckra Lath, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
M'BRA Kouakou Désiré, Maître conférences, Université Alassane Ouattara

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Comité de Lecture

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé
N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville
CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop
BA Idrissa, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop
GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches,
DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
BRINDOUMI Atta Kouamé Jacob, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara
DIARRASOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
ALABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
DEDE Jean Charles, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara
BAMBA Abdoulaye, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny
BAKAYOKO Mamadou, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara
SANOGO Lamine Mamadou, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou
GOMA-THETHET Roval, Maître-Assistant, Université Marien N'gouabi de Brazzaville
GBOCHO Roselyne, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara
SEKA Jean-Baptiste, Maître-Assistant, Université Lorognon Guédé,
SANOGO Tiantio, Maître-Assistante, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle
ETTIEN N'doua Etienne, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny
DJIGBE Sidjé Edwige Françoise, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara
YAO Elisabeth, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara

Comité de rédaction

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville
KONÉ Kpassigué Gilbert, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara
KONÉ Kiyali, Maître-Assistant, Histoire, Université Péléforo Gon Coulibaly
BAKAYOKO Mamadou, Maître de Conférences, Philosophie, Université Alassane Ouattara
OULAI Jean-Claude, Professeur titulaire, Communication, Université Alassane Ouattara
MAMADOU Bamba, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara
TOPPE Eckra Lath, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Alassane Ouattara,
ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Félix Houphouët-Boigny,
KONAN Koffi Syntor, Maître de Conférences, Espagnol, Université Alassane Ouattara
SIDIBÉ Moussa, Maître-Assistant, Lettres Modernes, Université Alassane Ouattara
ASSUÉ Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Géographie, Université Alassane Ouattara
KAZON Diescieu Aubin Sylvère, Maître de Conférences, Criminologie, Université Félix Houphouët-Boigny
MEITÉ Ben Soualiouo, Maître de Conférences, Histoire, Université Félix Houphouët-Boigny
BALDÉ Yoro Mamadou, Assistant, FASTEF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar
MAWA Miraille-Clémence, Chargée de cours, Université de Bamenda

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Contacts

Site web: **https://revue.akiri-uao.org/**
E-mail : revueakiri@gmail.com
Tél. : + 225 0748045267 / 0708399420/ 0707371291

Indexations internationales :

Auré HAL : https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946

Mir@bel : https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri

Sjifactor: http://sjifactor.com/passport.php?id=23334

ORCID: https://orcid.org/0009-0002-6794-1377

AJOL: https://www.ajol.info/index.php/akiri

IPIndexing: https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/2360

DRJI: https://olddrji.lbp.world/IndexingCertificate.aspx?jid=14086

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

PRESENTATION DE LA REVUE AKIRI

Dans un environnement marqué par la croissance, sans cesse, des productions scientifiques, la diffusion et la promotion des acquis de la recherche deviennent un impératif pour les acteurs du monde scientifique. Perçues comme un patrimoine, un héritage à léguer aux générations futures, les productions scientifiques doivent briser les barrières et les frontières afin d'être facilement accessibles à tous.

Ainsi, s'inscrivant dans la dynamique du temps et de l'espace, la revue « ***AKIRI*** » se présente comme un outil de promotion et de diffusion des résultats des recherches des enseignants-chercheurs et chercheurs des universités et de centres de recherches de Côte d'Ivoire et d'ailleurs. Ce faisant, elle permettra aux enseignants-chercheurs et chercheurs de s'ouvrir davantage sur le monde extérieur à travers la diffusion de leurs productions intellectuelles et scientifiques.

AKIRI est une revue à parution trimestrielle de l'Unité de Formation et de Recherches (UFR) : Communication, Milieu et Société (CMS) de l'Université Alassane Ouattara. Elle publie les articles dans le domaine des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations. Sans toutefois être fermée, cette revue privilégie les contributions originales et pertinentes. Les textes doivent tenir compte de l'évolution des disciplines couvertes et respecter la ligne éditoriale de la revue. Ils doivent en outre être originaux et n'avoir pas fait l'objet d'une acceptation pour publication dans une autre revue à comité de lecture.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

PROTOCOLE DE REDACTION DE LA REVUE AKIRI

La revue ***AKIRI*** n'accepte que des articles inédits et originaux dans diverses langues notamment en allemand, en anglais, en espagnol et en Français. Le manuscrit est remis à deux instructeurs, choisis en fonction de leurs compétences dans la discipline. Le secrétariat de la rédaction communique aux auteurs les observations formulées par le comité de lecture ainsi qu'une copie du rapport, si cela est nécessaire. Dans le cas où la publication de l'article est acceptée avec révisions, l'auteur dispose alors d'un délai raisonnable pour remettre la version définitive de son texte au secrétariat de la revue

Structure générale de l'article :
Le projet d'article doit être envoyé sous la forme d'un document Word, police Times New Roman, taille 12 et interligne 1,5 pour le corps de texte (sauf les notes de bas de page qui ont la taille 10 et les citations en retrait de 2 cm à gauche et à droite qui sont présentées en taille 11 avec interligne 1 ou simple). Le texte doit être justifié et ne doit pas excéder 18 pages. Le manuscrit doit comporter une introduction, un développement articulé, une conclusion et une bibliographie.

Présentation de l'article :

- Le titre de l'article (15 mots maximum) doit être clair et concis. De taille 14 pts gras, il doit être centré.
- Juste après le titre, l'auteur doit mentionner son identité (Prénom et NOM en gras et en taille 12), ses adresses (institution, e-mail, pays et téléphones en italique et en taille 11)
- Le résumé (200 mots au maximum) présenté en taille 10 pts ne doit pas être une reproduction de la conclusion du manuscrit. Il est donné à la fois en français et en anglais (abstract). Les mots-clés (05 au maximum, taille 10pts) sont donnés en français et en anglais (key words)
- Le texte doit être subdivisé selon le système décimal et ne doit pas dépasser 3 niveaux exemples : (1. - 1.1. - 1.2. ; 2. - 2.1. -2.2. - 2.3. - 3. - 3.1. - 3.2. etc.)
- Les références des citations sont intégrées au texte comme suit : (L'initial du prénom suivi d'un point, nom de l'auteur avec l'initiale en majuscule, année de publication suivie de deux points, page à laquelle l'information a été prise). Ex : (A. Kouadio, 2000 : 15).
- La pagination en chiffre arabe apparait en haut de page et centrée.
- Les citations courtes de 3 lignes au plus sont mises en guillemet français («…. »), mais sans italique.

N.B. : Les caractères majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À partir de …

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Références bibliographiques

Ne sont utilisées dans la bibliographie que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur. Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, zone titre, lieu de publication, zone éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté entre guillemets et celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une presse écrite est présenté en italique. Dans la zone éditeur, on indique la maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2nde éd.).

Les références des sources d'archives, des sources orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

- Pour les sources orales, réaliser un tableau dont les colonnes comportent un numéro d'ordre, nom et prénoms des informateurs, la date et le lieu de l'entretien, la qualité et la profession des informateurs, son âge ou sa date de naissance et les principaux thèmes abordés au cours des entretiens. Dans ce tableau, les noms des informateurs sont présentés en ordre alphabétique
- Pour les sources d'archives, il faut mentionner en toutes lettres, à la première occurrence, le lieu de conservation des documents suivi de l'abréviation entre parenthèses, la série et l'année. C'est l'abréviation qui est utilisée dans les occurrences suivantes :
  Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire (A.N.C.I), 1EE28, 1899.

- Pour les ouvrages, on note le NOM et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication, du nom de la société d'édition et du nombre de page.
  Ex : LATTE Egue Jean-Michel, 2018, *L'histoire des Odzukru, peuple du sud de la Côte d'Ivoire, des origines au XIX*^{e} *siècle*, Paris, L'Harmattan, 252 p.

