



**Revue des Sciences humaines  
et sociales, Lettres, Langues et  
Civilisations**

**ISSN  
(E) 2958-2814  
(P) 3006-306X**

**Volume 3, Numéro 2, Tome 1, Mars 2025**

**Université Alassane Ouattara  
UFR Communication Milieu et Société**

*[revue.akiri-uao.org](http://revue.akiri-uao.org)*



ISSN-L: **2958-2814**

ISSN-P: **3006-306X**

DOI: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri>

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : [revueakiri@gmail.com](mailto:revueakiri@gmail.com)

**Editeur**

UFR Communication, Milieu et Société

Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)



ISSN-L: **2958-2814**

ISSN-P: **3006-306X**

## INDEXATIONS INTERNATIONALES

Pour toutes informations sur l'indexation internationale de la revue *AKIRI*, consultez les bases de données ci-dessous :

**auré HAL**  
accès aux données  
de référence de HAL

<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

**Mirabel**  
“(RE) CUEILLIR  
LES SAVOIRS”

<https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>



<http://sjifactor.com/passport.php?id=23334>

**ORCID**

<https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

**Academic  
Resource  
Index**  
ResearchBib

<https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/2958-2814>

**AJOL**  
AFRICAN JOURNALS ONLINE

<https://www.ajol.info/index.php/akiri>

**IPIndexing**  
Indexing Portal

[https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-\(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales-lettres-langues-et-civilisations\)/2360](https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales-lettres-langues-et-civilisations)/2360)

**DRJI**

<https://olddrji.lbp.world/IndexingCertificate.aspx?jid=14086>

**SJIF 2024 : 5.214**

REVUE ELECTRONIQUE

ISSN-L: **2958-2814**

ISSN-P: **3006-306X**

# AKIRI

Revue Scientifique des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations

E-ISSN 2958-2814 (Online ou en Ligne)

I-ISSN 3006-306X (Print ou imprimé)

## Equipe Editoriale

Coordinateur Général : BRINDOUMI Kouamé Atta Jacob

Directeur de publication : MAMADOU Bamba

Rédacteur en chef : KONE Kiyali

Chargé de diffusion et de marketing : KONE Kpassigué Gilbert

Webmaster : KOUAKOU Kouadio Sanguen

## Comité Scientifique

SEKOU Bamba, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny

OUATTARA Tiona, Directeur de recherches, IHAAA, Université Félix Houphouët-Boigny

LATTE Egue Jean-Michel, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches, CNRST,

ALLOU Kouamé René, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

KAMATE Banhouman André, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

ASSI-KAUDJHIS Joseph Pierre, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

SANGARE Abou, Professeur titulaire, Université Peleforo Gbon Coulibaly

SANGARE Souleymane, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

COULIBALY Amara, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville

KOUASSI Kouakou Siméon, Professeur titulaire, Université de San-Pedro

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Université Marien N'gouabi de Brazzaville

DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara

NGUE Emmanuel, Maître de conférences, Université de Yaoundé I

N'GUESSAN Mahomed Boubacar, Professeur titulaire, Université Félix Houphouët-Boigny

BA Idrissa, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop

KAMARA Adama, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop

ALLABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny

DIARRASSOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

TOPPE Eckra Lath, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

M'BRA Kouakou Désiré, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara

## **Comité de Lecture**

BATCHANA Essohanam, Professeur titulaire, Université de Lomé  
 N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville  
 CAMARA Moritié, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 FAYE Ousseynou, Professeur titulaire, Université Cheick Anta Diop  
 BA Idrissa, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop  
 BAMBA Mamadou, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 SARR Nissire Mouhamadou, Maître de conférences, Université Cheick Anta Diop  
 GOMGNIMBOU Moustapha, Directeur de recherches,  
 DEDOMON Claude, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 BRINDOUMI Atta Kouamé Jacob, Professeur titulaire, Université Alassane Ouattara  
 DIARRASOUBA Bazoumana, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 ALABA Djama Ignace, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 DEDE Jean Charles, Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara  
 BAMBA Abdoulaye, Maître de conférences, Université Félix Houphouët-Boigny  
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de conférences, Université Alassane Ouattara  
 SANOGO Lamine Mamadou, Directeur de recherches, CNRST, Ouagadougou  
 GOMA-THETHET Roval, Maître-Assistant, Université Marien N'gouabi de Brazzaville  
 GBOCHO Roselyne, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara  
 SEKA Jean-Baptiste, Maître-Assistant, Université Lorognon Guédé,  
 SANOGO Tiantio, Maître-Assistante, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle  
 ETTIEN N'doua Etienne, Maître-Assistant, Université Félix Houphouët-Boigny  
 DJIGBE Sidjé Edwige Françoise, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara  
 YAO Elisabeth, Maître-Assistante, Université Alassane Ouattara

## **Comité de rédaction**

N'SONSSISA Auguste, Professeur titulaire, Marien N'gouabi de Brazzaville  
 KONÉ Kpassigué Gilbert, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara  
 KONÉ Kiyali, Maître-Assistant, Histoire, Université Péléforo Gon Coulibaly  
 BAKAYOKO Mamadou, Maître de Conférences, Philosophie, Université Alassane Ouattara  
 OULAI Jean-Claude, Professeur titulaire, Communication, Université Alassane Ouattara  
 MAMADOU Bamba, Maître-Assistant, Histoire, Université Alassane Ouattara  
 TOPPE Eckra Lath, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Alassane Ouattara,  
 ALLABA Djama Ignace, Maître de Conférences, Etudes Germaniques, Université Félix Houphouët-Boigny,  
 KONAN Koffi Syntor, Maître de Conférences, Espagnol, Université Alassane Ouattara  
 SIDIBÉ Moussa, Maître-Assistant, Lettres Modernes, Université Alassane Ouattara  
 ASSUÉ Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences, Géographie, Université Alassane Ouattara  
 KAZON Diescieu Aubin Sylvère, Maître de Conférences, Criminologie, Université Félix Houphouët-Boigny  
 MEITÉ Ben Soualiouo, Maître de Conférences, Histoire, Université Félix Houphouët-Boigny  
 BALDÉ Yoro Mamadou, Assistant, FASTEF, Université Cheikh Anta Diop de Dakar  
 MAWA Miraille-Clémence, Chargée de cours, Université de Bamenda

## Contacts

Site web: <https://revue.akiri-uao.org/>

E-mail : [revueakiri@gmail.com](mailto:revueakiri@gmail.com)

Tél. : + 225 0748045267 / 0708399420/ 0707371291

### Indexations internationales :

**Auré HAL :** <https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/398946>

**Mir@bel :** <https://reseau-mirabel.info/revue/15150/Akiri>

**Sjifactor:** <http://sjifactor.com/passport.php?id=23334>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-6794-1377>

**AJOL:** <https://www.ajol.info/index.php/akiri>

**IPIndexing:** [https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-\(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations\)/2360](https://ipindexing.com/journal-details/AKIRI-(Revue-des-sciences-humaines-et-sociales,-lettres,-langues-et-civilisations)/2360)

**DRJI:** <https://olddrjilbp.world/IndexingCertificate.aspx?id=14086>

**ISSN-L: 2958-2814**

**ISSN-P: 3006-306X**

## PRESENTATION DE LA REVUE AKIRI

Dans un environnement marqué par la croissance, sans cesse, des productions scientifiques, la diffusion et la promotion des acquis de la recherche deviennent un impératif pour les acteurs du monde scientifique. Perçues comme un patrimoine, un héritage à léguer aux générations futures, les productions scientifiques doivent briser les barrières et les frontières afin d'être facilement accessibles à tous.