- Pour les périodiques, le NOM et le(s) prénom(s) de l'auteur sont suivis de l'année de la publication, du titre de l'article entre guillemets, du nom du périodique en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages.
  Ex : BAMBA Mamadou, 2022, « Les Dafing dans l'évolution économique et socio-culturelle de Bouaké, 1878-1939 », *NZASSA*, N°8, p.361-372.

NB : Les articles sont la propriété de la revue.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

SOMMAIRE

LANGUES, LETTRES ET CIVILISATIONS

Anglais

1. **Nexus of coastal erosion and irregular migration in Kafountine, a fishing village in Senegal**
Abdoulaye NGOM & Cheikh FAYE..... **1-11**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.1

2. **The role of English in disseminating medical research findings: the case of Mali**
Sekou SISSOKO & Mamoutou COULIBALY **12-23**
doi : https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.2

3. **Local Scale Landslide Hazard Exposure Quantification: An Integrated Vulnerability-Based Approach for Coastal Ventura County, CA.**
Lila Bibriven Reni..... **24-48**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.3

4. **The Commonwealth Contribution to Democracy in Ghana from 1992 to 2022: A Focus on Election Observation**
Djamal Dine DIASSO..... **49-62**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.4

Espagnol

5. **La grossophobie dans *riposte* (2022) de louisa reid et *gordofobia* (2022) de Gisel Navarro : stigmatisation et autodépréciation des personnages en surcharge pondérale**
D'Acise Junior NGUIMBI..... **63-73**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.5

6. **Espace et temps narratifs: expression de l'isolement physique et psychologique dans *nada* de carmen laforet et *cinco horas con mario* de miguel delibes**
Kouamé Charles ANGAHI **74-84**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.6

Etude germanique

7. **Verarbeitung von nuklearkatastrophen in der literatur am beispiel von *Heimkehr nach fukushima* Adolf Muschgs**
Léon Charles N'CHO..... **85-95**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.7

Lettres Modernes

8. **Regard sur la démocratie malienne à travers la chanson *Kunkan* (voix) de Molobaly TRAORÉ**
Nassoum Yacine TRAORÉ..... **96-109**
doi : https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.8

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

9. **Le discours de *Dawɔɔrɔ* chez les *Bamanan* du Maasina : analyse structurale et socioéducative d'une tradition**
Modibo TANGARA…….... **110-119**
doi : https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.9

10. **Héroïsme et courtoisie dans *Le chevalier de la charrette* de Chrétien de Troyes**
Lassana NASSOKO & Sidiki Coulibaly……. **120-133**
doi : https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.10

11. **Le mythe de la résurrection dans *Aux chemins de Babo Naki* de Josué Guébo**
Oumarou KAMBOU……..... **134-150**
doi : https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.11

12. **Fiction littéraire et imaginaire cinématographique contemporain dans Le Français de Julien Suaudeau**
Bi Bénié Franck Jacky DJE……. **151-166**
doi : https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.12

COMMNUNICATION, SCIENCES DU LANGAGE, ARTS ET PATRIMOINE

Sciences du langage et de la communication

13. **Pokou, princesse Ashanti ou la médiatisation des valeurs socioculturelles du peuple Baoulé**
Abran Béatrice ADOU, Ransome BONGOUA & Katcha Richmond KOUACOU……..... **167-182**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.13

Patrimoine, art, culture & cinéma

14. **Langage du nouchi dans le cinéma ivoirien : une niche du réalisateur pour un cinéma nouveau**
Olivier Kadja EHILE……..... **183-196**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.14

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Histoire

15. **Rapport initiation poro-tchologo au mariage et à la mort**
Sotianhoua SORO……... **197-210**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.15

16. **La gouvernance africaine des mobilités dans la longue durée : état et perspectives**
Mamadou Yéro BALDE…….. **211-221**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.16

17. **Religion et progrès en Afrique : l'initiation djɔrɔ et le développement, des origines à 1999**
Worondjilè HIEN……..... **222-240**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.17

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

18. L'art de la teinture au Burkina Faso : du traditionnel au moderne
SANDWIDI Hyacinthe & KABRE Patrick..... **241-254**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.18

19. La christianisation des côtes africaines : une stratégie pour la continuité de la traite
Bi Gouédi Achille FOUA..... **255-278**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.19

20. Importance et problèmes des daaras en Sénégambie: mendicité et maltraitance des talibés (XXème et XXIème siècle)
Aliou SENE & MAMADOU MARIAME DIALLO **279-296**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.20

21. Le vêtement en faso dan fani dans le jeu politique burkinabè (1986-années 2000)
Boubacar SAMBARE & Missa MILLOGO..... **297-313**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.21

22. Le yʋvre dans les rites de kĩnkirsi et du Nabasga à Zorgho
ZAGRÉ/KABORÉ Edwige & NIKIÉMA Victor..... **315-326**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.22

23. Les migrations précoloniales des Moose vers le pays nuni du XVI^{e} au XVIII^{e} siècle
Hyacinthe Wendlarima OUEDRAOGO & Salifou IDANI..... **327-346**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.23

Archéologie

24. Maritime archaeology: a critical exploration of landscape and environmental histories in west africa
Madick GUEYE & Megan CRUTCHER..... **347-363**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.24

Géographie

25. Accès aux soins de santé primaire dans la ville de Korhogo (nord de la Côte d'Ivoire)
Sindou Amadou KAMAGATE & Brahima CISSE..... **364-380**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.25

26. Saaba, l'eldorado des démarcheurs
Abdoul Karim BAZIÉ & Issa SORY..... **381-395**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.26

27. Apport du pont Philippe Grégoire Yacé dans la dynamique urbaine de Jacqueville
KONAN Kouamé Fabrice, DOHO BI Tchan André & SECREDOU Kouakou Kra Romaric..... **396-413**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.27

28. Urbanité et santé dans la ville de Brazzaville (en république du Congo)
Berchmans Giraldo AUDRON & Georgy Patience WANDO..... **414-432**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.28

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

29. Cartographie de la disponibilité en eau souterraine du socle du département d'Attiégouakro par SIG
Fougo Valy SEKONGO, Kouassi Guillaume KOFFI, Karnon KONE & Nambegue SORO…… **433-450**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.29

30. Analyse des contraintes d'accessibilité à l'eau potable dans le département de Sakassou (centre Côte d'Ivoire)
Manzan Lima Marcelle Ahon & Arsène Djako…….. **451-461**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.30

31. Analyse par télédétection des effets des pressions sur les marais Tanoé-Ehy de Côte d'Ivoire
Charles KRAMO, Célestin HAUHOUOT & Marie-Claude AKADJE-KONAN…….. **462-479**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.31

32. Contribution du commerce du poisson à l'aménagement de l'espace à Béoumi et à Sakassou
DOSSO Yaya…… **480-495**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.32

Philosophie

33. Le renversement-fondement de la métaphysique comme une transcendance finie
Pascal Dieudonné ROY-EMA…… **496-506**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.33

34. La pédagogie kantienne : une solution pratique face aux crises religieuses ?
Émile Ephreim YAO…….. **507-523**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.34

35. Les enjeux d'un "probable" triomphe de l'homme sur la vieillesse et la mort
Dieudonné TOUGOUMA …….. **524-542**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.35

36. Population et développement : quel choix pour l'Afrique ?
Théophile B. AKOHA ……..... **543-558**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.36

37. Philosophie et sorcellerie : de l'analogie au labyrinthe de la conceptualisation
Gnamien Kesse Jean-Luc KOUADIO……..... **559-578**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.37

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Anthropologie et sociologie

38. Dynamiques sociales et enjeux urbains : la transformation des espaces publics en lieux de commerce alimentaire à Bouaké (Côte d'Ivoire)
Konan Fidèle-Pacôme ALLAH,
Raphiou Djelili Estherve Sounan OGOUMOLA &Kouamé Franck YAO…… **479-600**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.38