Ainsi, s'inscrivant dans la dynamique du temps et de l'espace, la revue « **AKIRI** » se présente comme un outil de promotion et de diffusion des résultats des recherches des enseignants-chercheurs et chercheurs des universités et de centres de recherches de Côte d'Ivoire et d'ailleurs. Ce faisant, elle permettra aux enseignants-chercheurs et chercheurs de s'ouvrir davantage sur le monde extérieur à travers la diffusion de leurs productions intellectuelles et scientifiques.

**AKIRI** est une revue à parution trimestrielle de l'Unité de Formation et de Recherches (UFR) : Communication, Milieu et Société (CMS) de l'Université Alassane Ouattara. Elle publie les articles dans le domaine des Sciences humaines et sociales, Lettres, Langues et Civilisations. Sans toutefois être fermée, cette revue privilégie les contributions originales et pertinentes. Les textes doivent tenir compte de l'évolution des disciplines couvertes et respecter la ligne éditoriale de la revue. Ils doivent en outre être originaux et n'avoir pas fait l'objet d'une acceptation pour publication dans une autre revue à comité de lecture.

## **PROTOCOLE DE REDACTION DE LA REVUE AKIRI**

La revue *AKIRI* n'accepte que des articles inédits et originaux dans diverses langues notamment en allemand, en anglais, en espagnol et en Français. Le manuscrit est remis à deux instructeurs, choisis en fonction de leurs compétences dans la discipline. Le secrétariat de la rédaction communique aux auteurs les observations formulées par le comité de lecture ainsi qu'une copie du rapport, si cela est nécessaire. Dans le cas où la publication de l'article est acceptée avec révisions, l'auteur dispose alors d'un délai raisonnable pour remettre la version définitive de son texte au secrétariat de la revue

### **Structure générale de l'article :**

Le projet d'article doit être envoyé sous la forme d'un document Word, police Times New Roman, taille 12 et interligne 1,5 pour le corps de texte (sauf les notes de bas de page qui ont la taille 10 et les citations en retrait de 2 cm à gauche et à droite qui sont présentées en taille 11 avec interligne 1 ou simple). Le texte doit être justifié et ne doit pas excéder 18 pages. Le manuscrit doit comporter une introduction, un développement articulé, une conclusion et une bibliographie.

### **Présentation de l'article :**

- Le titre de l'article (15 mots maximum) doit être clair et concis. De taille 14 pts gras, il doit être centré.
- Juste après le titre, l'auteur doit mentionner son identité (Prénom et NOM en gras et en taille 12), ses adresses (institution, e-mail, pays et téléphones en italique et en taille 11)
- Le résumé (200 mots au maximum) présenté en taille 10 pts ne doit pas être une reproduction de la conclusion du manuscrit. Il est donné à la fois en français et en anglais (abstract). Les mots-clés (05 au maximum, taille 10pts) sont donnés en français et en anglais (key words)
- Le texte doit être subdivisé selon le système décimal et ne doit pas dépasser 3 niveaux exemples : (1. - 1.1. - 1.2. ; 2. - 2.1. -2.2. - 2.3. - 3. - 3.1. - 3.2. etc.)
- Les références des citations sont intégrées au texte comme suit : (L'initial du prénom suivi d'un point, nom de l'auteur avec l'initiale en majuscule, année de publication suivie de deux points, page à laquelle l'information a été prise). Ex : (A. Kouadio, 2000 : 15).
- La pagination en chiffre arabe apparait en haut de page et centrée.
- Les citations courtes de 3 lignes au plus sont mises en guillemet français («... »), mais sans italique.

**N.B.** : Les caractères majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À partir de ...

### Références bibliographiques

Ne sont utilisées dans la bibliographie que les références des documents cités. Les références bibliographiques sont présentées par ordre alphabétique des noms d'auteur. Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, zone titre, lieu de publication, zone éditeur, pages (p.) occupées par l'article dans la revue ou l'ouvrage collectif.

Dans la zone titre, le titre d'un article est présenté entre guillemets et celui d'un ouvrage, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport, d'une presse écrite est présenté en italique. Dans la zone éditeur, on indique la maison d'édition (pour un ouvrage), le Nom et le numéro/volume de la revue (pour un article). Au cas où un ouvrage est une traduction et/ou une réédition, il faut préciser après le titre le nom du traducteur et/ou l'édition (ex : 2<sup>nde</sup> éd.).

Les références des sources d'archives, des sources orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page.

- Pour les sources orales, réaliser un tableau dont les colonnes comportent un numéro d'ordre, nom et prénoms des informateurs, la date et le lieu de l'entretien, la qualité et la profession des informateurs, son âge ou sa date de naissance et les principaux thèmes abordés au cours des entretiens. Dans ce tableau, les noms des informateurs sont présentés en ordre alphabétique
- Pour les sources d'archives, il faut mentionner en toutes lettres, à la première occurrence, le lieu de conservation des documents suivi de l'abréviation entre parenthèses, la série et l'année. C'est l'abréviation qui est utilisée dans les occurrences suivantes :  
Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire (A.N.C.I), 1EE28, 1899.
- Pour les ouvrages, on note le NOM et le prénom de l'auteur suivis de l'année de publication, du titre de l'ouvrage en italique, du lieu de publication, du nom de la société d'édition et du nombre de page.  
Ex : LATTE Egue Jean-Michel, 2018, *L'histoire des Odzukru, peuple du sud de la Côte d'Ivoire, des origines au XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, L'Harmattan, 252 p.
- Pour les périodiques, le NOM et le(s) prénom(s) de l'auteur sont suivis de l'année de la publication, du titre de l'article entre guillemets, du nom du périodique en italique, du numéro du volume, du numéro du périodique dans le volume et des pages.  
Ex : BAMBAM Mamadou, 2022, « Les Dafing dans l'évolution économique et socio-culturelle de Bouaké, 1878-1939 », *NZASSA*, N°8, p.361-372.

**NB** : Les articles sont la propriété de la revue.

## SOMMAIRE

## LANGUES, LETTRES ET CIVILISATIONS

## Anglais

1. **Nexus of coastal erosion and irregular migration in Kafountine, a fishing village in Senegal**  
Abdoulaye NGOM & Cheikh FAYE..... 1-11  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.1>
2. **The role of English in disseminating medical research findings: the case of Mali**  
Sekou SISSOKO & Mamoutou COULIBALY ..... 12-23  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.2>
3. **Local Scale Landslide Hazard Exposure Quantification: An Integrated Vulnerability-Based Approach for Coastal Ventura County, CA.**  
Lila Bibriven Reni..... 24-48  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.3>
4. **The Commonwealth Contribution to Democracy in Ghana from 1992 to 2022: A Focus on Election Observation**  
Djamal Dine DIASSO..... 49-62  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.4>

## Espagnol

5. **La grossophobie dans *riposte* (2022) de louisa reid et *gordofobia* (2022) de Gisel Navarro : stigmatisation et autodépréciation des personnages en surcharge pondérale**  
D'Acise Junior NGUIMBI..... 63-73  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.5>
6. **Espace et temps narratifs: expression de l'isolement physique et psychologique dans *nada* de carmen laforet et *cinco horas con mario* de miguel delibes**  
Kouamé Charles ANGAHI ..... 74-84  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.6>

## Etude germanique

7. **Verarbeitung von nuklearkatastrophen in der literatur am beispiel von *Heimkehr nach fukushima* Adolf Muschgs**  
Léon Charles N'CHO..... 85-95  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.7>

## Lettres Modernes

8. **Regard sur la démocratie malienne à travers la chanson *Kunkan* (voix) de Molobaly TRAORÉ**  
Nassoum Yacine TRAORÉ..... 96-109  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.8>

9. **Le discours de *Dawɔɔɔ* chez les *Bamanan* du Maasina : analyse structurale et socioéducative d'une tradition**  
Modibo TANGARA..... 110-119  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.9>
10. **Héroïsme et courtoisie dans *Le chevalier de la charrette* de Chrétien de Troyes**  
Lassana NASSOKO & Sidiki Coulibaly..... 120-133  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.10>
11. **Le mythe de la résurrection dans *Aux chemins de Babo Naki* de Josué Guébo**  
Oumarou KAMBOU..... 134-150  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.11>
12. **Fiction littéraire et imaginaire cinématographique contemporain dans *Le Français* de Julien Suaudeau**  
Bi Béné Franck Jacky DJE..... 151-166  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.12>

## COMMUNICATION, SCIENCES DU LANGAGE, ARTS ET PATRIMOINE

### Sciences du langage et de la communication

13. **Pokou, princesse Ashanti ou la médiatisation des valeurs socioculturelles du peuple Baoulé**  
Abran Béatrice ADOU, Ransome BONGOUA & Katcha Richmond KOUACOU..... 167-182  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.13>

### Patrimoine, art, culture & cinéma

14. **Langage du nouchi dans le cinéma ivoirien : une niche du réalisateur pour un cinéma nouveau**  
Olivier Kadja EHILE..... 183-196  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.14>

## SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

### Histoire

15. **Rapport initiation poro-tchologo au mariage et à la mort**  
Sotianhoua SORO..... 197-210  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.15>
16. **La gouvernance africaine des mobilités dans la longue durée : état et perspectives**  
Mamadou Yéro BALDE..... 211-221  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.16>
17. **Religion et progrès en Afrique : l'initiation djɔɔ et le développement, des origines à 1999**  
Worondjilè HIEN..... 222-240  
doi : <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.17>

- 18. L'art de la teinture au Burkina Faso : du traditionnel au moderne**  
 SANDWIDI Hyacinthe & KABRE Patrick..... 241-254  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.18>
- 19. La christianisation des côtes africaines :  
 une stratégie pour la continuité de la traite**  
 Bi Gouédi Achille FOUA..... 255-278  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.19>
- 20. Importance et problèmes des daaras en Sénégambie:  
 mendicité et maltraitance des talibés (XX<sup>ème</sup> et XXI<sup>ème</sup> siècle)**  
 Aliou SENE & MAMADOU MARIAME DIALLO ..... 279-296  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.20>
- 21. Le vêtement en faso dan fani dans le jeu politique burkinabè  
 (1986-années 2000)**  
 Boubacar SAMBARE & Missa MILLOGO..... 297-313  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.21>
- 22. Le yvvre dans les rites de kinkirsi et du Nabasga à Zorgho**  
 ZAGRÉ/KABORÉ Edwige & NIKIÉMA Victor..... 315-326  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.22>
- 23. Les migrations précoloniales des Moose vers le pays nuni  
 du XVI<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle**  
 Hyacinthe Wendlarima OUEDRAOGO & Salifou IDANI..... 327-346  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.23>
- Archéologie**
- 24. Maritime archaeology: a critical exploration of landscape  
 and environmental histories in west africa**  
 Madick GUEYE & Megan CRUTCHER..... 347-363  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.24>
- Géographie**
- 25. Accès aux soins de santé primaire dans la ville de Korhogo  
 (nord de la Côte d'Ivoire)**  
 Sindou Amadou KAMAGATE & Brahim CISSE..... 364-380  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.25>
- 26. Saaba, l'eldorado des démarcheurs**  
 Abdoul Karim BAZIÉ & Issa SORY..... 381-395  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.26>
- 27. Apport du pont Philippe Grégoire Yacé dans la dynamique  
 urbaine de Jacquville**  
 KONAN Kouamé Fabrice, DOHO BI Tchan André &  
 SECREDOU Kouakou Kra Romaric..... 396-413  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.27>
- 28. Urbanité et santé dans la ville de Brazzaville (en république du Congo)**  
 Berchmans Giraldo AUDRON & Georgy Patience WANDO..... 414-432  
 doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.28>

- 29. Cartographie de la disponibilité en eau souterraine du socle du département d'Attégouakro par SIG**  
Fougo Valy SEKONGO, Kouassi Guillaume KOFFI,  
Karnon KONE & Nambegue SORO..... 433-450  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.29>
- 30. Analyse des contraintes d'accessibilité à l'eau potable dans le département de Sakassou (centre Côte d'Ivoire)**  
Manzan Lima Marcelle Ahon & Arsène Djako..... 451-461  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.30>
- 31. Analyse par télédétection des effets des pressions sur les marais Tanoé-Ehy de Côte d'Ivoire**  
Charles KRAMO, Célestin HAUHOUOT &  
Marie-Claude AKADJE-KONAN..... 462-479  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.31>
- 32. Contribution du commerce du poisson à l'aménagement de l'espace à Béoumi et à Sakassou**  
DOSSO Yaya..... 480-495  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.32>
- Philosophie**
- 33. Le renversement-fondement de la métaphysique comme une transcendance finie**  
Pascal Dieudonné ROY-EMA..... 496-506  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.33>
- 34. La pédagogie kantienne : une solution pratique face aux crises religieuses ?**  
Émile Ephreim YAO..... 507-523  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.34>
- 35. Les enjeux d'un "probable" triomphe de l'homme sur la vieillesse et la mort**  
Dieudonné TOUGOUMA ..... 524-542  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.35>
- 36. Population et développement : quel choix pour l'Afrique ?**  
Théophile B. AKOHA ..... 543-558  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.36>
- 37. Philosophie et sorcellerie : de l'analogie au labyrinthe de la conceptualisation**  
Gnamien Kesse Jean-Luc KOUADIO..... 559-578  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.37>

**Anthropologie et sociologie**

- 38. Dynamiques sociales et enjeux urbains : la transformation des espaces publics en lieux de commerce alimentaire à Bouaké (Côte d'Ivoire)**  
Konan Fidèle-Pacôme ALLAH,  
Raphiou Djelili Estherve Sounan OGOUMOLA & Kouamé Franck YAO..... **479-600**  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.38>
- 39. Enquête exploratoire sur l'avenir professionnel des étudiants de sociologie de l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan (2017-2021)**  
Kouamé Daniel DEKPE & Sergiu SCHNAPP..... **601-622**  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.39>
- 40. Enjeux socio-culturels et religieux du veuvage féminin dans le village de Memni au sud-est de la Côte d'Ivoire**  
Lassina KONE..... **623-635**  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.40>
- 41. La refondation du Mali par le « parti de l'islam »**  
Hama YALCOUYE & Ousmane KONÉ ..... **636-653**  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.41>
- 42. Effets des styles d'encadrement sur la réalisation des thèses à l'Université Alassane Ouattara**  
Kouadio Natanaël KOFFI & Kouassi Kan Adolphe KOUADIO ..... **654-673**  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.42>
- 43. Médias et réseaux sociaux face à l'éducation des jeunes au Mali**  
Amadou TRAORE..... **674-690**  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.43>

**Psychologie**

- 44. Soutien social et risques psychosociaux chez les élèves en classe d'examen**  
Daouda KOUMA & Boureima BISSIRI ..... **691-702**  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.44>
- 45. Effet maître et statut des élèves du premier cycle du secondaire à Lomé au Togo**  
Ibn Habib BAWA..... **703-720**  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.45>
- 46. Estime de soi et performances académiques des étudiants déplacés internes de l'université Norbert Zongo**  
Yvonne KOUTOU épouse TIBIRI..... **721-734**  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.46>
- 47. Analyse de l'influence sociale sur les composantes psychologiques du comportement en Santé et Sécurité au Travail : cas des entreprises industrielles de Ségou, Mali**  
Oumar TANGARA, Mahamadou SOGOBA,  
Dazaly COULIBALY & Moussa KONE..... **735-746**  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.47>