39. Enquête exploratoire sur l'avenir professionnel des étudiants de sociologie de l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan (2017-2021)
Kouamé Daniel DEKPE & Sergiu SCHNAPP……..... **601-622**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.39

40. Enjeux socio-culturels et religieux du veuvage féminin dans le village de Memni au sud-est de la Côte d'Ivoire
Lassina KONE……. ……... **623-635**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.40

41. La refondation du Mali par le « parti de l'islam »
Hama YALCOUYE & Ousmane KONÉ …… **636-653**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.41

42. Effets des styles d'encadrement sur la réalisation des thèses à l'Université Alassane Ouattara
Kouadio Natanaël KOFFI & Kouassi Kan Adolphe KOUADIO …… **654-673**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.42

43. Médias et réseaux sociaux face à l'éducation des jeunes au Mali
Amadou TRAORE…….. **674-690**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.43

Psychologie

44. Soutien social et risques psychosociaux chez les élèves en classe d'examen
Daouda KOUMA & Boureima BISSIRI …… **691-702**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.44

45. Effet maitre et statut des élèves du premier cycle du secondaire à Lomé au Togo
Ibn Habib BAWA…… **703-720**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.45

46. Estime de soi et performances académiques des étudiants déplacés internes de l'université Norbert Zongo
Yvonne KOUTOU épouse TIBIRI……..... **721-734**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.46

47. Analyse de l'influence sociale sur les composantes psychologiques du comportement en Santé et Sécurité au Travail : cas des entreprises industrielles de Ségou, Mali
Oumar TANGARA, Mahamadou SOGOBA,
Dazaly COULIBALY & Moussa KONE…… **735-746**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.47

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

48. Conciliation vie professionnelle - vie familiale et implication organisationnelle
Kokou Josué KOFFI & Badji OUYI..... **747-762**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.48

Science de l'éducation

49. La réinsertion effective du français en Libye : étude théoriques pour la formation des futurs enseignants
Youssef Ali Rajab DOMA & Balla BERETE..... **763-779**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.49

50. La contribution de la lecture dans l'amélioration de l'expression orale des apprenants du français langue étrangère
Fodé Baba KEITA **780-796**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.50

51. Statut de la langue maternelle des élèves et acquisition du socle commun en Côte d'Ivoire
Son ABDOULAYE & DIAKITÉ Samba..... **797-813**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.51

Sciences économiques

52. Économie Sociale et Solidaire et Inclusion des femmes des GIE de l'Arrondissement de Diamniadio
Souleye Lo..... **814-829**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.52

53. Impact de la planification locale sur l'offre des infrastructures et équipements scolaires dans la commune V du district de Bamako
Souleymane DEMBELE, Mahamadou CISSE & Vembé Blaise KONE..... **830-844**
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.53

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

REVUE AKIRI
Revue des Sciences Humaines et Sociales, Lettres, Langues et Civilisations

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Effet maitre et statut des élèves du premier cycle du secondaire à Lomé au Togo

Ibn Habib BAWA
Maître de conférences de Psychologie de l'Education,
Département de Psychologie Appliquée,
Université de Lomé-Togo,
Email : ihbawa@gmail.com

Date de soumission : 14-02-2025
Date de publication : 31-03-2025
doi: https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.45

Résumé

L'effet maitre correspond à l'influence des caractéristiques socioprofessionnelles et des pratiques pédagogiques des enseignants sur le rendement scolaire des élèves. Et l'une des caractéristiques plus prégnante sur la réussite des élèves est la qualité de la relation que le maître entretient avec eux. Cette étude vise à vérifier le lien éventuel entre la qualité de la relation enseignants-enseigné et le statut scolaire des élèves. Pour ce faire un questionnaire et l'échelle QREE ont été soumis à 369 élèves de sixième, volontaires et consentants. Les analyses de variances ont été utilisées pour analyser les données recueillies. Les résultats montrent que les bons élèves sont ceux qui ont de bonnes relations avec leurs enseignants ($F(2) = 270,73$; $p < .001$). En plus, ce sont les garçons qui arrivent à établir ces bonnes relations avec leurs enseignants ($F(1) = 4,08$; $p < 0,44$). Par rapport aux activités d'apprentissage que sont le français ($F(2) = 121,50$; $p < 0,001$) et les mathématiques ($F(2) = 142,60$; $p < 0,00$), les résultats montrent que les bons élèves dans ces matières ont de bonnes relations avec les enseignants de ces matières.

Mots clés : effet maitre ; enseignant ; enseigné ; statut scolaire.

The master effect and the status of junior high school students in Lomé, Togo

Abstract

The teacher effect corresponds to the influence of teachers' socio-professional characteristics and pedagogical practices on students' academic performance. And one of the most influential characteristics on student success is the quality of the teacher's relationship with them. The aim of this study is to verify the possible link between the quality of the teacher-teacher relationship and the academic status of pupils. To this end, a questionnaire and the QREE scale were administered to 369 voluntary sixth-grade pupils. Analyses of variance were used to analyze the data collected. The results show that good students are those who have good relationships with their teachers ($F(2) = 270.73$; $p < .001$). Moreover, it was the boys who managed to establish these good relationships with their teachers ($F(1) = 4.08$; $p < 0.44$). In relation to the learning activities of French ($F(2) = 121.50$; $p < 0.001$) and mathematics ($F(2) = 142.60$; $p < 0.00$), the results show that good students in these subjects have good relationships with their subject teachers.

Key words: master effect; teacher; taught; school status.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Introduction

Le système éducatif togolais, comme dans beaucoup de pays du monde, n'échappe pas à l'acuité du phénomène de l'échec scolaire. De nombreux chercheurs dans le pays en ont fait une préoccupation majeure en s'interrogeant sur les causes éventuelles. Au cours la dernière décennie, les investigations de certains ont mis l'accent sur les facteurs individuels des apprenants tels que le sentiment de compétence personnelle (Bawa. 2018 : 30 ; Gbati, 2012a : 240), la satisfaction dans les études (Bawa et Moumoula 2018 : 268), l'estime de soi (Tchable et Bawa, 2015 : 333 ; Bawa, 2019 : 380), bien-être (Bawa. 2020 : 12), âge d'entrée à l'école primaire (Bito, 2014 : 33), la maturité vocationnelle (Gbati ; 2012b : 125); celles d'autres ont privilégié les facteurs familiaux comme la participation parentale au suivi scolaire Bawa (2012 : 337), représentation parentale de la scolarisation de la jeune fille et les styles educatifs parentaux (Bawa, 2018 : 36) ou l'interaction des deux types de facteurs comme l'estime de soi et les styles éducatifs parentaux (Bawa, 2011 : 18). Les facteurs scolaires (effet établissement et effet maître) semblent être laissés pour compte. Et pourtant, on sait bien avec M.-C. Brault (2004 : 20) et M. Janosz et al. (1997 : 290) que ces facteurs à l'instar du climat scolaire, du redoublement, des interactions maître-élève…issus de l'effet maître et effet établissement sont très déterminants dans la réussite scolaire. L'« effet-maître » ou « effet-enseignant » particulièrement « *réfère à l'important effet sur la réussite des facteurs liés à la personne enseignante (interventions, relations, etc.*)» (Fédération Autonome de l'Enseignement, 2019 : 24). Autrement dit, il s'agit de l'influence des caractéristiques socioprofessionnelles et des pratiques pédagogiques des enseignants sur le rendement scolaire des élèves (P. A. C. Nlep, 2021 : 18). J- M. Robin (2010 : 2) rapporte des recherches qui ont permis de mettre en évidence que son impact est particulièrement élevé pour la première année de scolarité des élèves. L'effet-maître serait si puissant qu'il pourrait surmonter les conditions de pauvreté et de rationalisation des ressources (Fédération Autonome de l'Enseignement, 2019 : 25).

L'enseignant est un adulte significatif pour le jeune, au même titre que ses parents. Sur ce, tout le monde s'attend à ce qu'il mette en place un environnement propice à l'apprentissage de chacun de ses élèves (E. Waille, 2012 : 17). Ce qui est souvent très difficile pour lui car l'enseignant n'est pas omnipotent (J.-M. Robin, 2010 : 6). C'est pourquoi, estime P. Bressoux (2007 : 18), « l'effet maître » doit être analysé comme le produit d'une interaction maître élèves puis qu'il est parfois bien difficile, quel que soit l'enseignant, de faire progresser dans la même mesure des élèves très diversement préparés à jouer le jeu scolaire. Une des caractéristiques de l'enseignant qui nous intéresse dans cette étude est la qualité des relations qu'il entretient avec

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

ses élèves. Cet intérêt est dû au fait que qu'elle a indéniablement une influence prépondérante sur la réussite de ces derniers, voire sur leur persévérance scolaire (P. A. Genoud, 2004 : 33 ; N. Rousseau et al. 2009 : 200)

Au Togo, la classe de sixième est la première classe du collège. C'est à partir d'elle que l'élève s'affranchit de la tutelle d'un seul enseignant toute l'année. La pluralité des enseignants oblige le néo collégien à s'adapter à chacun des enseignants. Il apparaît donc nécessaire d'appréhender le lien éventuel de ses différentes relations avec ces enseignants et son statut dans cette classe. Pour ce faire, les concepts théoriques sont d'abord brièvement présentés afin d'assurer une meilleure compréhension.

D'après Ph. Perrenoud (1994 : 20), le métier d'élève est assigné aux enfants et aux adolescents comme un métier statuaire, à la manière dont un adulte est mobilisé par l'État dans un jury ou une armée. Il pense que le travail scolaire est plus proche des travaux forcés que de la profession librement choisie. Dans leurs efforts de réalisation des tâches de ce métier (apprentissages), certains élèves se trouvent cataloguer de bons élèves et d'autres de mauvais élèves selon qu'ils sont bien classés ou mal classés (M. Gilly, 1968 : 220). Cette catégorisation des élèves vient souvent soit des enseignants soit par des élèves eux-mêmes.

Dans la ligne des travaux commencés par M. Gilly (1968 : 220), A. Belgheddouche (2011 : 48) du point de vue des élèves, décrit un bon élève, comme :

> une personne qui travaille avec application en classe et à la maison, qui fait ses des devoirs, qui suit son professeur quand il explique et qui le respecte. C'est une personne qui a de bonnes notes dans ses examens et devoirs surveillés et qui est motivé. C'est aussi quelqu'un qui obéit à ses parents et les respecte.

La même auteure pense que, du point de vue des enseignants, le bon élève est :

> une personne qui travaille avec application en classe et à la maison, qui suit (écoute) les explications de son professeur quand il explique et qui le respecte. [...] C'est un élève qui a de bons résultats dans l'évaluation scolaire, qui a des compétences cognitives et qui a des connaissances. C'est également un élève qui maîtrise la langue et qui s'exprime bien oralement et à l'écrit (A. Belgheddouche, 2011 : 49).

J. Perrin et T. K. L. Nguyen (2012 : 30) retiennent que le bon élève est celui qui suit, participe, fait ses devoirs et ne fait pas de bêtises. Il est également celui qui est intéressé, veut travailler, et par conséquent, a de bonnes notes. Quand il s'agit de définir le mauvais élève, ce sont les mêmes caractéristiques qui sont repris négativement.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Parmi les caractéristiques du bon et du mauvais élève, la qualité de son travail en classe revient le plus souvent. De façon opératoire et à partir de la classification des élèves sur la base de leurs notes, M. Gilly (1968 : 221) estime que les bons élèves sont ceux du premier groupe, composé d'élèves bien classés (1er tiers de la classe) et les mauvais élèves, sont ceux du second groupe d'élèves mal classés (3e tiers de la classe). Dans le contexte togolais, le statut scolaire renvoie aux concepts de ‘’bons élèves’’ et ‘’mauvais élèves’’. Les mauvais élèves sont ceux qui ont une moyenne inférieure à 10 sur 20, les élèves moyens ont moyenne comprise entre 10-11 sur 20 et les bons élèves sont ceux qui ont une moyenne supérieure à 11 sur 20.

D’après K. Wentzel (2012 :19), la relation enseignant-élève est une « *connexion durable entre deux individus, caractérisée par une certaine continuité, une histoire partagée et des interactions* ». Pour le même auteur, une relation enseignant-élève de qualité est une relation de confiance, faite d’intimité et de partage, associée à des affects positifs et une forte proximité, une relation où la communication occupe une place importante. Quant à M. Fournel (2012 : 14), elle définit la relation enseignant-enseigné sur la base de trois grandes dimensions à savoir la chaleur, le conflit et la dépendance. Une relation chaleureuse est basée sur un niveau élevé de soutien, de confiance et de communication qui permet à l’enfant de se sentir assez en sécurité, sécurité indispensable pour s’engager dans les activités d’apprentissage et pour explorer son environnement social. Une relation conflictuelle, quant à elle, consiste en un niveau élevé de disputes et de tensions qui peuvent agir à titre de stresseur pour les élèves et nuire à leur adaptation scolaire puisque les discordes entretenues avec l’enseignant limitent les chances que l’enfant puisse compter sur cette relation en cas de besoin. Quant à la dimension de dépendance, elle réfère à des comportements de l’enfant qui utilise son enseignant comme une source de soutien face à un environnement dans lequel il se sent seul.

L. Fortin et al. (2011 : 2) circonscrit la notion à travers trois perspectives qui reconnaissent chacune l’influence continue et durable de la relation enseignant-élève : a) D’abord, la perspective de l’attachement, fortement centrée sur les modèles relationnels intégrés par le jeune élève. La relation enseignant-élève y est conceptualisée comme une extension de la relation d’attachement avec les figures parentales. La qualité des relations avec les enseignants proviendrait de manière indirecte de la relation parent-enfant qui se construit dans les toutes premières années de la vie (M. Fournel, 2012 : 24). La perspective soutient que la relation enseignant-élève serait influencée par les croyances du jeune à propos des adultes, des enseignants en général et des interactions adulte-jeune. Une bonne relation enseignant-élève est définie dans ce contexte par un faible niveau de conflits accompagné d’un haut niveau de

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

proximité et de soutien. b) Ensuite, la perspective motivationnelle qui statue sur comment les comportements et croyances des enseignants, de même que le contexte pédagogique, peuvent promouvoir une relation de soutien et la motivation à l'apprentissage des apprenants. Ainsi, selon cette perspective, la qualité de la relation enseignant-élève est influencée par des facteurs sous le contrôle de l'enseignant, tels que sa motivation, ses habiletés interpersonnelles, ses pratiques pédagogiques et ses stratégies pour soutenir la motivation à apprendre des jeunes. Une bonne interaction enseignant-élève reflète donc une relation qui soutient la motivation et l'apprentissage en classe. c) Enfin, la perspective socioculturelle permet d'examiner le rôle des standards et des normes dans le milieu scolaire. La qualité des relations enseignant-élève pourrait refléter la culture interpersonnelle de la classe et de l'école, de même que les opportunités offertes dans le milieu pour s'investir dans les relations et les habiletés des élèves et des enseignants à créer des liens entre eux. Dans ce cas et d'après L. Fortin et al. (2011 : op. cit.), la relation enseignant-élève serait aussi influencée par les différents systèmes que forment la classe, l'école et la communauté.