**48. Conciliation vie professionnelle - vie familiale et implication organisationnelle**

Kokou Josué KOFFI & Badji OUYI..... 747-762  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.48>

**Science de l'éducation**

**49. La réinsertion effective du français en Libye :**

**étude théoriques pour la formation des futurs enseignants**

Youssef Ali Rajab DOMA & Balla BERETE..... 763-779  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.49>

**50. La contribution de la lecture dans l'amélioration de l'expression orale des apprenants du français langue étrangère**

Fodé Baba KEITA ..... 780-796  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.50>

**51. Statut de la langue maternelle des élèves et acquisition du socle commun en Côte d'Ivoire**

Son ABDOULAYE & DIAKITÉ Samba..... 797-813  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.51>

**Sciences économiques**

**52. Économie Sociale et Solidaire et Inclusion des femmes des GIE de l'Arrondissement de Diamniadio**

Souleye Lo..... 814-829  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.52>

**53. Impact de la planification locale sur l'offre des infrastructures et équipements scolaires dans la commune V du district de Bamako**

Souleymane DEMBELE, Mahamadou CISSE & Vembé Blaise KONE..... 830-844  
doi: <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.53>

## **Estime de soi et performances académiques des étudiants déplacés internes de l'université Norbert Zongo**

**Yvonne KOUTOU épouse TIBIRI**

*Spécialité : Psychologie de l'Éducation et du Développement*

*Université Norbert ZONGO (BURKINA FASO)*

*Email : [koutouyvonne@gmail.com](mailto:koutouyvonne@gmail.com)*

**Date de soumission :** 13-02-2025

**Date de publication :** 31-03-2025

**doi:** <https://dx.doi.org/10.4314/akiri.v3i2.46>

### **Résumé**

L'objectif de cette recherche est de vérifier l'influence de l'estime de soi des étudiants déplacés internes (EDI) en licence 1 de l'Université Norbert Zongo sur leurs performances universitaires. Pour atteindre cet objectif, un échantillon a été composé auprès de 143 EDI volontaires et consentants inscrits en Licence 1 à l'Université Norbert Zongo. Cette enquête a été réalisée grâce à l'échelle d'évaluation de l'estime de soi de Rosenberg et un questionnaire portant sur la performance universitaire. Les données collectées ont été traitées avec le logiciel SPSS et analysées à travers le test de khi-deux. Aussi, nous avons croisé dans des tableaux les variables estime de soi des EDI et leur performance universitaire afin de mesurer le lien existant entre eux. L'analyse du test de khi-deux et les tableaux croisés des variables nous ont montré que les EDI ayant une estime de soi forte ont une bonne performance académique. Ce qui nous a permis d'affirmer qu'il existe une influence de leur estime de soi sur leurs performances universitaires.

**Mots-clés :** estime de soi ; performance universitaire ; étudiants déplacés internes.

## **Self-esteem and performance of internally displaced students at Norbert Zongo university**

### **Abstract**

The aim of this research is to verify the influence of the self-esteem of internally displaced students enrolled in Licence 1 at the Norbert Zongo University on their university performance. To achieve this objective, a sample was drawn from 143 voluntary and consenting IDPs enrolled in Licence 1 at the Norbert Zongo University. The survey was conducted using the Rosenberg self-esteem scale and a questionnaire on university performance. The data collected were processed with SPSS software and analyzed using the chi-square test. We also cross-tabulated the EDIs self-esteem and university performance variables to measure the relationship between them. The analysis of the chi-square test and the cross-tabulation of variables showed us that EDIs with high self-esteem perform well academically. This allowed us to assert that there is an influence of their self-esteem on their university performance.

**Keywords:** self-esteem; university Performance; internally displaced students.

## **Introduction**

La vulnérabilité scolaire peut se caractériser par l'exposition de l'apprenant à des facteurs qui peuvent compromettre sa trajectoire éducative. Nous avons généralement les troubles des apprentissages, l'instabilité du contexte familial, la précarité socio-économique. Pourtant, malgré ces difficultés, certains parviennent à progresser normalement sur le plan académique comme si l'exposition à ces facteurs avait peu de conséquences sur eux : on parle de résilience ou d'adaptation académique dans la littérature scientifique (E. Bouteyre, 2008 ; E. Bouteyre et al, 2007 :1). Pour ces auteurs, elle est cruciale pour les étudiants confrontés à diverses contraintes. Entre suivre des cours intensément, gérer la pression des examens, l'incertitude de l'avenir professionnel sans oublier les problèmes relationnels (R. Mikolajczyk et al, 2008 :4) la vie des étudiants est un véritable parcours qui met à rude épreuve leur détermination.

Les étudiants déplacés internes (EDI), en plus des difficultés liées à la vie estudiantine énumérées ci-dessus, sont confrontés à des défis supplémentaires en lien avec leur situation de déplacement. Au Burkina Faso, depuis une dizaine d'année les attaques terroristes ont impacté négativement les conditions de vie des populations issues des zones à fort défis sécuritaires qui a donné naissance à une catégorie de personnes (D. Nanema et al, 2017 :854) que l'on appelle communément personnes déplacées internes (PDI). Les étudiants ne sont pas en reste. En effet, répartis sur le territoire Burkinabè dans des structures telles les universités publiques, ces étudiants vivent dans un contexte de vulnérabilité académique de par leurs conditions de vie et d'études.

Plusieurs recherches et rapports nationaux et internationaux montrent une influence négative des crises sécuritaires sur la scolarisation des élèves et des étudiants déplacés. Le rapport mondial de suivi sur l'éducation inclusion au titre de l'année 2020 révèle que dans la majorité des pays touchés par les déplacements internes pour cause de guerre, les taux de scolarisation et de réussite sont plus faibles chez les déplacés et les taux d'abandons plus élevés. La question des EDI a été soulevée parce que c'est un phénomène dont les répercussions impactent l'enseignement supérieur au Burkina Faso. Vivant dans des situations marquées par des conditions de vie difficiles, le cas des étudiants déplacés internes est l'un des défis humanitaires auxquels fait face le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) depuis le début de la crise sécuritaire au Burkina Faso. Les difficultés financières et l'absence des parents ont des répercussions sur l'estime de soi et la performance universitaire de ces étudiants.

## Problématique

Depuis la première attaque terroriste en 2015, le Burkina Faso se retrouve dans une crise humanitaire sans précédent. Malgré l'effort des forces de défense et de sécurité, la situation reste difficile. Des milliers d'individus quittent leur lieu de résidence pour des zones où il y a plus de sécurité. Ainsi, selon le Conseil National de Secours d'Urgence et de Réhabilitation (CONASUR), on compte plus de deux millions de personnes déplacées internes enregistrées à la date du 31 mars 2023. Parmi ces déplacées, les étudiants ne sont pas en reste.

Or, la première session universitaire représente un défi pour tout étudiant (K. Deshayes, 2017 : 9). En effet, pour l'auteur, tout étudiant qu'il soit étranger ou du pays d'origine, et, quel que soit le type d'institutions qu'il intègre, vivra une période de transition lors de ces premiers mois à l'université. La première session universitaire représente un défi pour tout étudiant. Cette transition peut être tout autant stimulante qu'ardue ou parfois même un peu périlleuse. C'est une période de recherche d'équilibre dans un processus en boucle (D. Houle, 2011 : 12). Confrontés à ces obstacles, les étudiants ressentent des sentiments de stress, d'anxiété, voire de dépression qui peuvent influencer négativement leurs expériences de transition et leurs résultats universitaires (A. Saber, 2021 : 46).