Cette étude se situe dans la perspective de l'attachement. Ce faisant, nous pensons qu'une relation maître-élève est considérée positive ou de bonne qualité lorsqu'elle est caractérisée par la disponibilité, la chaleur et la proximité. En adoptant le comportement d'une figure d'attachement rassurante, sensible et constante, l'enseignant arrive à procurer une sécurité émotionnelle à l'élève (R. Pianta, 1999, cité par T. Plouffe-Leboeuf, 2015 : 18). À l'opposé, la relation est de mauvaise qualité lorsqu' elle est le théâtre de rapports froids et conflictuels entre les protagonistes, lorsque l'enseignant ne ressent que peu de sentiment positif, d'attachement envers l'élève et est, par la force des choses, peu supportant et peu disponible (B. Harnre & R. Pianta, 2001 cité par T. Plouffe-Leboeuf, op. cit.).

A travers la littérature, la qualité de la relation se développe et se maintient à travers des interactions complexes entre différents facteurs individuels liés à l'élève, à l'enseignant (R. Pianta, 1999, cité par M. Fournel, 2012 : 23) et au milieu scolaire (L. Fortin et al. 2011 : 11). Les facteurs individuels liés à l'élève sont particulièrement visés dans cette étude. En effet, les caractéristiques personnelles, notamment le sexe et l'âge des élèves, semblent avoir une influence sur la relation enseignant-élève (K. Fredriksen et J. Rhodes, 2004 : 50). Pour ce qui est du genre, les garçons auraient une perception plus négative de leur relation avec leurs enseignants et sentiraient moins de soutien (B. Galland et P. Phillipot, 2005 : 140). En ce qui a trait à l'âge, comparativement aux élèves plus jeunes, les adolescents plus vieux perçoivent moins d'engagement, moins de structure et moins de mesures soutenant leur autonomie à

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

l'école de la part des enseignants (M. Zimmer-Gembeck et E. Locke, 2007 cités par L. Fortin et al., 2011 : 20). Les élèves présentant des problèmes de comportement, incluant l'inattention ainsi que les problèmes intériorisés et extériorisés, considèrent leur enseignant comme étant plus critique et plus punitif à leur égard (L. Fortin et al., 2011 : 21). Ils trouvent aussi que leur relation est souvent conflictuelle et dénuée de chaleur. B. Galland et P. Phillipot (2004 : 135) pour leur part, trouvent que la présence d'un retard scolaire chez un grand nombre de ces jeunes affecte aussi négativement la relation enseignant-élève. C. Murray et K. Murray (2004 : 760), à la suite d'analyses par régression multiple de tous les facteurs potentiels, concluent que, l'un des facteurs le plus fortement liés à la relation enseignant-enseigné conflictuelle est celui des difficultés comportementales et socio-émotionnelles de l'élève. Le facteur sexe est celui qui est pris en compte dans cette étude.

Dans sa thèse, M. Virat (2014 : 54) écrit que c'est depuis l'expérience inaugurale de R. Rosenthal et L. Jacobson (1971 : 32) que l'on sait que la relation enseignant-enseigné a un impact sur la performance scolaire. L'ensemble des travaux de J. Houssaye (1988 : 17 et 2001 : 6) montrent le poids de la relation pédagogique entre enseignants et élèves dans la réussite des apprentissages de ceux-ci, relation pédagogique qui est dépendante de plusieurs dimensions dont l'affect n'est pas le moindre. La méta-analyse de D. Roorda et al. (2011 cité par T. Plouffe-Leboeuf, 2005 : 16), sur le thème de la relation maître-élève met en évidence des associations positives entre la relation enseignant-enseigné de bonne qualité et la réussite scolaire de l'élève. R. Pianta et M. Stuhlman (2004 : 6), dans une étude ayant évalué 490 élèves de quatre à six ans, montrent que ceux qui réussissent le mieux à l'école sont ceux pour qui la relation est qualifiée de chaleureuse par l'enseignant. A l'inverse, une relation conflictuelle, selon L. Dilalla, J. Markus et M. Wright-Phillips (2004 : 390) permet de prédire une moyenne générale inférieure ou un taux de redoublement supérieur (R. Crosnoe et G. Elder, 2004 : 574).

A la suite de la recension des écrits sur la relation enseignant-enseigné, L. Fortin et al. (2011) constatent qu'au plan de la réussite scolaire, plusieurs études soutiennent qu'une bonne relation enseignant-élève est associée à de meilleurs résultats scolaires. Aussi, elle augmente l'intérêt des élèves pour leur rendement scolaire. De plus, elle contribue à réduire les risques d'échec (H. Davis, 2003 : 212). A. Klem et J. Connell (2004 : 265) prétendent qu'à l'inverse, le désengagement de l'enseignant affecterait négativement le rendement scolaire.

S'agissant des résultats des élèves dans certaines activités d'apprentissage, A. Gregory et R. Weinstein (2004 : 410) mettent en évidence l'impact de la relation enseignant-enseigné sur les

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

résultats à des tests standardisés en mathématiques et A. Davidson, S. Gest et J. Welsh (2010 : 485) montrent l'effet de la proximité affective de l'enseignant sur les compétences en mathématiques, lecture, écriture et sciences de ses élèves.

De tout ce qui précède, le constat est que dans la littérature scientifique togolaise, il y a une carence de travaux qui s'intéressent à la relation enseignant-enseigné dans la compréhension des résultats scolaires des élèves. Cette étude vise à combler ce vide. C'est pourquoi elle se fixe comme objectif de vérifier s'il existe un lien entre la qualité de la relation enseignant-enseigné et le statut scolaire des élèves. Les postulats suivants sont émis : ce sont les bons élèves qui ont une bonne relation avec leurs enseignants (Ho1) ; les garçons ont de bonne relation avec leurs enseignants plus que les filles (Ho2). D'une part, les bons élèves en français ont de bonnes relations avec leurs enseignants de français (Ho3) et d'autre part, les bons élèves en mathématiques ont de bonnes relations avec les enseignants de cette matière (Ho4).

1. Méthodologie

1.1. Population

La population cible est constituée des élèves de la classe de sixième des collèges publics de Lomé. Le collège comprend deux cycles à savoir ; le cycle d'observation (sixième, cinquième) et le cycle d'orientation (quatrième et troisième). La classe de sixième est choisie pour la raison fondamentale que les élèves de cette classe sont des néo collégiens qui doivent se battre pour rompre avec les habitudes du primaire (où un seul enseignant est affecté à une classe pour toute l'année). Face à la multitude d'enseignants qui dispensent chacun une matière, l'élève de la 6ème doit établir des relations avec chacun de ces enseignants indispensables pour son adaptation au collège.

1.2. Echantillon

Au total, trois cent soixante-neuf élèves de la classe de sixième, volontaires et consentants ont bien voulu contribuer à cette recherche en répondant à questions de nos différents instruments de mesure. En tout, 158 soit 42,82% de garçons et 211 soit 57,18% de filles font partie de l'échantillon. On y dénombre plus d'adolescents mineurs 179 (48,51%) que d'adolescents moyens 156 (42,28%) et d'adolescents majeurs 34 (9,21%). Par rapport à l'origine sociale de nos sujets, plus de la moitié (235) soit 63,68%, provient d'un milieu socioprofessionnel inférieur marqué par des revenus modestes.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

1.3. Instruments de collecte des données

- Pour mesurer la qualité de la relation enseignant-enseigné

L'instrument utilisé pour recueillir les données dans cette étude est une échelle inspirée de l'Echelle de la qualité de la relation interpersonnelle (EQRI) de Senécal et al. (1992 : 320). Cette échelle est conçue pour appréhender cinq dimensions à savoir les relations avec la famille, les amis, les gens en général, le partenaire et les professeurs. Étant donné que ce sont les relations avec les enseignants qui nous intéressent, nous nous sommes appropriés du volet ''relations avec les professeurs'' que vous avons éclaté en ''relations avec les enseignants en général'', ''relations avec les enseignants de mathématiques'', et ''relations avec les enseignants de français''.

Au final notre instrument, dénommé « Echelle de la Qualité des Relations Enseignant-Enseigné (QREE) » comprend deux parties : une partie réservée aux informations sociodémographiques sur le sexe, l'âge, l'origine sociale des élèves et une deuxième partie relative aux items appréciant la qualité des relations avec les enseignants.

Chaque item de l'échelle comprend quatre énoncés dont les réponses s'étalent sur une échelle de Likert de cinq points allant de 0 (pas du tout) à 4 (extrêmement).

Exemple d'item :

Avec vos enseignants en général, vos relations :

….sont harmonieuses

….sont valorisantes

….sont satisfaisantes

….vous inspirent confiance

Conformément à l'échelle de Likert, la note minimale est 0 (absence de totale de relations) et la note maximale est 16 (relations extrêmement présentes). Notre échelle présente une consistance interne satisfaisante pour être utilisée car les mesures de sa fiabilité révèlent des valeurs de α de Cronbach supérieures à 0,5 telles que le montre le tableau ci-dessous :

Tableau 1 : Consistance interne des dimensions de l'échelle

Dimensions	Nombre d'items	α de Cronbach
Qualité des relations avec les enseignants en générale (QREE)	4	0,97
Qualité des relations avec les enseignants de mathématiques (QREM)	4	0,94
Qualité des relations avec les enseignants de français (QREF)	4	0,93

Sources : *données de l'enquête*

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

- Pour mesurer le statut scolaire

Nous nous sommes servis du bulletin de notes de chaque élève pour nous renseigner de sa moyenne globale au deuxième trimestre de l'année de notre enquête, de même que les notes moyennes en mathématiques et en français. Nous considérons ces deux matières parce qu'elles sont le soubassement de la réussite dans toutes les autres. Compte tenu de la définition opératoire que nous avons proposée à la notion de statut scolaire, le tableau 3 indique que, notre échantillon contient 49,32% d'élèves moyens contre 31,44% de mauvais élèves et 19,24% de bons élèves. Par rapport aux deux matières retenues, on dénombre plus de 50% d'élèves moyens, 16,80% de bons élèves contre 30,63 % de mauvais élèves en français et en mathématiques, à peine 50% de nos sujets sont moyens, 26,83% en sont bons et 23,31 % sont de mauvais élèves.

Tableau 2 : Répartition de nos sujets selon le statut scolaire (N = 369)

Statut scolaire		**Effectifs**	**%**
Statut scolaire global	Bons élèves	71	19,24
	Elèves Moyens	182	49,32
	Mauvais élèves	116	31,44
Statut en français	Bons élèves	62	16,80
	Elèves Moyens	194	52,57
	Mauvais élèves	113	30,63
Statut en mathématiques	Bons élèves	99	26,83
	Elèves Moyens	184	49,86
	Mauvais élèves	86	23,31

***Sources** : données de l'enquête*

1.4. Méthodes d'analyse des données

La méthode quantitative à partir des tests statistiques permettant de comparer les scores moyens a été utilisée. Il s'agit en l'occurrence des analyses de variances ANOVA : calcul de t de Student pour comparer deux moyennes et F de Snédécor pour les scores moyens venant de plus de deux échantillons. Ces deux tests permettent de montrer la signification des différences entre les échantillons considérés et de statuer sur l'existence d'une dépendance entre les variables en cause.

2. Résultats

2.1. Relation entre la QREE et le statut scolaire global des enquêtés

Les bons élèves obtiennent un score moyen de 14,13 tandis que les mauvais élèves ont un score moyen de 7,03. Des trois catégories d'élèves, ce sont les mauvais élèves qui ont le score moyen le plus bas (7,03) à l'échelle de la QREE. Le F (2) = 270,73 est significatif au seuil .001. Ce résultat implique que la qualité de la relation enseignant-élève influence le statut global des élèves.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Tableau 3: ANOVA : variation de la QREE selon le statut scolaire des enquêtés

Statut scolaire global	Effectifs	Moyenne	Ecart-type
Bons élèves	71	14,13	2,28
Elèves moyens	182	13,99	2,17
Mauvais élèves	116	7,03	3,52
F = 270,73	Degré de liberté = 2	p = 0,001	Différences significatives

Sources : *données de l'enquête*

2.2. Relation entre la QREE et le sexe des enquêtés

Dans l'ensemble, les garçons entretiennent de bonnes relations avec les enseignants plus que les filles. Cela se constate à la lecture des résultats contenu dans le tableau 5 où les garçons réalisent un score moyen de 12,32 supérieur à celui des filles (11,42). Cette différence est significative (F (1) = 4,08 ; p = 0,04 < 0,05).

Tableau 4 : ANOVA : variation de la QREE selon le sexe des enquêtés

Sexe des enquêtés	Effectifs	Moyenne	Ecart-type
Garçons	157	12,32	41,91
Filles	212	11,42	42,22
t = 4,08	Degré de liberté = 1	p = 0,44	Différence significative

Sources *: données de l'enquête*

2.3. Relation entre la QREF et le statut en français des enquêtés

Sur la base des résultats exprimés par le tableau ci-dessus, les mauvais élèves ont un score à l'échelle de qualité de la relation avec l'enseignant de français de 8,75. Les scores respectifs de 13,97 et 14,05 sont ceux des bons élèves et des moyens élèves. Après les analyses de variances, on s'aperçoit que les différences observées sont significatives au seuil 0.001. La qualité de la relation entre l'enseignant de français et le statut des élèves dans cette matière sont liés.

Tableau 5 : ANOVA : variation de la QREF selon le statut en français des enquêtés

Statut en français	Effectifs	Moyenne	Ecart-type
Bons élèves	62	13,97	4,47
Elèves moyens	194	14,05	2,07
Mauvais élèves	113	8,75	1,99
F = 121,50	p = 0,001	Degré de liberté = 2	Différences significatives

Sources *: données de l'enquête*

2.4. Relation entre la QREM et le statut en mathématiques des enquêtés

Les résultats du tableau 7 montrent qu'en mathématiques, 99 bons élèves ont un score moyen de 13,35. Ce score est supérieur à celui obtenu par 184 élèves moyens qui est de 12,55. Les 71 mauvais élèves ne réalisent qu'un score de 6,68. Il y a bien une relation entre la qualité de la relation avec l'enseignant des mathématiques et le statut des élèves dans cette matière puisque F (2) = 142,60 est significatif au seuil de 0,001.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

Tableau 6 : ANOVA : Variation de la QREM selon le statut en mathématiques des enquêtés

Statut en mathématiques	Effectifs	Moyenne	Ecart-type
Bons élèves	99	13,35	2,60
Elèves moyens	184	12,55	3,26
Mauvais élèves	86	6,68	3,54
F = 142,60 p = 0,00 Degré de liberté = 2 Différences significatives			

Sources : *données de l'enquête*

3. Discussion

L'objectif de cette étude était de vérifier s'il existe un lien entre la qualité de la relation enseignant-enseigné et le statut scolaire des élèves dans leur classe. Pour cela, notre hypothèse opérationnelle 1 affirmait que les bons élèves qui ont une bonne relation avec leurs enseignants (Ho1). Il ressort des résultats contenus dans le tableau 4 que cette hypothèse est confirmée. L. Fortin et al. (2011 : 18), D. Roorda et al. (2011 : 525) et R. Pianta et M. Stuhlman (2004 : 36) obtiennent un résultat identique. Il va sans dire que le type d'interaction entretenu par l'enseignant avec les élèves est semblable à celui qu'entretient l'enfant avec mère, chez qui il recherche la sécurité et le réconfort en période de détresse (J. Bowlby, 1978 : 30). En effet, ces deux adultes (la mère et l'enseignant) s'engagent avec le jeune dans une relation caractérisée par la bienveillance et le soutien (J. Lapointe et F. Legault, 2004 : 250). Selon I. Lemire (2011 : 45), la relation maître-élève dans la perspective de l'attachement est basée sur la proximité émotionnelle (relation chaleureuse avec une bonne communication), sur les conflits (rapports incompatibles ou absents) et sur la dépendance (rechercher de façon excessive le soutien de l'enseignant). Une bonne relation serait donc associée à un faible niveau de conflit et de dépendance ainsi qu'à un niveau élevé de proximité et de soutien propice au bon travail scolaire (H. Davis, 2003 : 230). Une relation positive avec l'enseignant est d'une importance capitale pour la réussite (I. Lemire, 2011 : 45). Selon S. Birch et G. Ladd (1997 : 70), lorsque l'élève et l'enseignant entretiennent une relation négative, elle risque de nuire à l'adaptation scolaire de l'élève plutôt que de lui être profitable.