En plus de ces diverses difficultés que fait face tout étudiant nouvellement arrivé à l'université, les EDI, eux, doivent en plus faire face à leurs propres traumatismes engendrés par les événements traumatogènes. En effet, ils ont vécu plusieurs événements traumatogènes dans leurs localités d'origines comme les menaces, les pillages des biens et de ressources, les viols, les massacres, la perte des proches, etc. Suite à ces événements, de nombreux auteurs estiment le développement de plusieurs troubles tels que le trouble de stress aigu, les phobies isolées post-traumatiques, les addictions post-traumatiques, les deuils traumatiques, les dépressions post-traumatiques, le trouble de stress post traumatique ou encore les comportements suicidaires après l'exposition à ces événements traumatogènes (D. Birba, 2024 : 1).

C'est dans cette optique que le Conseil d'Administration du Secteur ministériel (CASEM) mis en place par le MESRSI le 30 mars 2023 à Ouagadougou avait pour thème : « *L'enseignement supérieur et la recherche face aux défis humanitaires au Burkina Faso : quelles réponses pour les Etudiant-e-s déplacé-e-s internes (EDI) ?* ». Dans son discours, Pr Adjima Thiombiano, ministre en charge de l'enseignement supérieur a convié chacun à se pencher véritablement sur la question des EDI afin de trouver des solutions efficaces pour leur prise en charge.

Dans cette même perspective de s'intéresser aux difficultés que font face ces nouveaux étudiants, Giroux (2012, cité par K. Deshayes, 2017 :13), dans sa thèse de doctorat, après avoir passé en revue la littérature sur le sujet, établit trois dimensions différentes que couvre la recherche sur les problèmes d'adaptations rencontrés par les étudiants étrangers ou déplacés à savoir la dimension psychologique (adaptation à la vie courante et à la nouvelle société), sociale (discrimination, solitude et perte d'identité, groupe d'appartenance) et éducative (vécu des étudiants étrangers au sein d'un système éducatif étranger et à l'adaptation nécessaire pour y mener leurs études)

Dans cette situation de crise, les EDI réagissent de diverses manières. Pendant que certains baissent les bras, d'autres mus par une force étonnante, manifestent toujours un dynamisme dans la poursuite de leurs études (Z. Kafando, 2024 :10). Il est donc essentiel de se pencher sur cette question de performance des EDI pour une meilleure compréhension de leurs situations. Dans ce sens, Tinto (1975) cité par (K. Deshayes, 2017 : 43) s'est intéressé aux facteurs qui ont une incidence sur le comportement des étudiants et la décision de poursuivre ou non des études postsecondaires. Il a mis en avant que les caractéristiques de préadmission de l'étudiant, notamment son contexte familial, ses caractéristiques personnelles et ses expériences scolaires antérieures sont déterminants.

(Traoré, 2019) va dans le même sens en considérant les facteurs intrinsèques comme étant des facteurs qui influencent la performance et l'adaptation des EDI. Pour lui, ces facteurs sont des qualités et/ou des attributs que l'on possède, innés ou acquis, qui peuvent faciliter la quête de la performance et de l'adaptation. Ces facteurs relèvent de l'aspect individuel et psychologique à savoir l'apport de la motivation, de l'estime de soi, du sentiment d'efficacité personnelle, de la clarté du projet d'étude, de l'image de soi. Parmi ces nombreux facteurs énumérés, des recherches montrent que l'estime de soi permet de surmonter les difficultés de la vie (G. Duclos, 2010). Pour lui, plus ces étudiants ont une haute estime de soi, plus ils ont une meilleure performance. Pour appuyer cette théorie, l'auteur affirme qu'après avoir passé une trentaine d'années auprès des enfants et des adolescents qui vivaient des difficultés d'adaptations ou d'apprentissages que la grande majorité de ces jeunes en difficultés avaient une faible estime d'eux-mêmes.

C'est dans ce sens qu'il nous a semblé important de vérifier la relation qui existe entre l'estime de soi des EDI en première année et leurs performances universitaires ? D'où la question de recherche suivante : quel lien peut-on établir entre l'estime de soi des étudiants en première année et leurs performances universitaires ?

De cette question, l'hypothèse suivante a été émise : il existe un lien entre l'estime de soi et les performances universitaires des EDI à l'Université Norbert Zongo

## **1. Méthode**

### **1.1. Cadre de l'étude**

L'étude s'est déroulée à l'Université Norbert Zongo (UNZ) de Koudougou, une ville du Burkina Faso, de la région du centre-ouest et de la province du Boulkiemdé. Notre échantillon est composé de 143 EDI volontaires dont 53,8% de filles et 46,2% de garçons. Ils sont tous de la deuxième année de l'Unité de Formation et de Recherche en Lettres et Sciences Humaines (UFR/LSH). Les étudiants de première année ont été tenus à l'écart de cette étude pour le simple fait qu'ils ne répondent pas aux caractéristiques de notre population d'étude. En effet, au moment de la collecte de données, ils ne possédaient pas encore leurs résultats de première année en raison du retard académique. Or, ces résultats sont très capitaux dans l'atteinte de notre objectif. C'est dans ce sens que l'échantillon a été choisi parmi les EDI de la deuxième année de l'UFR/LSH qui venaient tout juste de débiter leur deuxième année. Les informations collectées ont donc concerné leur estime de soi et leur performance universitaire à leur première année à l'université.

### **1.2. Variables et instruments de mesure**

#### **1.2.1. Variable indépendante**

Elle est la variable qui ne change pas en raison de l'impact de toute autre variable. Dans le cadre de notre étude, notre variable indépendante est l'estime de soi. Cette variable est mesurée à l'aide de l'échelle d'évaluation de l'estime de soi de Rosenberg. Il s'agit d'une échelle composée de 10 questions et qui mesure l'estime de soi globale du répondant. Pour obtenir le niveau global de chaque enquêté, nous additionnons les scores obtenus à la question 1, 2, 4, 6 et 7. Pour les réponses 3, 5, 8, 9 et 10, la cotation est inversée, c'est-à-dire qu'on doit compter 4 si l'enquêté entoure le chiffre 1, 3 s'il entoure le 2, 2 s'il entoure le chiffre 3 et 1 s'il entoure le 4. Rappelons qu'à ce niveau aussi, nous considérons la note 00 lorsqu'un étudiant ne répond pas à la question concernant un item. En faisant le total des points, on obtient un score entre 10 et 40. Selon Rosenberg repris par N. Crépin et F. Delerue (s.d), l'interprétation des résultats est identique pour un homme comme pour une femme. Si le score est inférieur à 25, l'estime de soi de cet enquêté est très faible. Pour un score entre 25 et 31, son estime de soi est faible ; entre 31 et 34, son estime de soi est dans la moyenne ; entre 34 et 39, son estime de soi est forte et pour un score supérieur à 39, son estime de soi est très forte. Dans notre cas, nous avons subdivisé ces étudiants en deux parties, à savoir ceux qui ont une estime de soi faible et ceux

qui ont une estime de soi forte. Ainsi, nous considérons les étudiants qui ont une faible estime de soi, ceux qui, selon le score de Rosenberg ont eu une faible et une très faible estime de soi. Quant à ceux que nous avons considérés comme ayant une estime de soi forte, il s'agit des étudiants qui ont une estime de soi moyenne, forte ou très forte selon le score de Rosenberg.

### **1.2.2. Variable dépendante**

La variable dépendante est les performances universitaires. Elle est mesurée à partir de cinq (05) items dont les deux premiers items sont à répondre par l'affirmation ou la négation et les autres questions de choisir parmi les réponses proposées. Ci-dessous ces items :

- Avez-vous repris la première année oui non
- Avez-vous été une fois en session en première année. Oui non

Si oui, cochez-le ou les semestres convenants S1 S2

- Quelle a été votre moyenne en première année ?