Nos résultats contenus dans le tableau 5 révèlent que ce sont les garçons qui ont plus de bonnes relations avec leurs enseignants que les filles (Ho2). Notre deuxième hypothèse se trouve ainsi confirmée. K. Fredriksen et J. Rhodes (2004 : 50) et B. Galland et P. Phillipot (2005 : 150) trouvent des résultats contraires. Il est clair que la contribution de la relation maître-élève n'influence pas de la même façon les garçons et les filles. Pour les auteurs occidentaux, ce sont les garçons qui auraient une perception plus négative de leur relation avec leurs enseignants. En effet, dans le système éducatif togolais, le personnel enseignant est majoritairement masculin. De peur de tomber dans des relations coupables punies, d'après le précis de la

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

législation scolaire, les enseignants se méfient et sont plus distants des filles. D'où la perception négative de ces dernières de leurs relations avec les enseignants.

Étant donné que le français et les mathématiques sont considérés comme des matières fondamentales, nous avons cherché à voir si le statut des élèves dans ces matières dépendait de la qualité des relations que ces derniers entretiennent avec les enseignants de ces matières. D'où la formulation des hypothèses Ho3 et Ho4. A terme, les résultats des tableaux 6 et 7 ont révélé respectivement que, d'une part, les bons élèves en français ont de bonnes relations avec leurs enseignants de français et d'autre part, les bons élèves en mathématiques ont de bonnes relations avec les enseignants de cette matière. C'est justement ce que C. Murray (2009: 400) a pu trouver au terme de travail sur "Parent and teacher relationships as predictors of school engagement and functioning among low-income urban youth". Si globalement de bonnes relations des élèves avec tous les enseignants étaient efficaces pour la réussite scolaire pour des raisons sus mentionnées, cela l'est d'autant plus importants vis-à-vis des enseignants de français et de mathématiques. Les deux matières, devenant plus complexes à partir de la classe de 6ème, les élèves se doivent d'approcher les enseignants, même en dehors des cours pour se faire davantage expliquer les exercices. Il va sans dire que seuls les élèves qui ont une approche facile de ces enseignants parviennent à le faire et par conséquent réussissent dans ces matières.

Conclusion

L'étude menée apporte, conformément à son objectif, des informations sur l'influence de la qualité de la relation enseignant-enseigné, une caractéristique majeure de l'effet maître, sur le statut scolaire des élèves. En effet, les bons élèves sont ceux qui ont de bonnes relations avec leurs enseignants. La qualité de la relation enseignants-enseigné varie aussi selon le sexe des élèves. A ce sujet, ce sont les garçons qui arrivent à établir de bonnes relations avec leurs enseignants plus que les filles. Que ce soit en français ou en mathématiques, nos résultats montrent que les bons élèves dans ces matières ont de bonnes relations avec les enseignants de ces matières. Toutes nos hypothèses se trouvent ainsi confirmées. Ces résultats sont importants pour le système éducatif togolais et suggèrent des pistes d'interventions en vue lutter contre l'échec scolaire. En effet, au cours de la formation des enseignants, au-delà de la maitrise de l'acte pédagogique, il faudrait insister sur la qualité de leurs futures relations avec leurs élèves sur les apprentissages en les invitant à être disponibles et proches de ces derniers. Ils doivent ensuite éviter tout conflit qui éloignerait les apprenants d'eux. Les élèves des deux sexes doivent être traités par les enseignants de la même manière sans discrimination. Comme tout travail de recherche, nous n'ignorons pas que le nôtre a des limites. Ces limites sont relatives

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

au fait qu'un seul niveau scolaire est considéré (classe de 6ème) et un seul indicateur de la relation enseignant-enseigné est étudié (le sexe). Cette étude mériterait donc d'être étendue à d'autres niveaux de l'enseignement secondaire et du primaire en prenant en compte d'autres indicateurs tels que l'âge, l'origine sociale des apprenants.

Références bibliographiques

BAKER Jean, 2006, «Contributions of teacher-child relationships to positive school adjustment during elementary school», *Journal of School Psychology,* vol.44, N°3, p.211-229.

BAWA Ibn Habib, 2012, « Participation parentale au suivi scolaire et résultats des élèves de classe de troisième à Lomé, *Mosaïque*, N°13, p. 331-344.

BAWA Ibn Habib et Moumoula Issa, 2018, Satisfaction dans les études : validation nde l'échelle de Vallerand et Bissonnette (1990) et son impact sur le travail scolaire perçu des lycéens, *European Scientific Journal*, vol.14, N°31, p.265-277.

BAWA Ibn Habib, 2018, Représentation parentale de la scolarisation de la jeune fille, styles éducatifs parentaux et performances scolaires, Cahiers sur la représentation, N°3, p. 26-42.

BAWA Ibn Habib, 2018, Sentiment d'efficacité personnelle et performances des étudiants de l'Université de Lomé : impact du sexe, *Les cahiers du Cedimes*, vol.12, N°2, p. 29-39.

BAWA Ibn Habib, 2019, Impact de l'estime de soi sur les performances scolaires chez les élèves des classes de troisième au Togo, *Educom*, N°9, p. 367-383.

BAWA Ibn Habib, 2020, Well-being and perceived school work of upper secondary student high school: a case study of Togo, *International Journal Of Academic Research in Progressive Education and Development*, vol.9, N°2, p.1-13.

BELGHEDDOUCHE Assia, 2011, « Le « bon », le « mauvais » élève et l'enseignant! Quelles représentations? », *Synergies Algérie,* N°12, p.47-52.

BIRCH Sondra et LADD Gary, 1997, The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of school psychology,* vol.35, N°1, p.61-79.

BITO Kossi, 2014, « Age d'entrée à l'école primaire et compétences sociales chez des élèves de la classe de cp2 de Lomé », *Imo-Irikisi*, vol.6, N°2, p.31-40.

BOWLBY John, 1978, Attachment theory and its therapeutic implications. *Adolescent Psychiatry*, N°6, p.5–33.

BRAULT Marie-Christine, 2004, *L'influence du climat scolaire sur les résultats des élèves : effet-établissement ou perception individuelle?* Mémoire de maitrise, Université de Montréal.

BRESSOUX Pascal, 2007, Histoire et perspective des recherches sur l'effet-maître in Recherche sur l'évaluation en éducation, Paris, L'Harmattan.

CROSNOE Robert et ELDER Glen, 2004, «Family dynamics, supportive relationships, and educational resilience during adolescence», *Journal of Family Issues*, N°25, p.571-602.

DAVIDSON Alice, GEST Scott et WELSH Janet, 2010, «Relatedness with teachers and peers during early adolescence: an integrated variable-oriented and person-oriented approach», *Journal of School Psychology*, N°48, p.483-510.

DAVIS Heather, 2003, «Conceptualizing the role and influence of student-teacher relationships on children's social and cognitive development», *Educational Psychologist*, vol.38, N°4, p.207-234.

DILALLA Lisabeth, MARCUS Jennifer et WRIGHT-PHILLIPS Maja, 2004, «Longitudinal effects of preschool behavioral styles on early adolescent school performance», *Journal of School Psychology*, N°42, p.385-401.

FEDERATION AUTONOME DE L'ENSEIGNEMENT, 2019, Combattre l'école entreprise. Cahier de Participant, Laval, Fédération Autonome de l'Enseignement.