Moyenne S 1 : Très Bien (14 et plus) Bien (12-14) Passable (10-12)

Faible (inférieur à 10)

Moyenne S2 : Très Bien (14 et plus) Bien (12-14) Passable (10-12)

Faible (inférieur à 10)

Ils permettent de déterminer la performance universitaire des étudiants à travers leurs résultats académiques en L1. À ce niveau, l'accent est plus mis sur les étudiants qui ont repris ou non une session en L1. Nous considérons donc un étudiant qui a une bonne performance comme étant un étudiant qui n'a jamais repris de session en Licence 1 (L1).

### **1.3. Méthode de traitement de données**

Notre étude étant quantitative, nous avons jugé nécessaire d'utiliser le logiciel de traitement statistique de données SPSS-25 (Statistical Package for Social Sciences), car il est adapté à l'analyse des données statistiques. Dans ce logiciel, nous avons utilisé le test du Khi-deux ( $\chi^2$ ) de Pearson pour croiser nos variables dans le but de mesurer leur dépendance/indépendance et leur impact sur nos hypothèses. Ce test va donc nous permettre de tester notre hypothèse nulle ( $H_0$ ) selon laquelle, il n'y a pas de relation entre l'estime de soi et les performances universitaires des étudiants.

Un seuil de probabilité  $P=0,05$  soit 5% est considéré dans cette étude. Toute probabilité calculée par croisement de deux variables qui est supérieure à la valeur théorique indiquée par ce seuil, désigne une absence de lien entre nos deux variables. À l'opposée, nous affirmons que les deux

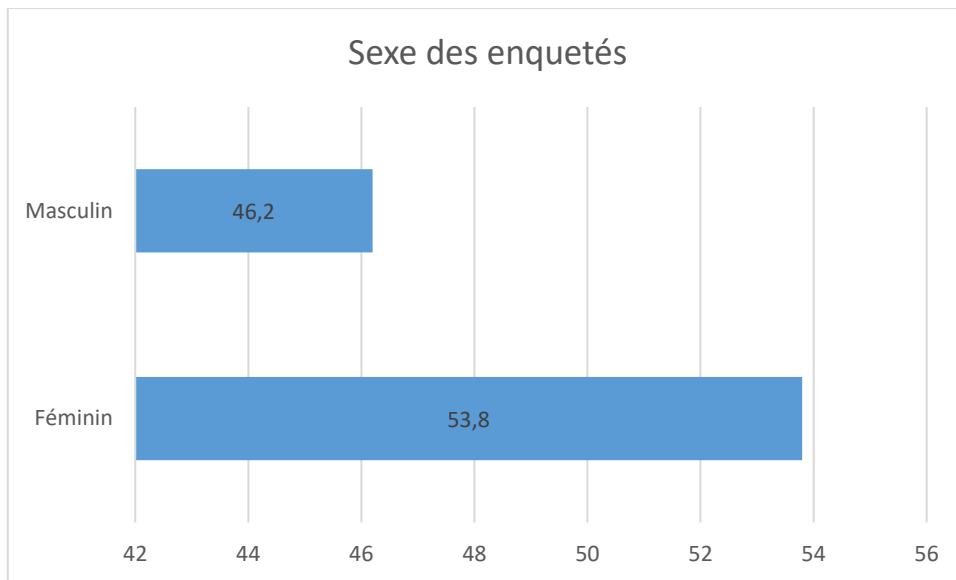
variables sont statistiquement liées si la probabilité calculée par croisement des deux variables est inférieure à la valeur théorique qu'indique le seuil.

## 2. Présentation des résultats

### 2.1. Caractéristique de l'échantillon

#### 2.1.1. Selon le sexe des enquêtés

**Graphique 1 : Répartition de l'échantillon selon le sexe**



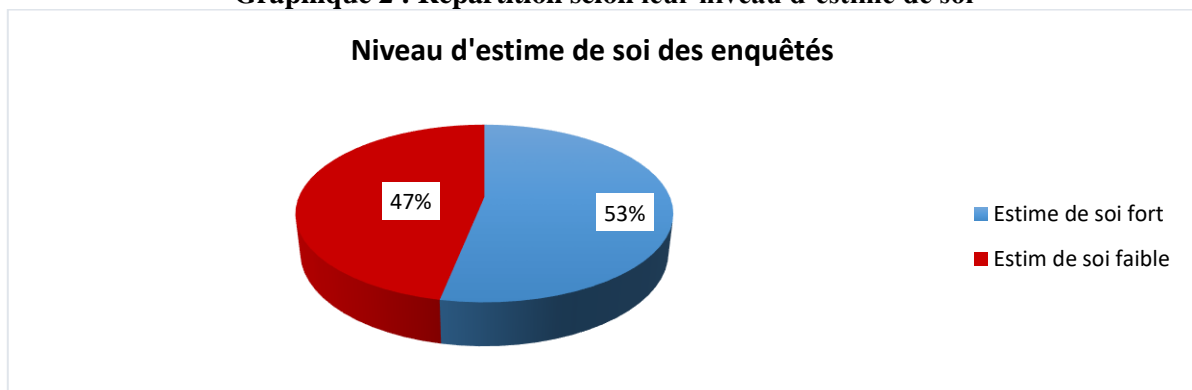
*Source : Données d'enquête de terrain, Juin 2023*

L'analyse des données de ce graphique nous révèle une domination du sexe féminin dans l'échantillon. En effet, 53,8% de l'échantillon total sont des filles contre 46,2% de sexe masculin.

### 2.2. Les variables

#### 2.2.1. Selon l'estime de soi

**Graphique 2 : Répartition selon leur niveau d'estime de soi**



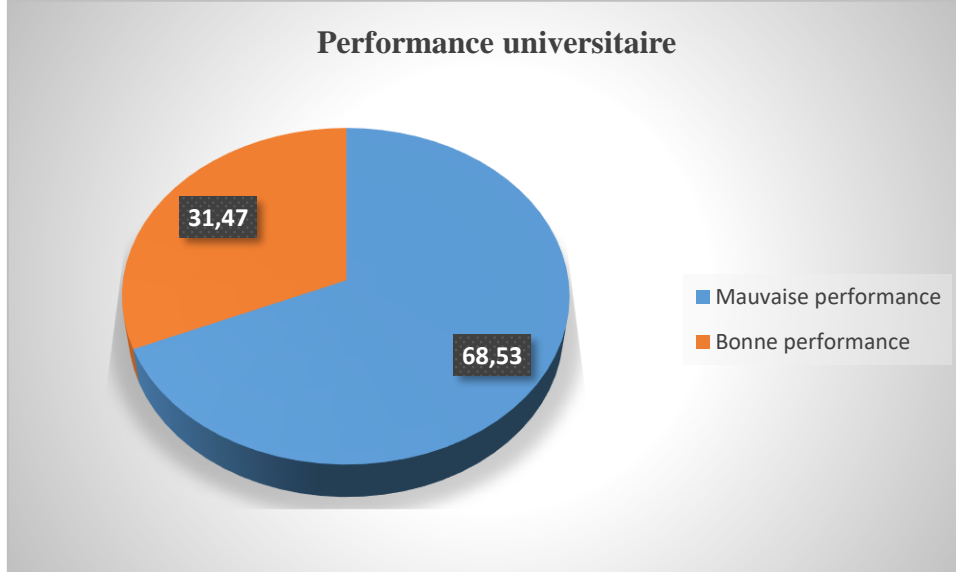
*Source : Données d'enquête : Juin 2023*

Comme l'indique le graphique ci-dessus, la répartition des enquêtés selon leur niveau d'estime de soi montre une domination des enquêtés ayant une faible estime de soi. Ainsi, ce tableau nous laisse percevoir que 53% des EDI ont une faible estime d'eux-mêmes tandis que ceux qui ont une estime de soi forte représentent 47% de l'échantillon.

Quel constat faisons-nous de la répartition de ces EDI selon leur performance universitaire ?