FORTIN Laurier, PLANTE Amélie, et Bradley Marie-France, 2011, « *Recension des écrits sur la relation enseignant-élève.* Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la réussite et la persévérance scolaire», Disponible sur https://www.csrs.qc.ca/fileadmin/user_upload/Page_Accueil/Enseignants/Fenetre_pedagogique/PEPS/Relation-maitre-eleve.pdf

FOURNEL Mélanie, 2012, *L'influence de la relation maître-élève sur le risque d'abandonner l'école*, Mémoire de Maîtrise en Psychoéducation, Université de Montréal.

FREDRIKSEN Katia et RHODES Jean, 2004, «The role of teacher relationships in the lives of students», *New directions for youth development*, N°103, 45-54.

GALLAND Benoît et PHILLIPOT Pierre, 2005, « L'école telle qu'ils la voient : validation d'une mesure des perceptions du contexte scolaire par les élèves du secondaire », *Canadian Journal of Behavioural Science*, vol.37, N°2, 138-154.

GBATI Koffiwaï Yanakou, 2012a, « Sentiment de compétence personnelle et performances en mathématiques : études auprès des élèves des collèges de Lomé », *J. Rech. Sci. Univ. Lomé (Togo), Série B*, vol.14, N°2, 233-243.

GBATI Koffiwaï Yanakou, 2012b, « Les facteurs de la maturité vocationnelle. Etude auprès des élèves des classes de troisième à Lomé au Togo », *Education et Formation*, N°e-297, p.124-135.

GENOUD Philippe Ambroise, 2004, *Perception des interactions maître-élèves. L'apport du regard des apprenants sur le profil interactionnel des enseignants en formation*, Thèse de doctorat, Université de Fribourg.

GILLY Michel, 1968, « L'élève en fonction de sa réussite scolaire », *Enfance*, tome 21, N°3-4, p.219-235; doi : 10.3406/enfan.1968.2458

GREGORY Anne et WEINSTEIN Rhona, 2004, «Connection and regulation at home and in school: predicting growth in achievement for adolescents», *Journal of Adolescent Research*, vol.19, N°4, p.405-427.

HARNRE Bridget et PIANTA Robert, 2001, « Early teacher- child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade », *Child Development*, vol.72, N°2, 625-638. doi:10.111111467-8624.00301

HOUSSAYE Jean, 1988, *Pratiques pédagogiques*, Bern, P. Lang.

HOUSSAYE Jean, 2001, *Professeurs et élèves: les bons et les mauvais*, ESF éditeur

JANOSZ Michel, GEORGES Patricia et PARENT Sophie, 1998, « L'environnement socioéducatif à l'école secondaire, un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu », *Revue Canadienne de Psychoéducation*, vol.27, N°2, p.285-306.

KLEM Adena et CONNELL James, 2004, «Relationships matter: Linking teacher support to student engagement and achievement», *The Journal of School Health*, vol.74, N°7, p.262-273.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

LAPOINTE Judith M. et LEGAULT Frédéic, 2004, Les relations avec l'entourage et l'adaptation psychosociale à l'école secondaire. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, vol.36, N°3, p. 244-255.

LEMIRE Isabelle, 2011, *L'incidence de la relation maître-élève sur la motivation d'élèves du primaire provenant de milieux défavorisés*, Mémoire de Maîtrise, Université de Montréal.

MURRAY Christopher et MURRAY Kelly, 2004, «Child level correlates of teacher-student relationships: An examination of demographic characteristics, academic orientations, and behavioral orientations», *Psychology in the Schools*, vol.41, N°7, p.751-762. *doi:10.1002/pits.20015*

MURRAY Christopher, 2009, «Parent and teacher relationships as predictors of school engagement and functioning among low-income urban youth», *The Journal of Early Adolescence*, vol.29, N°3, p.376-404.

MURRAY Christopher, MURRAY Kelly et WAAS Gregory, 2008: «Child and teacher reports of teacher-student relationships: concordance of perspectives and associations with school adjustment in urban kindergarten classrooms», *Journal of Applied Developmental Psychology*, N°29, p.49-61.

NLEP Patric Antoine Christian, 2001, *Analyse de l'effet-maître sur le rendement scolaire des élèves du cours moyen 2ème année (CM2) de l'enseignement primaire public au Gabon*, Thèse (Ph. D), université Laval.

PERRENOUD, Ph., 1994, *La formation des enseignants entre théorie et pratique*, Paris, L'Harmattan.

PERRIN Jude et NGUYEN Thi Kim Lien, 2012, *Représentations du bon élève chez enseignants et élèves*, Mémoire professionnel de master, Haute école pédagogique, Lausanne.

PIANTA Robert et STEINBERG Michael, 1992, «Relationships between Children and Kindergarten Teachers from the Teachers' Perspective», In R. C. Pianta (dir.), *Beyond the Parent: The Role of Other Adults in Children's Lives* (p. 61-80), San Francisco, CA, Jossey-Bass.

PIANTA Robert et STUHLMAN Megan, 2004, «Teacher-child relationships and children's success in the first years of school», *School Psychology Review*, vol.33, N°3, p.444-448.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

PIANTA Robert, 1999, *Enhancing relationships between children and teachers*, Washington, DC. American Psychological Association.

PLOUFFE-LEBOEUF Thomas, 2015 : *Stress des enseignants, qualité de leur relation avec les élèves et leur attitude quant à l'intégration en classe ordinaire des jeunes du secondaire présentant un trouble de comportement*, Mémoire de Maîtrise, Université du Québec À Trois-Rivières.

ROBIN Jean-Marc, 2016, Effet établissement, effet classe et effet maître. Disponible sur https://lyceeduruy.fr/. (Consulté le 8 Février 2025)

ROORDA Debora, KOOMEN Helma, SPILT Jantine et FRANS Oort, 2011, « The influence of affective teacher–student relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic approach », *Review of educational research*, vol.81, N°4, p.493-529.

ROSENTHAL Robert ET JACOBSON Leonore, 1971, *Pygmalion à l'école. L'attente du maître et le développement intellectuel des élèves*, Paris, Casterman.

ROUSSEAU Nadia, DESLANDES Rollande et FOURNIER, Hélène, 2009, La relation de confiance maître-élève : perception d'élève s ayant des difficultés scolaires. *McGill journal of education*, vol.44, N°2, p.193-211.

SENECAL Caroline, VALLERAND Robert et VALLIERES Evelyne, 1992, « Construction et validation de l'Échelle de la Qualité des Relations Interpersonnelles (EQRI) », *Revue européenne de psychologie appliquée*, N°42, p.315-322.

TCHABLE Boussanlègue et BAWA Ibn Habib, 2015, « Estime de soi et risque de décrochage chez les étudiants de l'Université de Lomé (Togo) », *Geste et Voix*, N°21, p.323-339.

VIRAT Mael, 2012, *Dimension affective de la relation enseignant-élève : effet sur l'adaptation psychosociale des adolescents (motivations, empathie, adaptation scolaire et violence) et rôle déterminant de l'amour compassionnel des enseignants*, Thèse de Doctorat Unique, Université Paul Valéry Montpellier 3.

WAILLE Emmanuelle, 2012 : *La complexité du rapport enseignant-élèves*, Mémoire de Master, Institut Universitaire de Formation des Maîtres, Ecole interne de l'Université d'Artois.

ISSN-L: 2958-2814
ISSN-P: 3006-306X

WENTZEL Kathryn, 2012, «Teacher-student relationships and adolescent competence at school» In T. Wubbels, P. den Brok, J. van Tartwijk et J. Levy, *Interpersonal relationships in education. An overview of contemporary research* (pp.19-36), Rotterdam, Sense.

ZIMMER-GEMBECK Melanie et LOCKE Elizabeth, 2007, The socialization of adolescent coping behaviours: Relationships with families and teachers. *Journal of adolescence*, vol.30, N°1, p.1-16.