### 2.2.2. Selon leur performance

**Graphique 3 : Répartition des enquêtés selon leur performance universitaire**



*Source : Données d'enquête de terrain, Juin 2023*

Les données de ce graphique nous montrent que les enquêtés qui ont une mauvaise performance en L1 représentent un taux de 68,53% contre 31,47% qui ont une bonne performance.

### 2.3. Relation entre estime de soi et performance universitaire

**Tableau 1 : Relation entre l'estime de soi des enquêtés et leur performance universitaire**

Estime de soi	Performance universitaire		TOTAL
	Bonne performance	Mauvaise performance	
Estime de soi forte	45	22	67
Estime de soi faible	00	76	76
TOTAL	45	98	143

*Source : Données d'enquête de terrain, Juin 2023*

Pour vérifier la relation entre l'estime de soi des EDI et leur performance universitaire, nous allons utiliser le test statistique de Khi-deux ( $X^2$ ) de Pearson. Avec la présence d'un effectif théorique inférieur à 10, nous allons appliquer le Khi-deux corrigé. En effet, nous obtenons :

Khi-deux corrigé calculé = 71,40      Ddl= 1 ;  $\alpha=0,05$        $1-\alpha=0,95$

Nous posons les hypothèses suivantes :

H0 : il n'y a pas une influence de l'estime de soi sur la performance universitaire des EDI en première année.

H1 : il y a une influence de l'estime de soi sur la performance universitaire des EDI en première année.

La valeur théorique  $X^2$  lue sur la table de Khi-deux est  $X^2(1 ; 0,95) = 3,84$

On constate que la valeur  $X^2$  calculée est supérieure à la valeur  $X^2$  théorique ( $71,40 > 3,84$ ), ce qui signifie que H0 est rejeté et H1 est acceptée. Ainsi, on conclut avec une marge de tolérance de 5%, qu'il y a une relation de dépendance entre l'estime de soi des EDI et leur performance universitaire en L1. L'estime de soi influence donc la performance universitaire des EDI en L1.

Qu'en est-il des mesures symétriques entre les deux variables ?

Ddl=1 ; Nombres d'observations validés (NOV)=143 ; Corrélation de Spearman = 0,72

Avec cent quarante-trois (143) observations validées et un degré de liberté (ddl) égal à 1, ces données révèlent que la corrélation de Spearman donne 0,72. Cette corrélation est positive et tend plus vers 1. On conclut alors au seuil de 5%, qu'il existe une corrélation positive entre l'estime de soi des EDI en L1 et leur performance universitaire. Nous confirmons donc le test de khi-deux : l'estime de soi influence positivement les performances universitaires des étudiants de l'UFR/LSH de l'UNZ.

### **3. Discussion des résultats**

Cette étude s'est fixée pour objectif de vérifier la relation qui existe entre l'estime de soi des EDI en première année de l'UNZ et leurs performances universitaires. En d'autres termes, il s'agissait d'évaluer l'influence de l'estime de soi des étudiants déplacés internes en première année sur leurs performances universitaires.

Pour atteindre l'objectif fixé, nous avons croisé l'estime de soi des EDI et leurs performances universitaires. Ainsi, cette hypothèse qui stipule que les EDI qui ont une estime de soi forte ont une bonne performance académique, les résultats obtenus au tableau 1 confirment cette hypothèse. Ces résultats vont dans le sens de la théorie de l'estime de soi. En rappel, selon cette théorie, les buts de réussite que l'apprenant se fixe sont le reflet d'une lutte afin d'établir et maintenir l'estime de soi et le sentiment d'appartenance dans une société qui valorise la compétence et la réussite. Ainsi, les EDI, malgré les calamités qu'ils ont vécues, arrivent à maintenir une perception positive de soi et à mobiliser toutes les stratégies nécessaires dans le but d'obtenir une bonne performance.

Dans ce même sens, (J. Arsandaux, 2019 : 48) déclarait que l'estime de soi scolaire est un meilleur indicateur de performances. Ainsi, il établit un lien entre l'estime de soi des EDI, leur santé mentale et leur performance universitaire en illustrant comment ces éléments sont interdépendants et peuvent avoir un impact significatif sur le bien-être général des EDI et leur performance universitaire. Pour lui, les EDI qui ont une évaluation positive d'eux-mêmes arrivent à surmonter les traumatismes et les difficultés qu'ils ont vécus et à persévérer dans leur étude universitaire. Il continue en expliquant qu'une faible estime de soi peut entraîner une augmentation des symptômes dépressifs, ce qui peut à son tour engendrer une mauvaise performance universitaire.

Dans cette même dynamique, (B. Verdier, 2010 : 3), lui, dans son étude fait un lien entre l'auto-évaluation de soi (estime de soi) des étudiants en situation de déplacement et leur santé physique. Il relève qu'une meilleure estime de soi de ces étudiants est associée à une meilleure auto-évaluation de la santé physique. Plus précisément, une augmentation de leur estime de soi était liée à une augmentation de 40 % de la probabilité de se déclarer en bonne ou en très bonne santé. Cela indique que l'estime de soi peut servir de facteur de protection pour leur santé physique et favoriser ainsi une bonne performance universitaire.

Ainsi, une bonne estime de soi des EDI les conduit à devenir des acteurs autonomes et responsables, désireux de progresser et d'innover malgré les difficultés, les traumatismes et aptes à rebondir dans cette société en pleine mutation (A. Floor ,2010 : 2).

L'hypothèse générale selon laquelle l'estime de soi des EDI en première année de l'UNZ influence leurs performances universitaires se trouve ainsi validée. Comme le disait (A. Floor, 2010 : 2), l'estime de soi est une nécessité pour survivre dans une société de plus en plus compétitive. Un sujet à haute estime de soi entretiendra un rapport à l'erreur très constructif. En effet, étant moins préoccupé par le risque d'échec, il va multiplier les actions qui vont peu à peu nourrir et consolider sa confiance en lui-même et le pousser à renouveler ses initiatives. À l'inverse, pour le sujet à faible estime de soi, le moindre échec est vécu comme une catastrophe personnelle et sociale majeure, ruminé longuement et ensuite utilisé comme frein à la persévérance. Ainsi, plus l'estime de soi des EDI est grande, plus, ils persévèrent malgré leur vulnérabilité et plus ils ont une bonne performance.

Dans cette même perspective, (A. Lamia, 1998 : 10) soutient qu'une bonne estime de soi faciliterait l'adaptation à l'environnement universitaire, permettant ainsi aux EDI de persévérer pour les études universitaires alors qu'une baisse de l'estime de soi rendrait difficile ou

empêcherait cette adaptation à l'environnement universitaire mettant ainsi les EDI en situation de difficulté, ce qui pourrait le mener à l'échec et donc à une mauvaise performance universitaire.

M. Gourde (2012 : 355) va jusqu'à déclarer que l'estime de soi est le meilleur lien prédictif pour une bonne performance universitaire. Comme définit antérieurement, l'estime de soi permet à l'être humain en général et les EDI en particulier de croire en eux, de persévérer, de trouver des stratégies pour pouvoir affronter les difficultés auxquelles ils font face dans un nouvel environnement et les traumatismes qu'ils ont vécu dans leur environnement d'origine. Bien que le point de vue de ces auteurs soit intéressant, ils s'attardent uniquement sur l'aspect personnel, motivationnel de l'étudiant. Ainsi, pour certains auteurs, en plus de cet aspect personnel des EDI, d'autres facteurs aussi importants ne sont pas à négliger.

Ainsi, Pour B. Verdier (2010 : 3), l'entrée à l'université n'est pas seulement un événement de vie majeur, mais un cumul de micro-événements qui en plus de leurs expériences antérieures traumatique peuvent affecter la santé mentale de ces EDI. Pour lui, la performance académique peut être renforcée par plusieurs facteurs comme des traits de personnalité résilients, des soutiens. En ce sens, les EDI qui se sentent soutenus, adoptent une vision positive de leurs études et sont plus susceptibles de réussir malgré ces calamités. C'est dans cette perception que l'État Burkinabè, connaissant l'importance du soutien pour un bon résultat des EDI a mis en place des bourses d'études dans le sens de leur venir en aide car ils sont considérés comme des personnes vulnérables.

C. Beaumont et al. (2023 : 173) examine les facteurs qui influencent la performance académique en les répartissant en trois dimensions à savoir la dimension personnelle, familiale et universitaire. Ainsi, la performance des EDI résulte d'une interaction complexe entre leurs caractéristiques individuelles, le soutien apporté par la famille et les conditions de l'environnement universitaire.

L'étude met en lumière certains problèmes comportementaux observés chez ces étudiants, tels que l'impulsivité, l'anxiété ou encore la dépression. Elle insiste également sur l'importance des compétences sociales, notamment la capacité des étudiants à s'intégrer, à interagir et à participer activement au sein de leur groupe.

Au niveau familial, les facteurs susceptibles de favoriser ou de freiner l'adaptation des EDI comprennent la dynamique familiale. En effet, les pratiques parentales et le soutien offert jouent un rôle déterminant dans le processus d'adaptation. Une implication positive des parents est

souvent corrélée à de meilleurs résultats chez les étudiants, tandis que le statut socioéconomique de la famille influence également leur réussite universitaire.

Enfin, du côté universitaire, l'environnement de la salle de cours se révèle essentiel. Le climat de la salle, les attitudes des enseignants contribuent significativement à la performance académique des EDI.

### **Conclusion**

L'objectif de la présente étude était de démontrer l'existence d'un lien entre l'estime de soi des EDI en première année et leur performance en milieu universitaire. Au terme de notre étude, il ressort que la performance universitaire varie en fonction de l'estime de soi des EDI même si d'autres variables non négligeables sont à prendre en compte. En effet, une estime de soi élevée des EDI tend à favoriser une bonne performance, tandis qu'une estime de soi faible est souvent associée à une performance moins bonne. Cette recherche enrichit la littérature scientifique burkinabè en insistant sur la nécessité de considérer l'estime de soi comme un facteur déterminant dans la compréhension de la performance universitaire. Il apparaît donc essentiel que l'ensemble des acteurs de l'éducation s'engagent activement à renforcer l'estime de soi des EDI afin de promouvoir une bonne intégration universitaire.

### **Références bibliographiques**

ARSANDAUX Julie, 2019, *L'estime de soi chez les étudiants à l'université : liens avec les comportements de santé et les problèmes de santé mentale et physique*, Médecine humaine et pathologie, Médecine humaine et pathologie, Thèse de doctorat, Université de Bordeaux, 371p.

BEAUMONT Claire, BOURDON Sylvain, COUTURE Caroline & FORTIN Laurier, 2009, « L'adaptation sociale et scolaire des élèves de première secondaire s'est-elle détériorée au fil des ans ? Une étude comparative 1996-2005 ». *Revue des sciences de l'éducation*, 35(1), 169–189.

BIRBA Désiré, 2024, *Exposition aux évènements traumatogènes et troubles post-traumatiques chez les victimes de la crise sécuritaire au Burkina Faso : Cas des Personnes Déplacées Internes (PDI) à la suite des attaques terroristes de 2018 à 2023 dans la Région du Nord*, Laboratoire de sciences humaines, Thèse de doctorat, Université Norbert Zongo, 408 p.

BOUTEYRE Évelyne, 2008, *La résilience scolaire : De la maternelle à l'université*, Paris, France : Belin, 158 p.

BOUTEYRE Évelyne, MA-UREL Marie & BERNAUD Jean-Luc, 2007, « Daily hassles and depressive symptoms among first year psychology students in France : The role of coping and social support », *Stress and Health*, 23(2), p.93-99. <https://doi.org/10.1002/smi.1125>

CRETIN Nathalie ET DELERUE Florence, s.d. *échelle d'estime de soi de Rosenberg*, Institut Régional du Bien-être, de la Médecine et du Sport Santé.

DESHAYES Karine, 2017, *Les conceptions d'apprentissages des étudiants étrangers et les facteurs influençant leurs capacités d'adaptation face au processus de transition vécu*, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Thèse de doctorat, Université de Montréal, 184 p.

DUCLOS Germain, 2010, *L'estime de soi, un passeport pour la vie*. Montréal, Canada : CHU Sainte-Justine, 248 p.

FLOOR Anne, 2010, *L'estime de soi en milieu scolaire*, Bruxelles, Belgique : Union des Fédérations des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique (UFAPEC), n°30,10 p.

GOURDE Mathieu, 2012, *L'adaptation universitaire chez l'enfant unique*, Moncton, Canada, université de Moncton, 355 p.

HOULE Dominique, 2011, *L'expérience de transition et d'adaptation des étudiantes infirmières en contexte de formation intégrée*, continuum de formation DEC / baccalauréat, thèse de doctorat, Université du Québec, Montréal, 251 p.

KAFANDO Zakarya, 2024, *La résilience scolaire des élèves déplacés internes pour raison de terrorisme à Kaya*, Laboratoire de sciences humaines Mémoire de master, Université Norbert Zongo de Koudougou, 119 p.

LAMIA Alicia, 1998, *L'estime de soi chez les enfants français de 6 à 10 ans. Différence d'appréciation selon le sexe et l'âge*, Perspectives développementales, Lausanne, Lausanne, Suisse : Delachaux et Niestlé, 200 p.

-MIKOLAJCZYK Rafael, MAXWELL Annette, NAYDENOVA Valentina, MEIER Silke, & EL ANSARI Walid, 2008, « Depressive symptoms and perceived burdens related to being a student : Survey in three European countries », *Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health*, 4(1), 19p. <https://doi.org/10.1186/1745-0179-4-19>

NANEMA Désiré, GOUMBRI Pierre, BAGUE Boubacar, KARFO Koudougou, OUANGO Jean Gabriel & OUEDRAOGO Adama, 2017, « Intervention médico-psychologique lors des



attentats terroristes de Ouagadougou par une cellule d'urgence médico-psychologique informelle », *l'Information Psychiatrique*, 93(10), p.854-858.

<https://doi.org/10.1684/ipe.2017.1725>

SABER Abir Ben, 2021, *l'expérience de transition des étudiants internationaux en sciences infirmières aux cycles supérieurs de la faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal*, Faculté des études supérieures et postdoctorales, Mémoire de Master, Université de Montréal, 128 p.

Secrétariat Permanent du Conseil National de Secours d'Urgence et de Réhabilitation (SP-CONASUR), 2024, *Burkina Faso : Aperçu des personnes déplacées internes au 31 mars 2023*. Récupéré de <https://response.reliefweb.int/burkina-faso/situation-des-personnes-deplacees-internes-au-burkina-faso> le 05/02/2025

THIOMBIANO Adjima, 2023, *Discours lors de la première session ordinaire du CASEM 2023 du MESRI*. Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. [https://www.mesrsi.gov.bf/informations/actualites/details?cHash=806e017b1c9c4ac9728ce1bf07c073f0&tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=848](https://www.mesrsi.gov.bf/informations/actualites/details?cHash=806e017b1c9c4ac9728ce1bf07c073f0&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=848)

TRAORE Sibiri, 2019, *La séparation parentale et l'adaptation scolaire des enfants à Ouagadougou*, Université Norbert Zongo de Koudougou, Mémoire de Master, 96 p.

VERDIER Evelyne Bouteyre, 2010, « La résilience académique des étudiants d'université », *Enfances Majuscules*, 39(2), p.16-20. halshs-01248313